四级联动·五维赋能：“教联体”建设背景下家长素养提升的十年探索实践

张春
泰安市岱岳区岳峰小学，山东 泰安 271000
DOI:10.61369/EIR.2026100051

摘　　要： 本研究立足于新时代家校社协同育人“教联体”构建的大背景，在总结分析泰安市岱岳区岳峰小学运用“四级联动·五维赋能”的做法助推家长素质提升的十年历程基础上，探索推进家庭教育与现代学校制度有效衔接的思路方法，针对当前家长在教育理念、教育行为及自身发展等方面的困惑与误区，聚焦“会讲教育、会讲故事、会说成长”的智育型家长培育工程，形成了校家社共育联盟体，采用“四轮驱动”、“五力提升”，实现“理论建构—实践探索—成效推广”，积淀家教好故事汇编，《家教好故事》系列成果，创建“和峰家话”等十大学堂，开发数字化微课视频2800多个。形成了一套具有推广价值的家长素质提升模式，为解决家校沟通难的问题、缓解教育不公平现象、改善教育生态环境提供经验借鉴。

关 键 词： 家校社协同；家庭教育；家长素养；五维赋能；教联体

Four-level Linkage and Five-dimensional Empowerment: A Ten-year Exploratory Practice of Parent Literacy Improvement Under the Background of Education Alliance Construction

Zhang Chun
Yuefeng Primary School, Daiyue District, Tai'an City, Tai'an, Shandong 271000

Abstract: Based on the background of constructing a home-school-society collaborative education alliance in the new era, this study summarizes and analyzes the ten-year practice of improving parent literacy through the "four-level linkage and five-dimensional empowerment" model implemented by Yuefeng Primary School in Daiyue District, Tai'an City. It explores effective approaches to connect family education with modern school systems. Targeting the prevalent confusion and misunderstandings of parents in educational concepts, educational behaviors and personal development, the study focuses on the intelligent parent cultivation project of "being good at education, telling educational stories and interpreting children's growth". The school has established a collaborative education alliance of school, family and society, adopted the "four-wheel drive" and "five-capability improvement" mechanisms, and realized the whole process of "theoretical construction, practical exploration and achievement promotion". A collection of excellent family education stories and the series achievement of Good Family Education Stories have been compiled. Meanwhile, ten major education classrooms including "Hefeng Family Talk" have been built, and more than 2,800 digital micro-lesson videos have been developed. This research has formed a replicable and promotable parent literacy improvement model, which provides practical references for solving difficulties in home-school communication, alleviating educational inequity and optimizing the overall educational ecology.

Keywords: home-school-society collaboration; family education; parent literacy; five-dimensional empowerment; education alliance

一、与时代同频，铸就协同育人新范式

十年，是一颗种子破土而出、抽枝散叶的成长周期；十年，更是一场家校社协同育人的创新实践征程。自2013年起，泰安市岱岳区岳峰小学以家长学校建设为载体，以《小学家校共育有效性的实践与研究》课题为支点，以优化家庭教育生态为目标，在家庭教育这片广袤田野上深耕细作，将家校社协同育人“教联体”建设从理念蓝图转化为生动实践。学校以“四级管理，区域

基金项目：本文系2022年度山东省基础教育教学改革项目“家校共治视域下家长素养提升的研究与实践”（项目编号：40）的研究成果。2024年度山东省基础教育教学改革提升项目“五育融合视域下小学德育评价实践研究”(2025JGTS052)。
作者简介：张春（1981—），男，山东泰安人，泰安市岱岳区岳峰小学党支部书记、校长，高级教师，本科，研究方向：思想政治教育、教育评价、家校共育。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

联动”的校家社共同体为载体，探索出“融、助、联、学、创”家校社合作育人新模式，有效解决家校社协同育人中的诸多难题，奏响了家校社协同育人的动人之歌[1]。

在实施这一系列聚焦家长成长的项目后，经过十年的探索，我们欣喜地看到：为缓解家庭育儿焦虑、破解家校共育难题等问题，在原有家校沟通的基础上，我们在学校治理中引入家庭教育，构建了“四个层级”的家校沟通模式，形成家校合作共育平台；以“五力提升”为路径，围绕思想引领、行动跟进、资源开发、创新引领等方面，形成全方位多角度的家庭教育能力提升体系[2]。

