基于混合式教学的大学英语阅读圈教学实践研究

王慧林，牟筱琳
青岛恒星科技学院，山东 青岛 266000
DOI:10.61369/EIR.2026100052

摘　　要： 数字化转型背景下，混合式教学成为高校公共英语教学改革重要路径，阅读圈作为协作式深度阅读教学范式，能够有效破解传统课堂互动匮乏、浅层阅读等现实难题。以民办本科院校公共大学英语课堂为实践场域，依托超星学习通搭建线上线下一体化教学载体，构建出线上分层自主预习，线下小组协作研讨以及课后线上拓展反思的混合式阅读圈教学模式。本研究结合民办院校非英语专业学生英语基础薄弱的学情特征，依托阅读圈设置六类标准化阅读角色任务，配套分层阅读资源与线上闭环评价激励机制，将词汇、句法基础训练内嵌于阅读圈完整活动链条。教学实践表明，该模式可显著提升学生英语阅读兴趣、自主学习能力与批判性思维素养，形成一套适配民办本科公共英语的标准化教学实施范式，与此同时，可以为同类院校大学英语阅读教学创新提供实践经验参考。

关 键 词： 混合式教学；大学英语；阅读圈；民办本科；超星学习通

Research on Reading Circles Teaching Practice in College English Based on Blended Learning

Wang Huilin, Mu Xiaolin
Qingdao Hengxing Science and Technology College, Qingdao, Shandong 266000

Abstract: Against the backdrop of digital transformation, blended teaching has emerged as a vital approach to the teaching reform of college public English. As a collaborative paradigm for in-depth reading instruction, literature circles can effectively tackle practical problems such as insufficient classroom interaction and superficial reading in traditional teaching. Taking the public college English classrooms of a private undergraduate university as the research site, this study constructs an integrated online-offline teaching platform via the Superstar Platform and develops a blended literature circle teaching model featuring tiered autonomous preview online, collaborative group discussions offline, and extended reflection online after class. Considering the learning characteristics of non-English majors with weak English foundation in private universities, this study establishes six standardized role assignments for literature circles, together with tiered reading resources and a closed-loop online evaluation and incentive mechanism. Basic training in vocabulary and syntax is embedded within the whole activity chain of literature circles. Teaching practices demonstrate that this model can significantly boost students' interest in English reading, autonomous learning capacity and critical thinking skills. A standardized implementation paradigm suitable for public English courses in private undergraduate institutions is formed, which also offers practical references for innovations in college English reading teaching at similar universities.

Keywords: blended teaching; university English; literature circles; private undergraduate; Chaoxing Learning Platform

引言

新文科建设与教育数字化战略推动高校公共英语课堂由单向讲授式向协作探究式转型，在此推动下，混合式教学逐渐引起教育界内众多学者与一线教师的关注，其优势主要体现在可以融合线下课堂人际互动与线上数字化自主学习，成为当前高校外语教学主流改革方向。1994年，Harvey Daniels首次提出阅读圈（Literature Circles）概念，该概念核心以小组分工协作的教学与学习方式为主，从而开展阅读文本的深度研读，在二语阅读教学中具备激发学生表达欲、培育高阶思维的独特价值[1]。

作者简介：
王慧林（1994.09—），女，汉，安徽亳州，硕士研究生，助教，学科教学（英语）。
牟筱琳（1990.11—），女，汉，山东烟台，硕士研究生，讲师，英语语言教育。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

笔者通过梳理现有文献可见，国外混合式阅读圈实践多在母语学习群体开展，国内相关研究则集中于中小学阶段，针对民办本科公共大学英语的系统性实证研究较为稀缺。当前民办本科学生普遍存在英语基础参差不齐、课外阅读主动性不足、课堂参与意愿较低等问题，常规阅读教学已经难以兼顾语言基础夯实与文本思辨训练。基于此，本研究以青岛恒星科技学院非英语专业本科生为研究对象，探索依托超星学习通的混合式阅读圈教学实施路径，以期丰富高校英语阅读教学改革相关实证研究。

一、国内外研究

阅读圈理论诞生后，国外学者纷纷将其运用到教学实景之中，以验证其在融合线上线下教学与学习的实效如何。Parker（1999）通过课堂实证证实，分组阅读圈活动能够有效提升学生阅读投入度与文本理解深度[2]。Smith&Feng（2018）将线上数字化工具与阅读圈结合，验证数字化阅读圈对二语学习者语言输出能力的促进作用[3]。Allan（2005）则提出线上阅读圈可突破课堂时空约束，帮助学生建立持续性深度阅读习惯[4]。Bowers-Campbell（2011）、Bromley（2014）进一步构建线上预习、线下研讨联动的混合式阅读圈框架，为后人继续研究搭建了理论与实践支撑[5][6]。Schoonmaker（2014）的跟踪实验则进一步证明，线上线下融合的阅读圈模式可显著提升学习者综合阅读素养[7]。总体而言，国外研究起步较早、实践体系成熟，但研究对象以母语学习者为主，难以直接适配国内民办本科院校学情。

