应用型本科院校数字化教材建设探究——以《金融企业会计》课程为例

曹键
北京物资学院 会计学院，北京 101149
DOI:10.61369/EIR.2026100042

摘　　要： 在国内大力推进教育数字化改革的大环境下，传统纸质教材已经很难匹配应用型本科院校《金融企业会计》课程的人才培养定位。本文以该课程数字化教材开发作为研究案例，梳理数字教材开发的政策环境与建设目标，搭建教材六大核心内容模块。针对传统教材存在内容迭代慢、实践教学环节薄弱、教学资源碎片化、课堂交互性偏弱等现实痛点，提出人工智能技术赋能、深化产教融合的教材开发思路。该数字教材集成教学视频、习题库、业务仿真模拟、智能评价等多元数字资源，设置多层级实操训练模块，支持多终端设备开展交互学习。投入教学使用后，能够改善课堂授课成效，锻炼学生实操水平，优化学习者的学习感受；同时缩短学生入职后的岗位适应时间，提升金融会计方向人才培养质量，也为其他财经类课程数字化教材开发提供实践借鉴。

关 键 词： 教育数字化；应用型本科；数字化教材；金融企业会计；产教融合

Exploration of Digital Textbook Construction in Applied Undergraduate Colleges: A Case Study of the "Financial Enterprise Accounting" Course

Cao Jian
School of Accounting, Beijing Wuzi University, Beijing 101149

Abstract: In the context of the vigorous promotion of educational digitalization reform in China, traditional paper textbooks have become difficult to meet the talent cultivation positioning of the "Financial Enterprise Accounting" course in applied undergraduate colleges. This paper takes the development of digital textbooks for this course as a research case, sorts out the policy environment and construction goals of digital textbook development, and builds six core content modules of the textbooks. In response to the practical pain points of traditional textbooks, such as slow content iteration, weak practical teaching links, fragmented teaching resources, and weak classroom interactivity, the paper proposes the textbook development ideas of empowering with artificial intelligence technology and deepening industry-education integration. This digital textbook integrates multiple digital resources such as teaching videos, question banks, business simulation, and intelligent evaluation, and sets multi-level practical training modules to support interactive learning on multiple terminal devices. After being put into teaching use, it can improve classroom teaching effectiveness, exercise students' practical skills, optimize learners' learning experience; at the same time, it shortens the time for students to adapt to their positions after entry and improves the quality of talent cultivation in the financial accounting direction, and also provides practical references for the development of digital textbooks for other finance-related courses.

Keywords: education digitalization; applied undergraduate colleges; digital textbooks; financial enterprise accounting; industry-education integration

一、《金融企业会计》数字化教材开发的时代背景

党的二十大报告将推进教育数字化列为重要战略方向，这也成为我国教育事业未来发展的重要抓手。2024年政府工作报告同样着重提出要推动数字教育高质量发展。教育部怀进鹏部长在相关文章中提出，推进教育数字化建设能够助力学习型社会构建，夯实终身教育体系建设基础，为中国式现代化建设筑牢教育根基[1]。

教材数字化属于教育数字化的关键组成部分，对推进教育现代化、提高课程教学质量有着不可替代的价值。《“十四五”普通高等教育本科国家级规划教材建设实施方案》明确提出，要加快新形态教材研发，推动配套教学资源与数字教材落地，探索纸质教材数字化改造路径，打造一批可听、可视、可练习、可交互的新型数字化教材[2]。

教育部教材局2024年工作要点中提出，搭建国家级课程教材资

作者简介：曹键（1969.7—），女，汉族，江西省南昌市，硕士，副教授，研究方向：会计理论与方法。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

源服务平台，实现教材、教辅、课外读物全流程信息化管控。由此可见，推进课程数字教材建设已经成为高等教育改革的必然选择。

二、数字化教材的建设目标

《金融企业会计》数字教材旨在打造适配数字化教学环境的高质量教学载体，将数字信息技术和金融会计固有知识体系有机结合，主要实现如下建设目标：第一，提升课程教学质量。依托多媒体教学素材、线上交互模块与智能评价体系，调动学生学习主动性，强化实践能力与创新思维，帮助学生扎实掌握金融企业会计专业知识与实操技能。第二，满足多样化学习诉求。兼顾不同基础、不同专业背景在校学生，同时面向金融行业在职人员开展岗位培训，打造弹性化、个性化学习路径，支撑自主学习与终身教育。第三，助力课堂教学革新。探索信息技术和金融企业会计课程深度融合的实施路径，带动课程教学朝着数字化、智能化方向转型。第四，保障知识及时更新流转。快速吸纳金融行业最新监管政策、创新业务模式以及前沿学术成果，保证教材内容的时效性，为金融行业输送高素质专业人才提供支撑[3]。