从问题出发，学校关注三大问题：一是教育观念偏差，把教育等同于成绩，把成长等同于分数；二是教育方法偏颇，要么溺爱有加，要么棍棒相向，不懂得如何教养子女；三是自身发展滞后，不注重自身学习提升，不能与时俱进地与孩子一起成长。针对上述问题，学校确定基本定位：“懂教育、懂孩子、懂未来”的智慧型家长成长工程。以此为目标导向，学校搭建“四级联动”平台——校级家委会为引领、年级家委会为依托、班级家委会为核心、片区联谊小组为主体；实施“六部建设”——安全护学部、义教培训部、课程研发部、驻校评教部、新闻宣传部、膳食监管部；同时开展“十大行动”，包括家长驻校、家长义教、数智学校、示范家庭、家长评教、和峰慧影、和峰家话、家本课程、家代会、全员家访。通过“五力赋能”模式，即“融、助、联、学、创”，以及“双轨协调”平台，即线上数字化平台打造与线下家庭教育讲师团队建设，形成立体化、可操作的协同育人体系[3]。

十余年来，形成“理论研究—实践创新—成果转化”的闭环式机制。积累整理《家教好故事》，凝聚了无数个家庭教育中的智慧和温情；打造“和峰家话”等十大品牌项目，搭建起家校社共育的平台；开发2800多个网络微课视频，在线学习突破了空间限制。让好家庭教育资源走进千家万户。成果获得全国、省部级奖励17项，在全国、全省学术会议上做主旨报告13次，获批山东省基础教育教改研究重大课题立项。可以说，岳峰小学的十年探索，既是对家校社协同育人政策的主动回应，也是对现代学校治理体系的有益补充，更是对家长素养提升路径的系统建构[4]。

二、探索中突破，拓宽协同育人新路径

（一）核心问题突破：直击痛点，精准施策

1. 破除沟通壁垒：架起家校共育“连心桥”

过去，家校关系中由于教育目标错位、信息不对称，存在无形隔阂。一方面家长希望了解孩子的学习生活状况，另一方面学校也希望家长能积极参与到学校的教育管理中来，但是往往又“各说各话”。为了打破这种困局，项目建设了数字家校共治平台，利用“家长空间”APP、微信公众号等途径，及时发布教育资讯、开展家校互动、进行问题咨询。如今，家长们动动手指就可以参与学校的课程设计研讨，老师也可以在平台上给家长提供个性化的教育指导，真正做到了思想有方向、行动有准绳；同时设置了“家长留言板”、“校长信箱”、“班级圈”，让沟通从阶段性的家长会转变为常态化的沟通交流，从单向的通知告知转变为双向的交流探讨，化解了不必要的矛盾和误会。

2. 弥合教育鸿沟：守护每个孩子的“成长路”

教育不公平、留守儿童、隔代养育……成为家庭教育中的一个个坎儿，如何跨越这些坎儿？项目组对各类家庭的需求进行充分分析后，分门别类给予指导。“岳爱暖心·田园夜话”，是针对农村家庭开展的活动，由专家团队定期下到农村讲授家庭教育的知识技能。针对隔代养育的家庭，则设立“祖辈课堂”，指导爷爷奶奶学会与孙子辈交流的方法。这些措施让教育焦虑慢慢褪去，家长找回了育人的信心。学校还建立特殊家庭关爱台账，对留守、单亲、困难家庭进行重点帮扶，做到“一人一策、一户一档”，让每个孩子都能在协同育人网络中获得支持。

3. 革新教育方法：点亮科学育儿的“指明灯”

