内外宣一体化背景下国际中文教育后备人才人格类型与职业发展路径研究

杨毅豪[1]，谭强霖[2]，陈俊杰[2]
1. 吉林外国语大学国际传媒学院，吉林 长春 130117
2. 吉林外国语大学，吉林 长春 130117
DOI:10.61369/EIR.2026100061

摘　　要： 内外宣一体化战略的深入推进，对我国国际传播后备人才的能力结构与队伍建设提出了全新要求。国际中文教育研究生作为兼具语言教学、跨文化沟通与民间传播职能的核心后备力量，其人格特质与职业路径选择直接关系到内外宣融合的实践效能。本研究以59名国际中文教育专业研究生为样本，采用MBTI人格量表与职业倾向问卷开展实证调查，通过描述性统计、独立样本t检验与Pearson相关分析，探究人格类型与职业发展路径的内在关联。本研究发现实习经历以及人格类型会显著影响国际中文教育后备人才不同类型外宣相关岗位的择业倾向，从人格－岗位适配视角揭示该群体职业发展特征，可为内外宣一体化背景下人才培养优化与个性化职业引导提供实证支撑。

关 键 词： MBTI；职业倾向；后备传播人才；国际中文教育；内外宣一体化；对外传播；人格－职业契合度

Research on Personality Types and Career Development Paths of International Chinese Education Reserve Talents under the Context of Integrated Internal and External Communication

Yang Yihao[1], Tan Qianglin[2], Chen Junjie[2]
1. International Media College, Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130117
2. Jilin International Studies University, Changchun, Jilin 130117

Abstract: The in-depth implementation of the integrated internal and external communication strategy has put forward new requirements for the ability structure and team building of China's international communication reserve talents. International Chinese education postgraduate students, as the core reserve force with language teaching, cross-cultural communication and folk communication functions, their personality traits and career path choices directly affect the practical effectiveness of integrated internal and external communication. This study takes 59 postgraduate students majoring in international Chinese education as the sample, conducts an empirical investigation using the MBTI personality scale and career preference questionnaire. Through descriptive statistics, independent sample t-test and Pearson correlation analysis, it explores the intrinsic relationship between personality types and career development paths. This study finds that internship experience and personality types will significantly affect the career preference of international Chinese education reserve talents for different types of external communication-related positions. From the perspective of personality-job fit, it reveals the career development characteristics of this group, which can provide empirical support for the optimization of talent cultivation and personalized career guidance in the context of integrated internal and external communication.

Keywords: **MBTI; career preference; reserve communication talents; international Chinese education; integrated internal and external communication; external communication; personality-job fit degree**

一、绪论

随着新兴媒体的快速发展和不同的受众需求，固有的宣传工作思维模式和传统传播方式已跟不上时代的发展。创新，是新闻舆论宣传工作的动力源泉，只有通过不断的创新，才能激发活力，提高宣传思想工作的影响力和传播力。国际中文教育交流项目（ICE）的战略推广是全球文化交流的重要组成部分，这催生了对合格专业人才的迫切需求。研究生教育项目在培养这类人才中

作者简介：
杨毅豪（2002.08-），男，汉族，四川成都人，硕士，研究方向：国际中文教育 、中华文化传播、小学教育；
谭强霖（2002.07-），男，汉族，四川广安人，硕士，研究方向：国际中文教育、中华文化传播；
陈俊杰（2002.11-），男，汉族，江苏苏州人，硕士，研究方向：国际中文教育。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

起着关键作用，其职业发展倾向与满意度在很大程度上取决于个人性格与职业环境之间的契合度[10]。虽然迈尔斯－布里格斯类型指标（MBTI）等性格评估工具为理解职业偏好提供了具体的研究框架，但其在ICE学生等跨学科专业群体中的应用仍显不足[8]。

（一）问题陈述与研究现状

现有研究主要聚焦于国际交流项目（ICE）的教学方法与课程设计，对其研究生职业发展倾向的关注相对有限[1]。与此同时，大量心理学文献指出人格类型与职业选择存在显著关联，研究表明MBTI等工具可预测职业倾向[9]。然而，这些领域之间存在一个重要问题：特定人格维度对国际交流合作项目（ICE）学生的职业倾向还有进一步研究的空间，且针对这一独特学术群体的实证研究仍较为匮乏[3]。在国际传播研究视野下，现有相关研究多将国际中文教育人才的职业发展边界限定在教育领域内部，很少有将该群体的职业成长路径与内外宣一体化的战略部署建立关联，也鲜有研究立足人格特质的维度，讨论不同个体对内宣、外宣、内容生产等各类传播岗位的适配性，这也是造成人才培养供给与战略需求之间出现错位的重要原因。