三、数字化教材主体内容架构

该数字教材覆盖金融企业会计基础理论、核算方法以及各类实务业务，划分为六大模块：

（一）基础理论与核算方法模块，共计两章，讲解金融企业会计基础概念以及会计核算的通用方法。

（二）商业银行业务核算模块，设置五章，围绕商业银行存款、贷款、支付结算、现金出纳、外币业务开展核算教学。

（三）金融机构往来清算模块，包含三章，讲解同城结算业务、联行往来业务、不同银行之间异地清算的处理流程。

（四）非银金融机构核算模块，聚焦证券公司、期货公司、保险公司的会计核算业务[4]。

（五）损益核算与财务报告模块，共两章，讲解金融企业损益确认规则以及财务报表编制逻辑[5]。

（六）实操实训模块，分为三大部分实训内容。一是会计凭证的填制与审核，依托金融机构仿真业务场景，训练学生原始凭证、记账凭证处理能力，塑造严谨的会计职业习惯；二是会计账簿登记与管理，讲解日记账、明细账、总账登记规范，演示对账、期末结账、错账更正操作，提升账簿实务处理能力；三是财务软件实操，结合用友、金蝶等市面主流财务软件，讲解金融会计信息化全流程，训练软件初始化、日常业务处理、期末结账、报表生成等实操技能，提升学生信息化业务处理水平[6]。

四、数字化教材重点解决的教学痛点

（一）传统教材内容更新滞后问题

金融行业监管规则迭代频繁，业务模式持续创新，纸质教材修订周期长，很难同步行业最新变化。数字教材搭建动态更新机制，能够及时纳入行业新规、创新业务以及学术前沿成果，保障学生所学知识贴合行业现实[7]。

（二）学生实践能力培养存在短板

金融企业会计实务属性突出，但传统教学普遍存在理论和实务相互脱节的情况。数字教材专门设置实训板块，搭配真实改编案例、业务仿真场景，让学生在学习过程中开展实操演练，提升业务处理实操水平，建立对金融会计实务的直观认知。

（三）教学资源分散，整合度不足

现阶段该课程各类学习资源较为零散，教师与学生需要耗费大量时间筛选整理资料。数字教材把文本内容、讲解视频、动画演示、习题库、案例库、业务模拟工具整合为一体化资源包，提供一站式教学学习支持，提升教与学的效率[8]。

（四）课堂交互程度较低

传统线下课堂中师生、同学之间互动渠道有限，难以充分调动学生主观能动性。数字教材搭载线上讨论专区、线上答疑、在线测验、小组任务等交互功能，引导学生主动参与教学活动，搭建活跃的学习交流环境。

五、数字化教材的建设特色

（一）人工智能赋能教材数字化升级

融合移动阅读、富媒体数字出版、云服务多项前沿技术，围绕学习者场景化、动态化的学习需求，对原有教材内容进行富媒体重构与交互设计。教材适配手机、平板、电脑多类终端设备，打造可拓展、可交互、学习轨迹可记录的新型学习体验[9]。

（二）产教融合实现教学内容对接实务

教材编写过程中联合多家金融机构，邀请行业一线会计从业者参与案例供给与内容打磨，保证教材内容贴合岗位实际需求。书中案例均改编自金融机构真实业务，具备较强代表性。借助案例研讨、业务仿真训练，帮助学生熟悉岗位完整工作流程，锤炼实操能力与职业素养，缩短校园学习到职场工作的过渡周期。

六、数字化教材应用的预期成效

（一）课堂教学综合效果得到改善

1. 知识传递更加高效。借助多媒体形式，将抽象的会计概念、资金流转流程、财务数据变化以动画、图表等直观形式展示，帮助学生快速理解重难点，提升课堂单位时间学习效率[10]。

