AI赋能大学英语课程思政的实践路径研究

李佳畅
韩山师范学院外国语学院，广东 潮州 521041
DOI:10.61369/EDTR.2026100006

摘　　要： 人工智能技术正在深刻改变教育生态，也为破解大学英语课程思政中的现实难题提供了新的可能。本研究以“价值引领、技术赋能、课程提质”为实践框架，聚焦AI促教层面，从教学设计、教学资源、教学方法三个维度探究AI赋能大学英语课程思政的实践路径，以期为大学英语课程思政的理论体系与实践方案提供参考。

关 键 词： AI赋能；大学英语；课程思政；实践路径

Practical Approaches of AI-Empowered Course-Based Ideological and Political Education in College English

Li Jiachang
School of Foreign Languages, Hanshan Normal University, Chaozhou, Guangdong 521041

Abstract: Artificial intelligence (AI) technology is profoundly transforming the educational landscape and offers new possibilities for addressing the practical challenges in course-based ideological and political education in the course of College English. Adopting the framework of “value guidance, technology empowerment, and course quality improvement,” this study centers on AI-empowered teaching and explores practical approaches to AI-empowered course-based ideological and political education in College English from three dimensions: instructional design, teaching resources, and teaching methods, aiming to provide references for the theoretical system and practical solutions of course-based ideological and political education in College English.

Keywords: AI empowerment; College English; course-based ideological and political education; practical approaches

引言

在全球化发展与数字化创新交汇融通的时代背景下，大学英语课程思政建设正面临双重挑战。一方面，教育部《高等学校课程思政建设指导纲要》（2020）明确要求将思想政治教育贯穿人才培养体系，将课程思政融入课堂教学建设全过程，推进现代信息技术在课程思政教学中的应用[1]。另一方面，传统大学英语课堂受限于固定课时和教室空间，存在思政育人表层化、学生参与度不足、教学评价体系不完善等现实困境。与此同时，人工智能（AI）技术的突破性发展为教育领域带来了范式变革机遇，其个性化内容推荐、沉浸式场景交互及实时性教学反馈等核心特性，为化解当前课程思政实践中普遍存在的“形式化”倾向与“两张皮”难题提供了切实可行的技术支撑。鉴于此，本研究旨在探索AI赋能大学英语课程思政的实践路径，以期丰富大学英语课程思政的理论体系与实践方案，推动形成具有时代特征、技术支撑和育人实效的大学英语教学新生态。

一、大学英语课程思政研究现状

自2021年《教育部高等教育司关于深入推进高校课程思政建设的通知》发布并全面实施以来，国内外语课程思政建设工作迅猛发展，其中大学英语作为覆盖范围最广、学时最长、与学生跨文化认知和价值观塑造联系最为紧密的公共基础课程之一，已成为课程思政建设的重点领域与前沿阵地。在宏观层面上，外语界学者着眼于国家战略、核心理念与顶层设计，聚焦课程思政的内涵界定（文秋芳，2021[2]；蔡基刚，2021[3]），阐述指南研制的理论依据（赵雯、刘建达，2022[4]），探索创新人才培养路径（龙玉红、符冬梅，2023[5]）。在中观层面上，学者们重点关注课程体系与教学资源的构建，探究课程思政教学体系的建设（许葵花、

基金项目：2023年度广东省本科高校教学质量与教学改革工程建设项目“课程思政视域下的大学英语混合式教学实践研究”（项目编号：粤教高函[2024]9号）；2025年韩山师范学院校级教学质量工程项目“课程思政示范课程”《大学英语A2》（项目编号：粤韩师教[2025]126号）；2025年韩山师范学院校级教学改革项目“AI赋能潮州文化主题融入大学英语教学的数字化成果展示与评价研究”（项目编号：粤韩师教[2025]126号）。
作者简介：李佳畅（1983—），女，广东潮州人，韩山师范学院外国语学院讲师，博士，研究方向：英语教学、翻译学、应用语言学。

 | Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

张雅萍、王建华，2022[6]；刘俊玲、贾蕾，2025[7]），研究教材的内容重构（肖维青、赵璧，2023[8]）与优化（战双鹃、李芷晴、李盼、刘茹楠，2025[9]）。在微观层面上，研究视角涵盖了具体教学实践（张慧丹，2024[10]；李佳畅，2025[11]）、教学效果评估（秦丽莉、王永亮、吴韩伟，2025[12]）、教师的教学能力（高玉垒、张智义，2022[13]；胡萍萍、刘雯静，2022[14]）和学生的学习需求（冀倩、滕琳、方富民，2024[15]）等核心要素。现有研究共同构建起了一个由理念到实践、由课程到课堂、由教师到学生的多层次、系统化的完整层级体系，既明晰了学科育人的核心方向与实施框架，也为课程思政的落地实践提供了多维度的探索思路与研究支撑，推动大学英语课程思政研究朝着系统化、专业化、实践化的方向逐步深化。

近年来，随着AI技术的蓬勃发展，外语教育研究与应用迎来了新的变革契机与突破方向，大学英语课程思政也在此背景下呈现出鲜明的AI赋能发展新趋势。这一趋势不仅响应了教育部等九部门联合印发的《关于加快推进教育数字化的意见》中“全面推进智能化，促进人工智能助力教育变革”的政策导向[16]，更通过技术创新破解了传统课程思政建设中面临的思政元素嵌入生硬、教学资源更新滞后、学生学习动力不足、教学效果难以量化评估等现实制约。当前已有学者从教材资源（张文霞、赵燚、田园，2025[17]）、教学模式（杨茹，2025[18]）、教师发展（刘晶、李佐腾，2025[19]）等角度探讨AI技术推动外语学科课程思政的可行性与实用性，但现有探索仍存在实践路径零散、目标导向模糊、动态调整缺失等问题。因此，本研究旨在构建一个“价值引领、技术赋能、课程提质”的大学英语课程思政实践框架，聚焦AI促教，探究AI赋能大学英语课程思政的实践路径，以期为破解大学英语课程思政建设中的难点提供理论参考与实践方案。

二、AI赋能大学英语课程思政的实践路径

AI赋能大学英语课程思政的实践路径，可遵循“价值引领、技术赋能、课程提质”的实践框架，即在思想政治教育的价值引领下，以大学英语课程为载体，将人工智能技术应用于教师教学设计与实施的核心环节，实现“价值塑造、能力培养、知识传授”三位一体的教学目标，推动大学英语课程的高质量发展。这一实践框架的核心是实现“三者协同”：以课程思政价值引领确定方向，避免AI赋能偏离立德育人根本任务；以人工智能技术赋能优化增效，让思政以更高效、更深入的方式融入课程教学全过程；以大学英语课程提质为最终落脚点，实现语言教学与思政教育的有机统一。其中，人工智能技术赋能是连接价值引领与课程提质的重要桥梁，通过AI促教，将技术的工具理性与育人的人文关怀有机统一，使思政导向贯穿教学设计的每一个环节。

AI促教指依托人工智能技术赋能教学全过程，以提高教学效率、优化教学体验、提升育人实效。在大学英语课程思政中，AI促教能够降低教师思政教学设计与实施的负担，提升思政融入的精准度与实效性，推动教师从“知识传授者”向“思政引领者”转型。具体而言，AI促教的实践路径可围绕教学设计、教学资源、教学方法三个层面展开。

（一）AI赋能思政理念契合教学设计

思政理念的有效融入，首先需要科学合理的教学设计作为支撑。AI技术通过大数据分析与智能匹配，能够将思政育人目标与大学英语语言技能目标、文化素养目标有机统一，明确目标导向。教师可通过向AI工具“投喂”清晰明确的提示词（如提供单元主题和课文内容），让AI自动挖掘该单元的思政融入点，生成包含设计理念、教学目标、教学方法、教学流程等内容的初稿。