很多父母会因不知道如何正确开展家庭教育而困惑。为此，项目组将科学系统的培训和指导作为突破口，围绕家庭交流、情绪控制、行为养成等方面的课程进行深入浅出地讲授，并结合具体情境，让参训学员进行角色体验、情景创设、经验分享、讨论分析等。让家长“做中学”，掌握科学育儿的“金钥匙”。同时，学校也邀请心理教师、家庭教育指导师进行专题讲座，帮助家长了解儿童身心发展的规律，学会以尊重、倾听、陪伴代替命令、指责、控制。

4. 优化培养模式：构建全周期成长“加油站”

传统的家长培训往往局限于某个特定群体，在实施中缺乏针对性、实践性和有效性，无法实现对家长的个别指导。本研究小组突破了传统的培训方式，实现了全程式、全方位地对家长进行教育指导：针对不同层次的家长开展不同阶段的培训活动；既有网络平台上的自学也有面对面的工作坊研讨；既重视学习过程也注重学习效果。形成完整的培养闭环。同时引入“积分评价”，把家长的学习成果变成可以累积的学分，激励家长不断学习。

学校还根据学生学段特点，设计幼小衔接、中年级过渡、毕业年级心理调适等专题课程，使家长素养提升与孩子成长节奏同频共振。

5. 激活家长资源：汇聚协同育人的“新力量”

学校周边有众多资源，但是没有充分挖掘利用这些资源。课题组健全家长参与教育活动的资源库及评价机制，开设家长讲坛、家长义工站、家长课程研发团。医生型家长给学生上健康课，画家型家长教孩子们做手工……这些来自家长的“活水”，丰富着学校的育人活动。同时学校还建立了“家长资源库”，对家长的职业、特长、服务意向进行分类管理，并根据需求进行有效对接，变家长为“合伙人”。

（二）创新方法体系：多维发力，协同创新

1. 机制创新：构建协同育人“强引擎”

成立“四级管理，区域联动”校家社共同体，下设安全护学、课程研发、活动策划等六大委员会。每项委员会分工协作，定期召开联席会议，做到“有问题—共商议—再跟进”。如安全护学委员会组织家长义工开展校园安全隐患排查，课程研发委员

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

会组织家长共同设计学校校本课程，推动家校社协同从“松散合作”走向“深度融合”，并把学校的家委会功能向片区拓展，成立片区联谊小组，让家校沟通更加接地气、贴民心。

2. 平台升级：打造智慧育人“新阵地”

构建“网上 + 网下”立体化育人平台。网上依托“家长空间”平台集课程资源、活动报名、交流互动于一体，做到“一端在手，处处可学”；网下依托家长驻校日、亲子实践基地等阵地，让家长身临其境地体验学校教育。网上网下的融合贯通，为家长提供了一站式、零距离的学习和参与途径。平台并运用大数据分析家长的学习习惯，三是精准推送课程，变“人找资源”为“资源找人”。

3. 课程开发：定制家长成长“营养餐”

立足于“懂教育、懂孩子、懂未来”，设计“基础课程 + 特色课程 + 定制课程”，基础课普及家庭教育知识，特色课突出各阶段教育侧重点，定制课满足家长个性需求“私人订制”。并鼓励家长参与课程研发，把个人经验变成教学资源。有一位家长分享的“家庭时间管理妙招”的课程，上线后广受好评，累计学习人次超过4000。学校还建立课程评审与迭代机制，确保课程内容科学、实用、鲜活。

4. 评价改革：建立成长激励“助推器”

二是构建“亲子同登峰・共成长”的积分评价体系，把家长学习参与度、协同育人效果纳入学生成长评价中。家长参加课程学习、志愿服务、活动设计都可以获取积分，积分达到一定程度可以换取教育书籍、亲子活动门票等物质奖励。该体系充分调动了家长的积极性，更加促进了亲子共同成长。同时学校通过“示范家庭”“和峰慧影”等评选，树身边榜样，营造“比学赶超”的良好氛围。

5. 资源整合：绘就协同育人“同心圆”

