课程思政视域下儿科护理学混合式教学对本科护生共情能力的影响研究

周苗苗[1]，祝海波[2]，张晓宇[2]，栾俊琦[2]，安雪梅[2]
1. 黑龙江中医药大学，黑龙江 哈尔滨 150040
2. 黑龙江中医药大学附属第一医院，黑龙江 哈尔滨 150040
DOI:10.61369/EIR.2026100023

摘　　要： 为优化本科儿科护理学教学模式，加强护生人文共情素养，本研究以课程思政育人理念为基础，抛弃传统的单向度理论灌输式的教学方式，在线上线下的混合式教学中加入贴近儿科临床场景的案例，并以此贯穿全过程。梳理出其中的人文关怀、生命教育、职业责任等思政元素，并以此构建起一种以案例引导为特色的混合型教学模式来促进学生的全面发展，在此基础上开展有关学生共情意识形成的研究活动从而得到相关的改善方案给到其他学校或者教师加以借鉴，以期为国内本科儿科护理学课程思政教学改革提供参考。
关 键 词： 课程思政；儿科护理学；混合式教学；本科护生；共情能力

Research on the Influence of Blended Teaching of Pediatric Nursing on Empathy Ability of Undergraduate Nursing Students From the Perspective of Curriculum Ideological and Political Education

Zhou Miaomiao[1], Zhu Haibo[2], Zhang Xiaoyu[2], Luan Junqi[2], An Xuemei[2]
1.Heilongjiang University of Chinese Medicine, Harbin, Heilongjiang 150040
2.The First Affiliated Hospital of Heilongjiang University of Chinese Medicine, Harbin, Heilongjiang 150040

Abstract: To optimize the teaching mode of pediatric nursing for undergraduates and strengthen the humanistic empathy literacy of nursing students, based on the educational concept of curriculum ideological and political education, this study abandons the traditional one-way indoctrination teaching method. It integrates clinical pediatric cases into the whole-process online and offline blended teaching, sorts out ideological and political elements including humanistic care, life education and professional responsibility, and constructs a case-guided blended teaching mode to promote the all-round development of students. On this basis, it carries out research on the formation of students' empathy awareness and puts forward targeted improvement schemes for reference by other colleges and teachers, so as to provide a reference for the teaching reform of curriculum ideological and political education in domestic undergraduate pediatric nursing courses.
Keywords: curriculum ideological and political education; pediatric nursing; blended teaching; undergraduate nursing students; empathy ability

引言

新时代高等护理教育以立德树人为根本任务，要求专业教学既要传授知识技能又要培育职业素养，培养出既具有专业能力又有人文素养的复合型护理人才。儿科护理服务对象特殊，患儿表达能力有限、病情变化快，家属情绪敏感焦虑，对护理人员的共情能力、人文服务意识有着更高的要求[1]。本科护生在校期间共情素质培育是适应临床儿科护理岗位以及营造良好的护患关系的基础[2]。将课程思政与混合式教学相结合起来，在课堂上把隐性的人文素养养成同显性的专业技能结合起来，以具体的病例为载体，把抽象的人文素养培养和具象的专业训练统一起来。以此来探讨儿科护理学课上加入课程思政案例进行混入授课之后对于本科护生共情水平的发展情况，并从而起到推动提高护士专业成长速度的作用。

课题项目：黑龙江中医药大学，儿科护理学课程思政对本科护理专业学生共情能力的影响研究（24GJZXA068）。
作者简介：周苗苗（1993.01—），女，汉，黑龙江省宁安市，硕士研究生，主管护师，研究方向：护理教育；护理管理。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

一、儿科护理学课程思政核心育人内涵

儿科护理学的服务对象为儿童的健康以及家庭的幸福，本身具有很多思政教育的内容，并且与护士的职业人文素质有关。课程思政不是把专业课上的知识和思想政治教育结合起来，而是从儿科技能的特点出发去寻找隐藏于其中的思想品德、道德等各方面的人文价值来达成育人目的[3]。它的主要内涵就是对生命充满敬畏，爱岗敬业的职业操守、温润体贴的人文关爱、敢于承担责任的公民意识，在整个儿科护理教学中贯穿始终，是培养学生同理心的重要载体[4-6]。

二、课程思政视域下儿科护理学混合式教学实施路径

（一）课前线上自主预习，铺垫共情认知基础

课前用线上教学平台搭建自主学习模块，依据每章节教学内容，推送儿科思政护理案例、行业人文故事、优质护理沟通视频等学习资源。发布针对性预习任务，引导护生结合专业知识思考案例中护理人员的服务亮点，分析患儿及家属的心理需求，预判临床护理中的人文服务要点[7]。

传统教学中学生课前预习只关注理论知识点，不重视对临床人文场景的认识。线上思政案例预习使护生提早接触真实的儿科护理人文环境，摆脱了单纯的记忆模式，初步形成以患儿为中心的服务意识，体会共情能力在临床护理中的作用，给课堂深度学习和情感培养打下认知基础[8-9]。