以《全新版大学进阶英语综合教程2》Unit 1“Living Green”（绿色生活）为例，教师向生成式AI“元宝”输入如下提示词：“基于《全新版大学进阶英语综合教程2》Unit 1 Living Green的课文主题与语言点，挖掘课程思政融入点，生成一份大学英语混合式教学设计初稿，要求包含：思政育人目标、英语语言技能目标、文化素养目标、设计理念、教学方法、‘课前—课中—课后’教学流程。”AI可在数秒内输出初稿：在思政目标上提出“树立生态文明意识、理解人与自然和谐共生、增强节约资源与循环利用观念、培养绿色生活方式的行动自觉”；在语言目标上列出off the grid, self-sufficient, wind turbine, solar panel, take ... for granted, conserve, recycle等课文核心词汇，以及“用英语写校园绿色生活倡议书”“用英文讲述中国生态乡村故事”等产出任务；在文化目标上关联中华传统“天人合一”“取之有度”的生态智慧；在教学方法上建议采用“项目式学习+对比阅读+角色扮演+AI陪练反馈”的混合式组合；在教学流程上形成“课前双语导学卡+个性生词表—课中分析课文论证结构—课后AI从语言表达、逻辑结构、价值表达三个维度对学生的产出作品进行诊断性反馈”的完整链条。

在此基础上，教师再结合本校学生英语水平、专业背景与思政基础进行人工修订，通过与AI的持续多轮对话，教师不断调整提示词和限制条件，逐步细化教学设计的各个环节，让AI生成更贴合实际学情的备选方案，最终形成一份既体现了AI效率优势，又凝聚了教师教育智慧的校本化教学设计。

（二）AI赋能思政元素重构教学资源

在传统的大学英语课程思政教学中，教师借助网络平台浏览、筛选、归类、整理与教学主题息息相关的教学资源，这一过程往往耗时费力且效率低下[20]。教师需要凭借个人经验，在各种媒体平台、语料库和教材配套资源之间来回对比，才能构建出一套覆盖背景知识、课文讲解、拓展训练和思政素材的教学资源包。不仅如此，由于网络资源质量参差不齐、时效性难以保障，部分素材存在观点偏颇、数据陈旧甚至价值导向偏差的问题，教师还需耗费大量精力进行甄别、编辑与修正。如今，AI技术的介入，从根本上革新了教学资源的利用方式，实现了从“教师人工整合”到“人机协同开发”的转变。

一方面，AI能够基于单元主题即时生成全新的多模态思政语料，显著提升资源建设效率。教师只需输入结构清晰的提示词，明确单元主题、语言难度、产出形式与思政切入点，AI即可快速生成精准对应的文本（如双语金句、新闻报道、拓展阅读语篇、项目任务书等）、图像（如数据可视化图表、海报、漫画、思维

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

导图等）、音视频（英文演讲录音、歌曲、短视频、微课等）、交互式任务（在线测验、互动问答、角色扮演脚本等）。教师再根据产出的资源，依据信息准确性、语言规范性、资源时效性、内容适用性等标准进行审核把关，对事实错误、语言不当、数据过时、难度不适的内容加以改写、修正或替换，根据教学目标和实际学情将优化后的素材嵌入教学流程，确保每一份教学资源都能精准服务于教学需求。这样一来，教师得以减少大量的检索时间，腾出更多的精力投入学情研判、教学方案优化与课堂价值引导等核心环节，让技术赋能从教学效率的提升走向育人质量的跃升。

另一方面，AI能够对已有教学资源进行智能化改造，促进教学资源的迭代更新。在长期的教学实践中，教师往往积累了大量的课件、讲义、阅读材料和练习题库。这些资源凝聚了教师丰富的教学经验。然而，随着教材版本的更替、教学理念的更新，以及学情的持续变化，原有资源难免会面临内容陈旧、形式单一、思政元素的时效性不强等挑战。AI工具恰好可以为激活陈旧过时的教学资源提供技术支持。例如，教师将一篇2020年教材配套素材“How Far Has China Gone in Space?”（中国在航天领域走了多远？）投喂给DeepSeek，要求根据中国航空航天事业的最新发展成就，遵循最小干预原则，更新和替换原文中过时的内容。AI即刻新增了2024年6月嫦娥六号实现人类首次月球背面采样返回的成就，更新了2030年前实现中国载人登月目标，同时，鉴于天宫二号已于2019年受控离轨，不再具有时效性，故删除了原文中关于天宫二号的介绍。可见，教学资源在AI技术的辅助下，既能保留原有的叙事框架，又能通过局部内容的动态更新，以真实准确的语料呈现思政育人元素。

