数字化时代高职院校学生党员教育培养全流程体系构建——以宜宾职业技术学院新能源电池学院为例

先元华，龙都亚，何文慧，周骏梅，马涛
宜宾职业技术学院，四川 宜宾 644100
DOI:10.61369/EIR.2026100002

摘　　要： 数字技术深度重塑青年学生认知与成长环境，为高职院校学生党员精准培育提供全新路径。当前高职学生党员教育普遍存在内容供需失衡、育人载体单一、全周期分段培育缺位、党建育人资源分散等现实困境。文章以宜宾职业技术学院新能源电池学院实践样本，紧扣立德树人根本任务，遵循思想引领、产教融合、数据驱动三大原则，依托大数据、线上智慧平台等数字化工具，构建“严入口、优培养、实服务、健机制”闭环式学生党员全流程培育体系。实践证明，数字化全周期培育体系能够端正青年学生入党动机，提升学生党员专业实践与竞赛能力，破解顶岗实习流动党员教育管理真空难题，实现学生党员政治素养与职业技能协同提升，为同类高职院校数字化党建育人提供可复制实践范式。

关 键 词： 数字化党建；高职院校；学生党员；全流程培育；精准育人

Construction of the Full-process System for the Education and Training of Student Party Members in Higher Vocational Colleges in the Digital Era——A Case Study of the New Energy Battery College of Yibin Vocational and Technical College

Xian Yuanhua, Long Duya, He Wenhui, Zhou Junmei, Ma Tao
Yibin Vocational and Technical College, Yibin, Sichuan 644100

Abstract: Digital technology has profoundly reshaped the cognitive and growth environment of young students, providing a new path for the targeted cultivation of student Party members in higher vocational colleges. At present, the education of student Party members in higher vocational colleges generally faces practical dilemmas such as imbalance between supply and demand of educational content, single education carrier, lack of full-cycle segmented cultivation, and scattered Party building education resources. Taking the practice of the New Energy Battery College of Yibin Vocational and Technical College as a sample, this paper adheres to the fundamental task of fostering virtue through education, follows the three major principles of ideological guidance, integration of industry and education, and data-driven development, and builds a closed-loop full-process cultivation system for student Party members featuring "strict admission, optimized cultivation, practical service and improved mechanism" relying on digital tools such as big data and online intelligent platforms. Practice has proved that the digital full-cycle cultivation system can correct the Party membership motivation of young students, improve the professional practice and competition abilities of student Party members, solve the problem of vacant education and management of mobile Party members during post internship, realize the coordinated improvement of political literacy and professional skills of student Party members, and provide a replicable practical model for digital Party building education in similar higher vocational colleges.

Keywords: digital Party building; higher vocational college; student Party member; full-process cultivation; targeted education

一、数字化赋能高职学生党员全流程培育体系构建的现实必要性

新时代党的建设总要求明确提出推动党员教育管理信息化、数字化转型，《全国党员教育培训工作规划（2024—2028年）》进一步要求运用数字技术优化党员分层分类培养机制。高职院校以技术技能人才培养为核心，学生群体实践周期长、顶岗实习分散化特征突出，传统线下集中式党员教育模式适配性持续下降，

基金项目：中共宜宾职业技术学院委员会立项课题“数字化时代高职院校学生党员教育培养全流程体系构建（项目编号：DJ2025009）”。
作者简介：先元华（1967.07—），男，四川合江人，教授，四川大学硕士，长期从事高校党建、职业教育思政方面研究。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

数字化转型成为破解高职学生党员培养痛点的必然选择[1]。

其一，化解党员教育内容供需错配、学用脱节问题。当前高职学生党员教育内容偏重理论条文宣讲，与学生专业学习、产业实践、职业发展结合度不足；线上教育资源库理论类内容占比过高，产业科普、岗位德育、创新创业等实用育人素材供给不足，难以匹配高职学生“理论 + 实训”双线成长需求，数字化平台可实现育人资源分类归集、按需推送，补齐内容供给短板。