（二）研究空白

现有实证研究存在明显的研究空白，特别是未能充分探讨MBTI人格类型与研究生特定职业倾向之间的关联。当前文献缺乏足够的定量研究，未能验证该群体海外教学等职业倾向是否与外向/内向、判断/知觉等维度相关[6]。此外，人格特质与具体的实习经历具有一定的相关性。这研究方向需要及时的实证研究进行数据补充，因为若缺乏此类研究，职业倾向与人们的人格特质可能无法精准匹配，进而导致岗位适配度不足以及相关的职业流失[6]。

（三）研究目的与目标

本研究旨在以实证研究来分析MBTI人格类型与研究生职业发展倾向之间的关系。具体研究目标包括：(1) 厘清国际中文教育后备人才的人格类型分布与职业倾向特征。(2) 揭示MBTI人格维度与职业发展路径的对应关联。(3) 考察教学实习经历对职业倾向选择的影响效应。(4) 提出适配内外宣一体化的人才培养优化方向。

（四）研究意义

1. 理论意义

将人格与职业匹配理论引入国际传播后备人才研究这一领域，拓展了国际中文教育人才研究的视角，为内外宣一体化人才队伍建设提供人格特质层面的理论补充。

2. 实践意义

研究成果可为高校国际中文教育专业开展分层分类职业指导提供实证层面的支撑，促进人才培养输出与岗位实际需求的有效适配；也可从人格特质分析视角出发，为内外宣一体化传播人才的选拔、储备及培育环节提供参考，助力国际传播后备队伍的精准化建设工作。

二、研究设计与方法

（一）研究人群与抽样

本研究的目标人群为国际中文教育硕士研究生。研究采用方便抽样法进行抽样，最终样本包含有效问卷59份，主要来源于吉林外国语大学。数据分析报告显示，该样本存在显著的性别失衡现象，女性48人，男性11人。其中绝大多数参与者为该校硕士一年级学生。该群体的显著特征在于，将近88%的成员拥有与本专业无关的本科背景，这凸显了该课程的跨学科性质。尽管方便抽样方法限制了研究结果的普适性，但该研究结果对国际中文后备人才培养仍具有一定的参考价值。

（二）研究工具

研究采用结构化问卷进行数据收集，该问卷主要包含以下三个部分：

1. 人口统计信息

本部分收集了参与者的基本数据，其中包括性别、就读大学、年级、本硕是否一致、有无国际中文教师资格证书，以及是否具备教学实习经历等。

2.MBTI人格类型评估

研究采用简化版的MBTI自我测评报告来评估参与者的人格倾向。该工具评估四个具体类型：外向(E)与内向(I)、感性(S)与直觉(N)、思考(T)与感受(F)、判断(J)与知觉(P)。

3. 职业倾向评估

本部分包含两个量表。第一个是7项职业倾向量表，受访者需在5级李克特量表（1分=「非常不愿意」，5分=「非常愿意」）上评估其对特定职业路径（如海外孔子学院教师、国内高校教师、攻读博士学位等）的倾向程度。第二个是7因子矩阵量表，用于评估职业决策中各项因素（如薪资、工作稳定性、职业前景）的重要性，同样采用5级李克特量表（1分=「非常不重要」，5分=「非常重要」）。信度分析显示两个量表均具有良好内部一致性，克朗巴赫 α 系数分别为0.789和0.812。

（三）数据收集

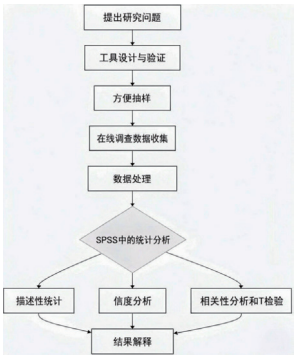
该问卷通过中国主流社交媒体及学术平台（微信群组）以电子方式在规定周期内发放。封面声明向参与者说明研究目的，承诺匿名保密，并在参与前获取其知情同意。在所有收集的应答中，59份被认定为完整且适合分析，构成最终数据集。

（四）数据分析方法

收集的数据使用《社会科学统计软件包》（SPSS）进行处理和分析。

分析流程包括以下步骤：描述性统计、信度分析、独立样本t检验、皮尔逊相关分析等操作流程。

（五）研究程序图



 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

三、实证数据分析

（一）样本基本情况分析（描述性统计）

本次调查共回收有效问卷59份。样本的基本构成如下表所示：

表1：样本基本信息描述性统计 (N=59)

变量	分类	频数（人）	比例（%）
性别	男	11	18.6%
	女	48	81.4%
年级	硕士一年级	56	94.9%
	硕士二年级	3	5.1%
本科专业背景	一致	7	11.9%
	不一致	52	88.1%
教师证书	持有	4	6.8%
	未持有	55	93.2%
实习经历	有	28	47.5%
	无	31	52.5%