（三）AI赋能思政导向优化教学方法

科学高效的教学方法是实现教学目标、提高学习成效的关键手段。传统大学英语课堂中思政元素的融入方式多为教师结合语言知识讲授价值观念、道德准则和家国情怀，学生则被动接收现成结论、缺乏主动思考，导致语言训练与价值引导被割裂成了两个先后发生的独立环节。AI工具的使用，为思政导向的教学方法优化开辟了新的实践路径，使教师从单向的知识传授和价值灌输转向情境设计、问题引导和价值引领。这三个环节层层递进，紧密衔接，构成完整的课程思政链条。

首先，AI可以创设沉浸式情境，将抽象的思政元素投射到具体的人、物、事上，让学生置身于叙事语境中，通过个体体验感知课文角色的真实情感，进而激发学生的共情体验。例如，《全新版大学进阶英语综合教程2》Unit 2 Text“WWII Love Letters Telling of Romance and Tragedy”（二战情书：浪漫悲情）通过二战期间美军士兵Frank与妻子Polly的往来书信，讲述了战争期间普通人的爱情与亲情故事。教师可借助AI生成一封由Frank写给女儿Dee的“未寄出的信”：“Dear Dee, when you read this one day, I hope you'll understand why I couldn't be there to take you to your first movie...”。当学生读到这封永远无法送达的信时，他们不再只是旁观者，而是被邀请进入一个具体家庭的生命叙事：一个缺少父亲陪伴的孩子，一段被战争摧毁的父女情。教师不再直接输出“战争残酷、珍爱和平”的宏大结论，而是依靠AI搭建的情境，让学生直观地感受到战争对普通家庭的深重创伤。

继而，教师可借助AI生成一系列相互关联且由浅入深的问题链，引导学生从事实陈述走向推理论证，再上升到价值判断。在事实陈述层面，AI根据课文提出问题“What did Frank write about Dee's first movie in his letter?”，引导学生研读文本、提取信息、夯实语言理解。在推理论证层面，AI生成的问题“Why did Frank choose to write about Dee's first movie instead of the war?”促使学生跳出表层的语言逻辑，结合Frank的战争处境与父亲身份，推断写作背后的情感逻辑：战士的内心不只有保家卫国的使命担当，更藏着普通人对温暖亲情、对安稳生活的深切向往。此时，学生就可以围绕AI生成的价值判断层面的问题开展深度思考：“Frank loved his family, yet he chose to serve in the war. Was his love for his family in conflict with his sense of duty, or did they reinforce each other?”这一问题不提供唯一标准答案，所有的结论可由学生依托文本证据、时代背景和自身认知归纳得出，完成了从“文本理解”到“价值判断”的认知迁移，也实现了从“语言学习”到“意义建构”的能力跃升。

在情境与问题交织的过程中，教师还要适时进行价值引领，在关键时机点拨升华，通过追问、对比和补充事实，帮助学生把零散的感受和判断提炼成系统清晰的价值表达。例如，教师可以引导学生将Frank的“舍小家为大家”与中华民族的“家国情怀”传统相连接，将二战中反法西斯战士的牺牲与中国人民抗日战争中的英雄事迹相对照，提炼出跨文化、跨时空的价值共识。教师不再是价值灌输者，而是给学生创造思考和探讨的条件，让学生自己做出负责任的判断，并在需要时给予指导和鼓励。在整个价值引领过程中，AI负责搭设情境设计问题，教师主导价值引领与方向把控，而学生才是意义建构与价值内化的主体。