国内学者在前人研究基础上，逐步将阅读圈引入各学段英语课堂，并取得显著教学效果。林红（2019）、宋依哲（2024）通过课堂实践验证阅读圈对英语阅读教学的正向作用[8][9]；刘岚（2014）最早提出大学英语阅读圈应依托多媒体、网络平台拓展教学边界[10]；汪东萍（2021）、闫冰（2022）指出在线阅读圈是“互联网 + 教育”背景下英语阅读教学新路径[11][12]；连英儒（2024）、陈婉媛（2025）将混合式阅读圈分别应用于初高中英语阶段，以具体文本资源为例，证实了基于混合式的阅读圈的教学成效，其不仅可以培养并提升学生的学习主动性，并且对于思维品质的培养同样卓有成效[13][14]。综上所述，不难发现现有国内研究存在学段分布失衡问题，针对民办本科公共英语的专项研究存在明显缺口，为本研究留下探索空间。

二、研究意义

本研究的目的在于整合线上数字化资源开放性与阅读圈协作学习属性，完善民办本科院校大学英语混合式阅读教学理论体系，与此同时，构建线上任务驱动，线下协作研讨以及线上复盘提升的完整教学链条，达到丰富数字化环境下英语深度阅读教学理论内涵的目的。

其次，依托超星学习通搭建数字化教学载体，可以基于学生的语言基础，分层推送适配个体学生学情的阅读资源，改善学生阅读动机薄弱问题。混合式教学环境下的阅读圈教学，通过多元化角色分工可以同步培育学生团队协作、跨文化思辨能力，线上平台延伸课后学习场景，持续巩固阅读教学长效成效。

三、研究过程

（一）研究对象

本研究选取青岛恒星科技学院非英语专业本科大一学生为实践对象，该校大一新生采用分层英语教学，主要分层依据是基于戴耐得英语学习软件 NEO 入学英语测试结果划分为不同的班级。基于此教学现状，笔者分别选取了高、中、低三个英语水平分层班级开展为期一年混合式阅读圈教学实践。（NEO 测试将入学新生分为不同等级，本文高中低三个层次则分别对应 NEO 测试的 pre/A1级别，A1+ 级别和 B1级别）。

（二）研究问题

第一，如何依托超星学习通搭建适配民办本科公共英语的混合式阅读圈数字化支撑体系？

第二，如何设计线下阅读圈小组研讨、跨组展示与互评激励机制，缓解课堂学生沉默、参与度不足问题？

第三，如何将词汇、句式基础训练自然嵌入阅读圈完整活动流程，兼顾语言基础夯实与文本深度思辨？

（三）研究设计与实施

1. 混合式阅读圈教学模式整体架构

首先，虽然不同层级学生匹配不同分层阅读素材，但素材主题主要以《全新版大学进阶英语1》为核心，结合学生入学英语分层结果，在超星学习通资源库为高、中、低水平学生推送难度梯度匹配的拓展英文阅读材料，实现分层因材施教。主要设置如下（表1）：

表1 学生水平与教材筛选

学生层级	教材（《全新版大学进阶英语1》）
高水平	Reading 1，Reading 2
中等水平	Reading 1
低水平	Reading 1 重点段落

根据表一所示，高水平（B1级别）学生主要学习内容为教材的两篇重点文章，其中 Reading 1为基础性阅读材料，Reading 2 的难度稍高，为拓展性阅读材料；中等（A1+ 级别）层次学生则只学习 Reading 1文章；低水平学生只学习 Reading 1文章中的重点段落部分。