解读：由表1可知，被试以女性（81.4%）、硕士一年级（94.9%）为主。值得关注的是，绝大多数学生（88.1%）的本科专业背景与国际中文教育不一致，属于跨专业学习者。其中样本中近半数（47.5%）的学生已有相关实习经历，但持有国际中文教师证书的比例较低（6.8%）。这反映了当前国际中文教育硕士培养的普遍现状。

（二）问卷信度检验

为保证问卷质量，本研究对职业倾向评估量表（第13-19题）和择业因素重要性量表（第20题）进行了信度检验。

表2：量表信度分析结果

量表名称	题目数量	克朗巴赫 α 系数 (Cronbach's α)
职业倾向评估量表	7	.789
择业因素重要性量表	7	.812

结果解读：根据 Nunnally 的观点表明，克朗巴赫 α 系数大于0.7即表示量表信度良好。本次分析中，职业倾向评估量表的 α 系数为 .789，择业因素重要性量表的 α 系数为 .812，均大于0.7，表明问卷的内部一致性良好，证明数据可靠性较高。

（三）不同背景研究生职业倾向差异分析（独立样本T检验）

为探究不同背景的研究生在职业选择上是否存在差异，本研究以“有无实习经历”为分组

表3：有无实习经历在各项职业倾向上的差异 T 检验结果

职业倾向	分组	均值	标准差	t 值	p 值 (Sig.)
海外孔子学院 / 中小学教师	有实习经历	3.89	1.16	2.653	.010
	无实习经历	2.87	1.33		
国内高校 / 语言机构教师	有实习经历	3.96	0.96	0.891	.377
	无实习经历	3.68	0.98		
继续攻读博士学位	有实习经历	3.14	1.48	−1.328	.190
	无实习经历	3.68	1.35		

（p < .05 表示差异显著）

解读：由表3可知，有实习经历的学生在“海外孔 – 子学院 / 中小学教师”这一职业选项上的意愿得分（M=3.89）显著高于无实习经历的学生（M=2.87），差异具有统计学意义（t=2.653，p < .05）。这表明，教学实践经历能够有效提升学生从事海外一线教学工作的意愿。在其他职业倾向上，两组学生无显著差异。有实习经历的学生在海外教学类外宣一线岗位上的意愿显著更高，说明教学实践经历能够有效强化学生的跨文化传播认同，提升其参与对外传播一线工作的意愿，是后备人才从校园走向外宣岗位的重要桥梁。

（四）人格特质与职业倾向的相关分析

为探究人格特质与职业倾向的关联，本研究将 MBTI 的四个维度进行编码（E/I、S/N、T/F、J/P 分别编码为1/0），并与各项职业倾向得分进行 Pearson 相关分析。

表4：MBTI 人格维度与职业倾向的 Pearson 相关分析

	海外教师	国内教师	教材研发	政府外事	攻读博士
外向 / 内向 (E/I)	.398	.156	.241	.134	−.189
感觉 / 直觉 (S/N)	−.088	.021	.311	.177	.054
思维 / 情感 (T/F)	.112	.096	.105	.297	.081
判断 / 知觉 (J/P)	.065	−.119	−.017	−.043	.269

解读，相关分析结果揭示了人格与职业兴趣之间的有趣联系：

外向型人格与外宣一线岗位高度适配：外向 / 内向维度与海外教学倾向显著正相关（r=0.398，p<0.01），说明外向特质更适配面向海外的面对面传播、人文交流类外宣岗位，这类岗位需要较强的社交能力与环境适应力。

直觉型人格适配内外宣内容生产岗位：感觉 / 直觉维度与教材研发倾向显著正相关（r=0.311，p<0.05），说明直觉型个体更擅长创造性、宏观性的内容设计，适配教材、课程等内外宣文化产品的研发工作。

思维型人格适配传播管理类岗位：思维 / 情感维度与政府外事倾向显著正相关（r=0.297，p<0.05），说明逻辑理性、擅长规则化工作的思维型人格，更适配政府部门、官方机构的国际传播管理岗位。

判断型人格适配学术研究与内宣支撑岗位：判断 / 知觉维度与攻读博士意愿显著正相关（r=0.269，p<0.05），说明计划性、自律性强的判断型人格，更倾向于走学术研究路径，可成为国际传播理论研究的后备力量。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