三、结束语

人工智能技术为大学英语课程思政改革带来新的发展契机，通过智能化的内容挖掘与重构、个性化的价值引导、沉浸式的学习体验，AI工具能够有效推动大学英语课程思政教育从外在灌输向学生素养内在生成的深刻转型。不过，AI仅是教学改革的辅助工具，无法取代教师在课程思政中的主导地位。因此，未来，大学英语教师需要不断提升自身数字素养与思政教研能力，坚持“技术为育人服务”的原则，持续探索AI与课程思政深度融合的落地模式，不断完善教学实践，在提升学生英语综合应用能力的同时，切实落实大学英语课程的育人使命。

参考文献

[1]中华人民共和国教育部.教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知[EB/OL].(2020-06-01)[2026-01-21].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/202006/

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

t20200603_462437.html.
[2] 文秋芳 . 大学外语课程思政的内涵和实施框架 [J]. 中国外语 ,2021,18(02):47-52.
[3] 蔡基刚 . 课程思政与立德树人内涵探索——以大学英语课程为例 [J]. 外语研究 ,2021,38(03):52-57+112.
[4] 赵雯 , 刘建达 .《大学外语课程思政教学指南》内容重点研制与阐释 [J]. 外语界 ,2022,(03):12-19.
[5] 龙玉红 , 符冬梅 . 新时代大学英语课程思政创新人才培养路径探索 [J]. 语言与翻译 ,2023,(01):77-80.
[6] 许葵花 , 张雅萍 , 王建华 . 大学英语课程思政“四位一体”模式建构及评价研究 [J]. 外语教学 ,2022,43(05):48-54.
[7] 刘俊玲 , 贾蕾 . 大学英语“五链融合”课程思政教学体系建设研究 [J]. 外国语文 ,2025,41(02):163-174.
[8] 肖维青 , 赵璧 . 课程思政背景下的大学英语教材内容重构实践——以“大学英语课程思政数字资源包”建设项目为例 [J]. 外语界 ,2023,(01):57-65.
[9] 战双鹃 , 李芷晴 , 李盼 , 等 . 大学英语教材课程思政元素呈现研究——基于 NVivo 14 的编码分析 [J]. 外语学刊 ,2025,(06):64-70.
[10] 张慧丹 . 大学英语课程思政元素挖掘及教学设计策略 [J]. 语言与文化研究 ,2024,32(06):77-80.
[11] 李佳畅 . 课程思政视域下的大学英语混合式教学实践研究 [J]. 韩山师范学院学报 ,2025,46(02):90-96.
[12] 秦丽莉 , 王永亮 , 吴韩伟 . 基于情感体验维度构建大学英语课程思政教学有效性评估量表 [J]. 当代外语研究 ,2025,(02):171-182.
[13] 高玉垒 , 张智义 . 大学英语教师课程思政教学能力的结构模型建构 [J]. 外语电化教学 ,2022,(01):8-14+102.
[14] 胡萍萍 , 刘雯静 . 大学英语教师课程思政教学能力现状调查 [J]. 外语电化教学 ,2022,(05):11-17+106.
[15] 冀倩 , 滕琳 , 方富民 . 大学英语课程思政学习需求分析的模型建构及验证研究 [J]. 外语电化教学 ,2024,(01):59-70+121.
[16] 中华人民共和国教育部等 . 教育部等九部门关于加快推进教育数字化的意见 [EB/OL].(2025-04-11)[2026-02-1].http://www.moe.gov.cn/srcsite/A01/s7048/202504/t20250416_1187476.html.
[17] 张文霞 , 赵燚 , 田园 .AI 赋能大学英语教材使用的路径与策略——以《理解当代中国大学英语综合教程》为例 [J]. 外语教育研究前沿 ,2025,8(04):66-77.
[18] 杨茹 . 数智技术赋能下的大学英语课程思政教学模式构建研究 [J]. 英语广场 ,2025,(29):70-73.
[19] 刘晶 , 李佐腾 .AI 赋能课程思政建设中的高校外语教师数字身份研究 [J]. 外国语文 ,2025,41(06):155-166.
[20] 何莎 , 黄玲莉 .NLP 技术赋能大学英语课程思政教学资源智能构建研究 [J]. 湖南工程学院学报 (社会科学版),2026,36(01):112-117.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License