其二，破解传统育人形式固化、学生参与积极性不足难题。线下集中学习、单向党课宣讲仍是基层党组织主流模式，互动性、沉浸式育人载体匮乏；多数院系虽搭建线上党建平台，但短视频、直播、虚拟展馆等新媒体技术应用浮于表面，未能贴合青年学生碎片化、可视化学习习惯。依托数字化载体创新教育形态，能够增强党员教育吸引力与感染力[2]。

其三，补齐学生党员分段培育断层、全流程管理机制短板。现行党员发展工作对入党积极分子、发展对象、预备党员、正式党员四阶段分层培养设计不足，各阶段培养目标、教育内容、考核标准缺乏差异化设计；激励约束与量化评价机制不完善，存在“学与不学无差别、干多干少一个样”的评价盲区，缺少覆盖入党全过程的数字化跟踪管理载体。

其四，统筹分散育人资源，凝聚校地企协同育人合力。高校红色教育资源、企业实践德育资源、地方红色文化资源分属不同主体，存在重复建设、闲置浪费现象；各类育人资源缺少统一数字化整合渠道，党员教育质量长效评价体系研究相对薄弱。借助数字化平台打通校内外育人资源壁垒，能够构建一体化协同育人格局[3]。

依托数字化技术重构覆盖党员发展全周期的培育体系，创新教育载体、完善闭环管理、整合育人资源，对提升高职学生党员发展质量、推动基层党建高质量发展具备重要理论与实践价值。

二、数字化全流程培育体系构建核心原则

（一）坚持政治标准首位，以数字化服务思想入党

数字技术是育人工具而非核心目标，党员发展始终将政治标准作为第一标准。数字化平台开发、线上课程设计、数据评价模型搭建均需服务于党的创新理论传播，依托线上学习、智能测评、动态画像等功能持续校正学生入党动机，规避技术理性弱化价值引领的问题，确保全过程贯穿思想淬炼[4]。

（二）坚持党建与职业教育深度融合，凸显高职办学特色

高职院校育人核心是培育技能型人才，学生党员培养不能脱离专业实训、顶岗实习、产业服务场景。数字化培育体系嵌入专业竞赛、企业实践、志愿服务数据模块，推动党性教育融入技能成才全过程，实现“红色素养”与“专业能力”同步培育，打造“党建 + 专业 + 产业”融合育人模式。

（三）坚持数据驱动精准育人，转变粗放式培育模式

摒弃传统“大水漫灌”统一化教育模式，利用线上平台采集学生党员学习轨迹、实践表现、思想动态多维数据，构建分层分类培育台账。针对积极分子、发展对象、预备党员差异化成长需求推送定制化学习资源，实现因人施教、精准培育。

三、数字化驱动高职学生党员全流程闭环培育体系实践架构

以党员发展时间线为脉络，搭建覆盖入党积极分子、发展对象、预备党员、正式党员四大阶段的数字化平台矩阵，联动校、企、地方三方实践阵地，配套量化考核评价机制，形成“严入口—优培养—实服务—健机制”完整闭环。

（一）数字化入党积极分子学习评估平台，严把入口培育关口

针对入党积极分子理论基础薄弱、线下考察主观性强、成长表现缺少量化依据等问题，搭建专属线上学习评估平台，实现理论自学、动态考察、智能画像一体化管理。 一是分层模块化线上课程供给。平台设置必修课与拓展选修课两大板块，必修课包含党章党规、党的会议精神、基础党史、形势政策等硬性学习内容，设置打卡、限时测试硬性考核要求；拓展选修课涵盖红色榜样事迹、地方红色文化、产业思政微课，供学生自主选学，系统自动记录学习时长、完课进度、测试得分，形成可视化学习档案。二是数字化动态考察与智能画像机制。平台打通志愿服务系统、学生竞赛系统、教务管理系统数据端口，自动归集学生志愿服务时长、专业竞赛成果、日常学业表现等实践数据，结合线上理论学习数据生成入党积极分子成长雷达画像。党支部确定发展对象时，以平台量化数据为核心依据，改变过往依靠主观印象开展评价的传统模式，实现入口考察标准化、客观化[5]。