（二）课中线下沉浸式教学，深化共情情感体悟

第一，课堂教学属于思政育人、共情培养的主要环节，摒弃单向知识讲授的模式，利用课前推送的思政案例开展多元化的沉浸式教学活动，强化护生的情感体验与能力内化[10]。教师根据课程知识点解构案例细节，引导护生分组讨论案例患儿的心理痛苦、家属的情绪变化，以及护理人员共情服务的重点，并鼓励护生主动发表自己的认知和感悟[11]。

第二，开展情景模拟和角色扮演活动，利用典型儿科思政案例创建模拟场景，让护生分别扮演患儿、患儿家属、责任护士等角色，模拟患儿安抚、健康宣教、情绪疏导、护理操作沟通等场景[12]。以沉浸式的方式去体会患儿害怕的感觉和家长无助的感受，改变传统的被动学习的思维方式，建立换位思考的服务意识，增强共情体验感。

为细化课中教学流程、落实沉浸式育人目标，本研究植入典型的儿科教学案例脚本，具体如下：

【儿科护理课程思政教学案例脚本】

教学章节：小儿呼吸系统疾病护理（支气管肺炎患儿护理）

思政融入点为人文关怀、耐心坚守、换位思考、医患共情

案例背景患儿，男，3岁，因“支气管肺炎”入院3天，反复咳嗽、喘息，输液治疗依从性极差，由于陌生环境、穿刺疼痛而频繁哭闹、抗拒治疗。患儿母亲第一次住院，由于患儿病情反复、哭闹不止，情绪极度焦虑，多次担忧患儿病情迁延不愈，产生烦躁、自责情绪，对护理操作存在抵触心理。

教学场景和角色分工：责任护士（学生扮演）、患儿（学生模拟）、患儿母亲（学生扮演）、点评教师

教学实施流程：

1. 场景导入：教师简述案例背景，明确本次模拟核心任务是通过共情沟通和人文护理来安抚患儿情绪、疏导家属焦虑，完成输液护理操作。

2. 情景实操：责任护士主动蹲姿靠近患儿，温柔安抚道“小朋友，姐姐知道打针有点疼，你特别害怕对不对？我们轻轻的，打完针病就好了，就能出去玩玩具啦”，同时拿出卡通贴纸分散患儿注意力；对于情绪焦虑的家属，耐心地说道：“我非常理解您的心情，孩子生病了您一定很心疼、着急，这是小朋友常见的疾病，我们会全程密切观察病情，对症治疗，很快就会好转，您不要过度担心”。操作时动作轻柔，语速舒缓，时刻注意患儿的状态以及家属的情绪。

3. 小组研讨：模拟结束后，小组就“患儿的核心情绪需求、家属焦虑的根源、共情护理的关键举措”进行讨论，分析传统机械化护理的弊端，总结儿科人文共情服务的核心要点。

4. 教师总结点评：教师根据学生的实操表现，肯定了换位思考、温柔沟通的优点，纠正了生硬沟通、忽视家属情绪的问题。

思政育人效果：借助沉浸式场景模拟，使学生对儿科临床共情服务的重要性有直观的认识，从而深刻体会到“以患儿和家庭为中心”的护理理念，把人文关怀、共情服务的理念转化为实操能力。

（三）课后线上拓展延伸，固化共情培育成果

课后利用线上平台开展延伸性的思政育人工作，巩固课堂上共同的同情培育成效。一方面安排案例反思作业，使护生结合课堂所学和角色扮演体验来写学习感悟，理清自身换位思考、人文关怀等方面认知的提高之处与欠缺的地方[13]。另一方面推送临床优质的儿科护理人文案例、行业榜样事迹等优秀资料，引领护生持续不断地学习优秀的护理人员具备的职业素养和共情服务能力。

三、课程思政混合式教学对本科护生共情能力的影响分析

（一）重塑护生护理服务思维，培养换位思考能力

共情能力的核心就是换位思考和情感共鸣，属于新时代护理人才所必需的主要职业思维。传统的儿科护理教学更重视疾病的机理讲解以及护理的操作训练，整体教学重心朝着专业技能的提高方向发展，长期单一的教学导向使得护生形成以疾病护理、操作落实为中心的固化思维[14]。大多数护生在学习的过程中习惯性地关注病情改善、护理任务完成，忽视了患儿身心的特点以及家属心理上的需求，人文服务意识较为淡薄。用课程思政案例来驱动混合式教学冲破技能本位的限制，把课前案例渗透进去、课堂中加入情境再现环节，并且让学生参与到后续的学习当中去，从而实现学生由原来的机械模式向新的思维方式转变的过程[15]。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

（二）丰富护生人文情感体验，加强情感共情能力

儿科护理的共情能力要求护理人员有敏锐的情感感知力、同理心，能够准确捕捉到患儿情绪的变化以及家属的心理状态。真实的儿科思政护理案例包括了不同年龄段、各种病情患儿的护理场景，有病痛折磨、长期康复、离别焦虑等情感场景。护生在案例学习、情景模拟、反思总结的过程中，可以沉浸在临床护理的各种情感场景中，丰富自己的职业情感体验。有学生表示：“以前学习儿科护理只关注操作是否规范、知识点是否掌握，通过情景模拟和案例学习，我才真正体会到生病的小朋友有多害怕、家长有多焦虑，护理不只是治病，更要懂体谅、会安抚。”