整合社区、企业等社会资源，营造家校社共育生态场域。联合社区举办家庭教育讲座、亲子阅读等活动；联合企业创建职业体验馆，带领学生走进社会进行实践体验。如，与本地博物馆联合打造“小小讲解员”项目，孩子们在参与中提升了核心素养，也让家长们更加了解孩子并给予其更多鼓励和支持。同时，学校也积极引入公益组织、高校专家等力量，形成多元主体共同育人的教育合力。

三、实践中创新，驱动协同育人新引擎

（一）治理模式创新：从“单兵作战”到“协同共治”

构建“四维一体，纵横融合”的校家社协同育人新体系，把家委会建到社区网格上，打破原有家校共育的层次界限，“纵向上上下下打通了，横向上左右之间连通了”，学校、家庭、社区就像咬合在一起的齿轮一样转动起来。“教育不是学校的独角戏”，家长不是教育局外人，社区不是教育背景墙，而都是学生成长的“教育场”。

（二）培养标准创新：为家长素养提升“量体裁衣”

制定“融、助、联、学、创”家长素质提升五维度及家校共建十项目标体系，其中，融即融合的理念、融通的目标；助即助力的情感、助力的资源；联即互动的沟通、联动的合作；学即系统的培训、持续的学习；创即转化的能力、创造的发展。对家长素质提升进行量化定位，告知家长“学什么”“怎么学”“如何提升”，并结合五维标准在学校的课程设置、活动中渗透以及评价上体现出来，使家长素养提升有标可依、有径可循。

（三）平台建设创新：让教育资源“触手可及”

建设“家长空间”智慧教育云平台，建立“学思创评管”的运行模式。利用云平台对家长的学习行为进行大数据分析，并根据结果为家长提供个性化的课程资源；在线交流区为家长提供了互动交流的机会；在线测评及时反馈学习情况。这使得家庭教育资源得到了“精准滴灌”，满足了家长多样化的需求。平台也打破了时空的界限，让外出打工的家长、祖辈家长也可以参与到学习中来，拓展了优质资源的辐射面。

（四）评价体系创新：从“被动参与”到“主动成长”

实施“亲子同成长”的信用评价机制，以积分奖励、等级认证等形式，把家长参与教育过程及成效进行量化。家长不是教育的“局外人”，而成为教育的“参与者”。积分排行榜让家长产生竞争欲望，等级认证让家长增强成功体验，“要我做”变成“我要成”。评价结果还跟“示范家庭”“优秀家长”的荣誉称号相挂钩，给予正向激励作用。

（五）课程开发创新：实现家校资源“双向奔赴”

建立“教师指导—家长共创—技术赋能”三级课程开发模式，围绕教育热点、职业特长开发九大类家本课程。家长从课程的“消费者”转变为“生产者”，教师与家长共同开发的《家庭劳动教育实践课程》《职业启蒙课程》等，既丰富了学校课程资源，又提升了家长的教育参与感与专业能力。课程开发过程本身也成为家校沟通、理念融合、能力共建的过程。

十年风雨兼程，十年春华秋实，“四级联动・五维赋能”的创建以制度重构、平台重塑、课程重建、评价革新解决了家校社会教育共同体建设难题，探索出了新时代家长成长的有效途径和方式方法。在今后的工作中，我们还将进一步完善研究，促进成果转化，让我们以家庭、学校、社会协同育人之曲更加昂扬向上的姿态，为建设高质量教育体系贡献更多的智慧与力量！

参考文献

[1] 中华人民共和国家庭教育促进法 (2021年10月23日第十三届全国人民代表大会常务委员会第三十一次会议通过).

[2]2010年7月8日，中共中央、国务院印发《国家中长期教育改革和发展规划纲要 (2010—2020年)》.

[3] 教育部等13部门联合印发《关于健全学校家庭社会协同育人机制的意见》教基〔2022〕7号.

[4] 全国妇联教育部等九部门关于印发《全国家庭教育指导大纲（修订）》的通知妇字〔2019〕27号.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License