（二）发展对象课程化在线学习平台，构建分层优质培养体系

面向发展对象搭建系统化课程矩阵，打造“线上课程学习 + 线下实践落地 + 全链条闭环管理”培育模式，破解发展阶段“重流程、轻培育、重理论、轻实践”的突出问题。平台理论课程设置：党的创新理论专题、党性修养专题、党规党纪与榜样示范专题，全部适配短视频、线上直播、线上答题、专题研讨等多元学习形式。同步配套线下实践任务清单，要求发展对象完成红色实践、班级帮扶、企业志愿服务等实操任务，线上上传实践报告、活动影像资料，由党支部在线批阅归档，形成“选、育、练、考、管”一体化发展对象培育链条。

（三）预备党员与正式党员一体化智慧管理平台，实现全周期持续培育

按照“意识启蒙、责任强化、信念坚守”三阶段递进逻辑，依托统一数字化平台实现预备党员、正式党员常态化教育管理，解决顶岗实习流动党员组织生活断层问题。

第一，意识启蒙阶段（入党积极分子）：依托 VR 红色展馆、云端红色研学、线上微党课等沉浸式数字化载体开展党史教育，搭配党章在线自测、线上党性分析模块夯实理论基础；

第二，责任强化阶段（预备党员）：平台重点记录组织生活参与、专业实训、企业顶岗、创新创业全过程表现，开设线上虚拟组织生活会、“两学一做”专题学习专区，同步对接企业实习评价端口，企业导师线上反馈预备党员岗位履职、职业道德表现，打通校企双线考察渠道；

第三，信念坚守阶段（正式党员）：建立终身数字化学习档案，持续推送最新理论政策、行业党建资讯，鼓励党员录制分享

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

微党课，平台集中展示学生党员先锋事迹，发挥先进典型辐射带动作用。

（四）校地企联动数字化实践育人平台，拓宽党员实践锻炼渠道

立足宜宾动力电池特色产业区位优势，依托学院“扎根作为+绿能先锋”党建品牌，搭建三位一体数字化实践服务闭环，打通校园、企业、社区实践场景。一是流动党员云端实习管理模块。针对学生分散赴企业顶岗实习、线下组织生活难以集中开展的痛点，开发流动党员智慧管理子系统。实习党员在线提交实习日志、参与云端支部学习、完成线上思想汇报；企业导师实时上传岗位表现评价，学校党组织依据数字化数据开展线上谈心谈话，实现顶岗实习阶段“离校不离党”。二是志愿服务线上认领考核系统。平台发布社区治理、产业科普、乡村帮扶等志愿服务微项目，学生党员线上自主认领任务，系统自动记录服务时长、群众线上评价，将社会实践转化为可量化考核指标，引导学生党员服务地方产业与基层治理。

（五）五位一体数字化考核评价机制，完善培育保障体系

创新构建涵盖学习、品行、佳绩、服务、生活五个维度的量化评价模型，以数字化数据实现学生党员动态监督、预警、激励。

第一，多源数据自动归集。平台联动教务、学生管理、志愿服务、竞赛管理、企业实习五大系统，自动抓取学业成绩、日常行为、服务时长、竞赛获奖、岗位表现等多维度数据；

第二，动态监测与预警干预。系统自动生成党员成长多维雷达图，对单项指标持续滞后的党员自动触发预警机制，党支部书记、入党介绍人依据预警信息及时开展一对一谈心帮扶；

第三，评价结果刚性运用。平台量化评价结果作为预备党员转正、党内评优、就业企业推荐的核心依据，引入任课教师、同班同学、企业导师、基层群众四方线上互评渠道，保障考核评价客观公正，充分发挥学生党员先锋模范作用。