2. 夯实学生实操能力。教材配套的凭证处理、账簿管理、财务软件实训模块，为学生提供仿真练习环境，学生可以反复实操练习，及时修正操作错误，切实强化实务操作本领，为未来就业打下基础。

（二）优化学生整体学习体验

1. 学习形式更加多元。打破纸质教材的局限，支持线上、离线、移动端碎片化学习，学生可以结合自身时间与学习习惯灵活安排学习。同时线上讨论、小组作业等交互功能强化同学协作交流，提升学习参与感[11]。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

2. 学习资源供给更加丰富。整合文字资料、教学视频、在线题库、案例数据库、业务模拟软件等资源，学生可以按需调取学习素材，拓宽知识广度，深化知识点理解[12]。

3. 提升学习主观能动性。案例分析、业务模拟等任务驱动式学习，让学生在解决模拟业务问题过程中获得学习成就感，激发学习动力。

（三）教学质量监测与评价更加精准

1. 全过程采集学习数据。智能评价系统可以自动采集学生学习时长、学习进度、测试得分、作业完成情况等多维度数据，完整掌握班级整体以及个体学生学习状态。教师依托后台管理系统，及时定位学生学习难点，灵活调整授课方案。

2. 多维综合学习效果评价。除对知识点掌握情况开展量化考核之外，系统还可以挖掘学习行为数据，对学生实操水平、创新思维等综合素养开展评价。教师根据评价结果，推送个性化学习方案，补齐学生知识短板。

（四）助力教师综合教学能力成长

1. 推动教学手段现代化。数字教材的落地倒逼教师熟练掌握多媒体制作、线上教学平台、智能评价系统等数字化工具，提升信息化教学业务水平。

2. 更新教师教学理念。教材倡导个性化学习、合作探究式学习等模式，启发教师转变教学思路，突出学生主体地位，引导学生自主探究，培养学生创新与实践素养。

3. 丰富教学研究素材。教材沉淀的大量学习行为数据，能够为课程教学研究提供素材，方便教师开展教学效果分析、教学方法对比研究，挖掘金融会计课程教学内在规律，产出教学改革相关成果，提升教研能力。

（五）提升专业人才培养整体质量

1. 增强学生就业竞争力。教材打通理论教学和岗位实务的壁垒，学生在校即可熟悉金融会计岗位工作流程，毕业后能够快速适配岗位工作，压缩岗位适应周期。

2. 强化职业素养与职业道德。教材融入会计职业道德相关内容，依托案例开展价值引导，培育学生诚信意识、责任观念与团队协作能力，全面提升学生综合素养。

参考文献

[1] 习近平 . 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京 : 人民出版社 ,2022.

[2] 国务院 .2024 年政府工作报告 [R]. 北京 .

[3] 怀进鹏 . 深化教育综合改革 [J]. 求是 ,2024(05):45-52.

[4] 教育部 ." 十四五 " 普通高等教育本科国家级规划教材建设实施方案 [Z].2021.

[5] 教育部教材局 .2024 年教材工作要点 [Z].2024.

[6] 张敏 . 应用型本科财会专业数字化新形态教材建设路径研究 [J]. 商业会计 ,2023(12):112-115.

[7] 李丽 . 金融企业会计课程数字化教学资源开发与应用 [J]. 金融理论与教学 ,2024(01):78-82.

[8] 王芳 . 人工智能赋能高校会计专业数字教材创新研究 [J]. 中国职业技术教育 ,2023(26):67-73.

[9] 陈建军 . 产教融合视角下金融会计实操教学改革探索 [J]. 高等财经教育研究 ,2022,25(03):91-96.

[10] 刘晓明 . 教育数字化背景下高校富媒体数字教材建设标准与实践 [M]. 北京 : 高等教育出版社 ,2023.

[11] 赵静 . 智能评估系统在会计数字化教学中的应用研究 [J]. 当代会计教育 ,2024(02):5661.

[12] 黄涛 . 应用型本科金融类课程线上线下混合式教材开发研究 [J]. 湖北经济学院学报 (人文社会科学版),2023,20(07):132-135.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License