基于上述学生分层，在每个班级设置固定轮换式小组角色，配套线上可动态调整的角色任务表，各角色核心职责如下：

（1）讨论组长：统筹小组角色轮换分配，设计3—5个开放性研讨问题，维持小组全员均等发言秩序；

（2）总结者：提炼文本核心主旨、关键情节，梳理文章叙事与逻辑脉络；

（3）单词大师：梳理文本重难点词汇、短语，采用英文释义

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

并配套简易巩固练习；

（4）篇章解读者：概括各段落大意，筛选文本重点、疑难、优美语句并展开句法分析；

（5）文化阐释者：对比文本中中外同类文化现象，开展跨文化对比解读；

（6）生活联结者：搭建文本内容与学生现实生活经验的关联，辅助组员共情理解文本。

学生运作阅读圈的同时，教师需要在超星学习通作业板块发布任务清单，根据文本难度动态调整任务要求、提交时限与评价标准，实时线上督导学生任务完成进度。

随后，实施“线上—线下—课后”三段式联动教学流程，具体分为三个阶段：

（1）线上自主学习阶段：学生完成教材文本预读、拓展资料搜集，分组完成个人角色任务，在平台主题讨论区开展异步交流；

（2）线下协作分享阶段：小组内部依次开展角色成果汇报、集中研讨，班级层面组织跨小组成果展示交流；

（3）课后延伸拓展阶段：学生线上提交阅读反思日志，教师筛选优秀阅读成果归档展示。

2. 分维度落地实施路径

首先，在超星学习通平台搭建独立“阅读圈”教学专区，分功能区实现教学闭环：资料区存储电子教材、配套音视频拓展素材；作业板块统一发布角色任务单；主题讨论区支撑线上异步交流；直播模块用于集中答疑；投票、评分模块实现学生互评；后台学情数据板块追踪全体学生任务完成进度。课堂教学中借助投屏功能实时展示小组研讨成果；课后通过平台通知推送拓展阅读素材；依托学情数据定位班级共性学习难点，动态调整线上资源与任务设置。

其次，在线下课堂，小组内各角色依次汇报个人任务成果，教师借助学习通选人、随机抢答功能抛出延伸问题，凸显学生课堂主体地位；每轮活动设置轮值主持小组，统筹班级跨组展示活动；展示结束后各组通过平台线上多维打分，教师统一总结点评；建立积分激励机制，学生累计积分可兑换优质英文读物、专项阅读训练资源，持续调动课堂参与积极性。

最后，将语言基础训练与阅读圈融合，具体而言，将词汇、句法基础训练分配至固定角色，实现基础学习与文本研讨一体化：单词大师负责词汇梳理与讲解，篇章解读者承担句式拆解分析；小组研讨环节投屏展示词汇、句法解析内容；线上前置推送词汇闯关小程序作为预习任务；针对班级共性语言难点，教师通过直播、课堂投屏开展集中专项讲解，避免基础训练与阅读活动割裂。

3. 研究示例

基于以上研究过程设计，以低层次（Pre/A1级别）学生，结合教材《全新版大学进阶英语1》Unit 1Reading 1Para. 1- 为例，呈现完整的混合式阅读圈教学流程：

（1）教学材料：

I was born in England with perfect hearing. In 1990, when I was five, my family moved to the United States. I started getting ear infections every three months or so. We didn’t have health insurance at the time and when I got a third infection, my parents couldn’t pay for the treatment. I went deaf in my right ear and was left with 50 percent hearing in my left. Over time, my remaining hearing dropped to 20 percent, where it is today. My doctors predicted that I would be completely deaf by now, so I think I’m doing pretty well.

（2）角色分组与线上阅读圈搭建

第一，以低水平某班学生总数为60人为例，分成6组，每组10人，10人共同承担某一角色。在课前，通过超星学习通平台互相讨论并提炼最终成果，如讨论过程有疑惑或争执部分，可发起“投票”或“评分”模块，最终形成统一成果。

第二，在课中阶段，每10人小组推举1人为代表进行角色发言，展示角色成果，在角色展示过程中，教师通过学习通随机抽取其他9人作补充，并提出相应拓展问题。每轮活动后通过学习通发布“投票”与“打分”，表彰优秀角色展示并给予相应积分，教师与此同时进行总结与查漏补缺。以下为学生角色任务展示（表2）：

表2 阅读圈角色任务清单

讨论组长	1. What happened to the writer’s hearing and what caused the problem? 2. Why couldn’t the writer’s parents afford the treatment for the ear infection? 3. The doctor thought the writer would be totally deaf by now. How do you understand the sentence “I think I’m doing pretty well”? 4. What difficulties might the writer meet in daily life with only 20% hearing? 5. What can we learn from the writer’s attitude towards his hearing loss?
总结者	6. The writer was born in England with good hearing. At age 5, his family moved to the US. He suffered from repeated ear infections. Without health insurance, his family could not pay for treatment after the third infection. As a result, he lost all hearing in the right ear and gradually lost most hearing in the left ear. Doctors predicted he would be fully deaf, but he still keeps 20% hearing and stays positive.
单词大师	perfect /ˈpɜːfɪkt/ adj. — completely good, without any mistake or problem ear infection — an illness where your ear gets painful and swollen every three months or so — about once every three months health insurance — a service that helps people pay for medical care treatment /ˈtriːtmənt/ n. — medical care to cure an illness go deaf — lose the ability to hear over time — as time passes remaining /rɪˈmeɪnɪŋ/ adj. — still left predict /prɪˈdɪkt/ v. — say what will happen in the future do pretty well — manage the situation quite successfully