四、数字化培育体系实践成效与长效生态建设路径

（一）体系落地实践成效

以宜宾职业技术学院新能源电池学院实践数据为样本，数字化全流程培育体系落地后育人成效显著。一是学生党员综合素养整体提升。实施数字化培育体系后，学生党员专业技能竞赛获奖率提升20%，入党功利化倾向明显遏制，多数学生树立“技能报国、服务产业”入党初心，实现从组织入党向思想入党深度转变；二是企业认可度持续走高。合作企业对学生党员综合满意度稳定在98%以上，企业优先录用学生党员推荐比例由68%提升至89%，学生党员在动力电池、新能源企业一线岗位充分发挥骨干带头作用；三是流动党员教育管理难题得到根治。数字化云端支部、线上组织生活、校企双导师数字化评价模式，彻底消除顶岗实习阶段党员教育管理真空，实现党员发展、教育、管理全过程无断层。

（二）长效数字化育人生态构建路径

为持续释放数字化党建育人效能，从平台迭代、舆情引导、品牌内涵三方面完善长效运行机制。其一，深化人工智能赋能，挖掘培育青年党员先锋典型。持续迭代线上平台智能推荐算法，依托大数据自动抓取学生党员优秀实践案例、先进事迹，通过短视频、直播党课等青年喜闻乐见的形式广泛宣传，持续发挥榜样引领作用；优化线上测评、党性分析智能模块，提升分层培育精准度。其二，搭建校园网络舆情数字化引导机制。借助平台数据监测校园网络舆论动态，及时掌握学生党员思想波动，提前介入化解网络意识形态潜在风险；持续创新轻量化线上思政内容，用青年话语讲好党的理论，牢牢掌握校园网络思想引领主动权。其三，推动党建品牌内涵式、标准化发展。持续深化“党建+专业+产业”融合模式，将数字化培育体系与学院“扎根作为+绿能先锋”党建品牌深度绑定，提炼适配新能源、制造业类高职院校的党员数字化培育标准，推动党建工作由规范化建设向特色品牌化、现代化转型。

五、结束语

数字化转型为新时代高职院校学生党员培育工作带来理念、载体、管理机制全方位变革，传统分段割裂、线下单一、评价主观的培育模式已难以适配高职学生成长规律与产业实践需求。宜宾职业技术学院新能源电池学院构建的“全周期数字化闭环培育体系”，以四大线上平台矩阵覆盖党员发展完整流程，以校地企数字化实践载体拓宽育人场景，以多维量化评价机制夯实培育保障，有效破解高职学生党员入口不严、培育不实、管理脱节、评价模糊等长期痛点。

数字化党建不是简单将线下工作迁移至线上，核心是依托数据驱动实现精准育人、依托产教融合实现实践赋能、依托多元评价实现科学导向。对于各类高职院校而言，数字化学生党员培育体系建设不能照搬统一模板，需要结合自身专业特色、地方产业资源、学生实习特点优化平台功能与培育流程。未来基层党组织应当持续深化数字技术与党员教育管理的深度融合，不断迭代线上育人载体、完善长效考核运行机制，持续培育政治过硬、技能精湛、扎根地方产业的青年学生党员队伍，以高质量数字化党建助力职业教育立德树人根本任务落地见效。

参考文献

[1] 盛佳伟，潘红涛. 构建信息化背景下高校学生党员培养教育的"全链条"体系 [J]. 北京教育（高教），2019(4).

[2] 武贵龙. 勇于创新，积极构建大学生思想引领工作新体系——基于北京科技大学的实践探索 [J]. 思想教育研究，2017(3).

[3] 胡小清. 把握新时代党员标准不断提高入党积极分子培养质量 [J]. 理论学习与探索，2022(6).

[4] 祁君. 社会大课堂数字空间赋能青年政治认同培育研究 [J]. 学校党建与思想教育，2025(22):56-60.

[5] 钟洁琳. 数字时代高职院校网络思政教育的现实困境与范式重构 [J]. 南宁职业技术大学学报，2026(02):97-103.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License