（五）分析结果总结

综合以上数据分析，可以得出以下结论：

1. 国际中文教育研究生作为内外宣一体化的重要后备人才，其人格特质与不同类型的传播岗位存在显著适配性；

2. 实习经历是重要的实践赋能因素，能够显著提升学生参与外宣一线工作的意愿；

3. 外向型适配外宣教学岗位、直觉型适配内容研发岗位、思维型适配外事管理岗位、判断型适配学术研究岗位，是核心的人格－职业匹配特征。

四、内外宣一体化导向下的职业发展优化路径

（一）高校培养层面：锚定战略需求，强化传播属性

在国际中文教育培养方案中可以融入国际传播、内外宣一体化等相关课程模块，从而补足人才的传播理论短板，针对不同人格特质的学生，需要分别向其推荐海外教学实践、内容研发、外事交流等不同类型的实习机会，精准匹配因人格特质不同而导致的不同岗位需求。

（二）职业引导层面：建立人格与岗位相适配的指导体系

在对外实习的过程中需要将人格测评纳入职业指导体系，基于MBTI等工具为学生提供个性化发展建议：引导外向型学生重点关注于海外教学、文化交流等外宣赛道；引导直觉型学生深耕教材研发、新媒体内容创作等内容创作领域；引导思维型、判断型学生向外事管理、学术研究等方向发展，从而起到人尽其才的作用。

（三）对外衔接层面：打通人才与传播队伍的衔接通道

推动国际中文教育人才体系与国家内外宣人才储备体系的相互对接，建立有明确人格特质分类的后备人才库，充分打通毕业生进入官方传播机构、外宣平台、文化交流部门的职业通道，让国际中文教育人才真正成为内外宣一体化建设的重要力量。

五、结语

本研究立足于内外宣一体化的时代背景，从人格与岗位是否适配的角度，探讨了实习经历、人格类型对国际中文教育后备人才职业发展倾向的影响。其研究结果表明，具体的实践经历能够有效的提升学生投身于海外一线教学岗位的意愿，不同人格特质的国际中文后备人才在岗位选择上具有较为明显的差异，其中外向型、直觉型、思维型以及判断型人格分别与海外教学、教材研发、教育管理、学术研究等岗位具有较大的关联性。

这一实证研究结果显示，国际中文教育人才的培养不能沿用同质化的培养模式，应当充分尊重个体的人格特质，并且结合实践实习经历，开展分层分类、个性化的职业规划引导，推动人才的不同人格特质类型与岗位进行高度适配。本研究仍存在样本范围有限的问题，后续可进一步扩大调研范围，持续完善国际中文教育传播后备人才的培养路径，为建设内外宣一体化的人才培养队伍提供帮助。

参考文献

[1] 史安斌，刘兆希 . 国际传播研究的问题反思与中国自主知识体系的生成 [J/OL]. 新媒体与社会 ,1-17[2026-09-20].https://link.cnki.net/urlid/CN.20260521.1651.008.

[2] 李万军 . 五大发展理念引领构筑内外宣大格局 [J]. 当代贵州 ,2017,(3):56-57.

[3]ğcı, H., & Çelik, S. (2022). Exploring digital competence of EFL teachers: A case study from a developing country. Education and Information Technologies, 27(1), 1123–1145. https://doi.org/10.1007/s10639-021-10679-2.

[4]Gillen, J., & Barton, D. (2010). Digital literacies: A research briefing by the Technology Enhanced Learning phase of the Teaching and Learning Research Programme. ESRC Teaching and Learning Research Programme. https://eprints.lancs.ac.uk/id/eprint/33471/.

[5]Godwin-Jones, R. (2015). The evolving roles of language teachers: Trained coders, local researchers, global citizens. Language Learning & Technology, 19(1), 10–22. http://dx.doi.org/10125/44347.

[6]Ilomäki, L., Paavola, S., Lakkala, M., & Kantosalo, A. (2016). Digital competence – an emergent boundary concept for policy and educational research. Education and Information Technologies, 21(3), 655–679. https://doi.org/10.1007/s10639-014-9346-4.

[7]Mishra, P., & Koehler, M. J. (2006). Technological Pedagogical Content Knowledge: A framework for teacher knowledge. Teachers College Record, 108(6), 1017–1054. https://doi.org/10.1111/j.1467-9620.2006.00684.x.

[8]Pangrazio, L., & Selwyn, N. (2019). 'Personal data literacies': A critical literacies approach to enhancing understandings of personal digital data. New Media & Society, 21(2), 419–437. https://doi.org/10.1177/1461444818799523.

[9]Spante, M., Hashemi, S. S., Lundin, M., & Algers, A. (2018). Digital competence and digital literacy in higher education research: Systematic review of concept use. Cogent Education, 5(1), 1519143. https://doi.org/10.1080/2331186X.2018.1519143.

[10]UNESCO. (2018). A global framework of reference on digital literacy skills for Indicator 4.4.2. UNESCO Institute for Statistics. https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265403.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License