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

篇章解读者	We didn’t have health insurance at the time and when I got a third infection, my parents couldn’t pay for the treatment. 句子结构：并列复合句。and 连接两个分句；第二个分句内嵌 when 引导时间状语从句。 翻译：当时我们没有医疗保险，当我第三次感染时，父母付不起治疗费。 I went deaf in my right ear and was left with 50 percent hearing in my left. 句子结构：简单句，and 并列两个谓语：went deaf 和 was left（被动语态）。 翻译：我的右耳失聪，左耳仅剩 50% 的听力。 Over time, my remaining hearing dropped to 20 percent, where it is today. 句子结构：复合句。where 引导非限制性定语从句，修饰前面 20 percent。 翻译：随着时间推移，我剩余的听力下降到 20%，维持到现在。 My doctors predicted that I would be completely deaf by now, so I think I’m doing pretty well. 句子结构：并列复合句。so 连接前后两个分句；that 引导宾语从句作 predict 宾语；think 后省略 that 的宾语从句。 翻译：医生曾预测到现在我会完全失聪，所以我觉得自己情况还算不错。
文化阐释者	In China, we have basic medical insurance for most people. When people get ill, the insurance can help cover part of the medical cost. Ordinary families do not need to bear all the treatment fees alone. It reduces the risk that people cannot receive treatment just because of money problems.
生活联结者	The writer did not give up even when his hearing became worse. His story tells us that many people quietly face physical challenges. We should learn to be patient and respectful to people with disabilities, and keep an optimistic attitude when we face troubles ourselves.

四、结束语

在教育数字化与新文科建设双重背景下，民办本科公共大学英语亟需适配自身学情的创新教学范式。本研究依托超星学习通构建线上线下一体化混合式阅读圈教学体系，通过分层阅读资源供给、多元轮换角色分工、全流程线上评价激励机制，针对性解决民办院校学生英语基础薄弱、课堂互动不足、浅层阅读泛滥等教学痛点。该教学模式兼具理论创新性与课堂实践可操作性，既能够丰富国内混合式阅读圈相关实证研究成果，也可为全国同类民办本科院校大学英语阅读教学提质增效提供落地实践方案。

参考文献

[1]DANIELS H.Literature Circles: Voice and Choice in Book Clubs and Reading Groups[M].Portland: Stenhouse Publishers, 1994.

[2]PARKER R.The impact of literature circles on student reading engagement[J].Journal of Adolescent&Adult Literacy, 1999.

[3]SMITH L, FENG Y.Online literature circles for ESL learners[J].Language Teaching Research, 2018.

[4]Allan J.Ellis S.Pearson.C.Sponsored research: Literature circles.gender.and reading for enjoyment[J].2005.

[5]Bowers-Campbell, J.(2011).Take it out of class: Exploring virtual literature circles.Journal of Adolescent&Adult Literacy, 54(8), 557 - 567.

[6]Bromley, K., Faughnan, M., Ham, S., Miller, M., Armstrong, T., Crandall, C., Garrison, J., &Marrone, N.(2014).Literature circles go digital.The Reading Teacher, 68(3), 229 - 236.

[7]Schoonmaker, R.G.(2014).A blended learning approach to reading circles for English language learners.Second Language Studies Papers, 33(1), 1 - 22.

[8] 林红 . 阅读圈在大学英语阅读课堂的应用探究 [J]. 外语教学通讯 , 2019.

[9] 宋依哲 , 林冬梅 . 核心素养指向下阅读圈在高中英语阅读教学中的应用探析 [J]. 海外英语 , 2024(12): 168-171.

[10] 刘岚 . 多媒体环境下大学英语阅读圈教学模式构建 [J]. 中国电化教育 , 2014.

[11] 汪东萍 . 互联网时代在线阅读圈英语教学实践研究 [J]. 海外英语 , 2021(12): 112-114.

[12] 闫冰 , 解芳 . 线上 " 文学圈 " 在大学英语教学中的应用 [J]. 英语广场 , 2022, (24): 73-76.

[13] 连英儒 . 混合式阅读圈在初中英语课堂的应用研究 [D].2024.

[14] 陈婉媛 . 混合式学习环境下 " 阅读圈 " 模式在高中英语阅读教学中的应用研究 [J]. 海外英语 , 2025, (23): 182-184.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License