（三）规范护生职业行为，提高共情践行能力

共情能力不仅仅是一种情感的认同，更是要落实到临床护理行为上。课程思政案例不是只传递人文理念，而是展示标准化、人性化儿科护理服务方式。护生在学习的过程中可以直观地掌握共情沟通、人文关怀的操作方法，知道怎样用温柔的语言、耐心的安抚、细致的服务来缓解患儿的恐惧，疏导家属的焦虑。职业责任、生命敬畏等思政理念的渗透，能加强护生的职业使命感，使护生主动把共情理念融入护理服务行为中，达到从情感共情到行为共情的转化，切实提高临床可落地的共情服务能力。

四、结束语

儿科护理学课程思政与混合式教学的深度融合，以具象化的思政案例为切入点，解决了传统教学人文育人碎片化、共情培育形式化的问题。采用课前认知铺垫、课中情感加深、课后成果固化的全过程教学方式来全方位地塑造护生换位思考的能力、情感体验的能力以及同理心实践的能力，从而使护生建立起以人为主体的理念。该教学模式是符合新时代护理教育立德树人的育人要求的，可以有效地提高儿科护理学的教学质量，给培养出有专业能力也有人文素质的良好儿科护理人员打下坚实的基础。未来的教学当中，会不断地对病例资源和教学过程加以完善，从而达到长效育人系统的效果，也进一步增强了课程思政对于护生共情素养的影响水平。

参考文献

[1] 林福莲 ." 互联网 +" 背景下多元化教学手段在儿科护理教学中的应用 [J]. 中国新通信 ,2026,28(1):61-63.

[2] 徐文兰 , 杜莉莉 , 赵莹 .CBL+BOPPPS 教学模式在儿科护理教学中的实践应用 [J]. 科教导刊 ,2025,(28):95-98.

[3] 张耀文 , 廖鑫 , 林晓娟 , 李娟 . 本科护生共情能力与自我效能感的相关性研究 [J]. 卫生职业教育 ,2025,43(12):70-73.

[4] 梁亚慧 , 李丽 , 高银 , 姜勇 , 袁玮 , 常宗霞 . 医护一体化混合式教学对本科实习护生核心能力的影响 [J]. 齐鲁护理杂志 ,2023,29(20):162-164.

[5] 刘文瑶 , 鲍红光 , 李静龙 , 王晓娟 , 金晓秋 . 混合式同步教学对临床医学本科生学习效应及教师教学能力的影响 [J]. 中国当代医药 ,2021,28(16):198-201.

[6] 刘冰清 , 邓智荣 , 刘梦娴 , 古霞 , 李思涛 , 郝虎 . 巴林特小组活动在临床实习中提高医学生共情能力探索 [J]. 医学教育研究与实践 ,2026,34(1):167-171+178.

[7] 冯彩云 , 熊海燕 , 王细生 . 改良式临床先导教学法对护生共情能力及职业认同感的影响研究 [J]. 卫生职业教育 ,2026,44(4):87-91.

[8] 高丽娜 , 强盛 , 李静 , 王婷 , 李志寰 .PBL 联合二对一带教模式对护生评判性思维及共情能力的影响 [J]. 卫生职业教育 ,2026,44(2):84-88.

[9] 宋广瀛 , 李巍然 , 谷岩 , 韩冰 , 柳大为 . 角色扮演教学方法在正畸病例教学中对医学生共情和共同决策能力的培养研究 [J]. 中华医学教育杂志 ,2025,45(11):833-837.

[10] 曾令好 , 李媛媛 , 胡含波 , 洪梦莹 , 彭丽 , 陈蕾 . 护生实习期共情疲劳类别转变及影响因素分析 [J]. 护理学杂志 ,2025,40(18):59-63.

[11] 黄慧敏 , 蒋光明 , 杨秀木 , 申正付 , 马兰 . 共情能力和情绪智力在护生职业认同与工作投入间的链式中介作用 [J]. 中华全科医学 ,2025,23(9):1600-1604.

[12] 杨燕 , 王春娥 , 彭智勇 , 刘存芬 , 邱伟芬 , 钱俊 . 助理全科医学生共情能力现状与情商相关性的研究 [J]. 心理月刊 ,2025,20(17):11-14+20.

[13] 王红 , 卢瑞红 , 卢芬芬 , 包思澥 . 门诊陪诊体验式教学对实习护生共情能力的影响 [J]. 西部素质教育 ,2025,11(17):117-121.

[14] 苏伟才 , 张丹羽 , 王晨 , 张伊洁 , 王燕燕 , 张悦洋 . 高职护生共情能力现状及影响因素分析——以北京卫生职业学院为例 [J]. 医学教育管理 ,2025,11(4):483-488.

[15] 孙敏 , 李芳 , 王红芹 , 陈银芝 , 李娜 , 刘丹丹 . 实习护生死亡教育需求与共情能力的现状及关联分析 [J]. 中国临床护理 ,2025,17(8):517-521.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License