湖湘文化与江浙文化精神特质比较及其在大学生思政教育中的差异化融入路径研究

胡苗
湖南环境生物职业技术学院，湖南 衡阳 421005
DOI:10.61369/EIR.2026100006

摘　　要： 湘湖文化和钱塘江文化的差异性主要体现在：湘湖文化重刚勇之气，钱塘江文化重精致创意；两种文化的融入能够增强大学生的文化认同感和自豪感，并能引导大学生树立积极向上的人生观和价值观。对这两种文化精神特质进行比较研究，在思政工作中采取不同的文化融合方式，这些都可以给大学德育提供新的有效思路和方法，从而更好地实现育人的目标。
关 键 词： 湖湘文化；江浙文化精神特质；思政教育；融入路径

Research on the Comparison of Spiritual Characteristics Between Huxiang Culture and Jiangzhe Culture and Their Differentiated Integration Paths in College Students' Ideological and Political Education

Hu Miao
Hunan Polytechnic of Environment and Biology, Hengyang, Hunan 421005

Abstract: The differences between Huxiang culture and Qiantang River culture are mainly reflected in the following aspects: Huxiang culture emphasizes fortitude and bravery, while Qiantang River culture focuses on delicacy and creativity. The integration of the two cultures can enhance college students' cultural identity and sense of pride, and guide them to establish a positive outlook on life and values. A comparative study on the spiritual characteristics of the two cultures and the adoption of differentiated cultural integration methods in ideological and political work can provide new and effective ideas and methods for college moral education, so as to better achieve the goal of talent cultivation.
Keywords: Huxiang culture; spiritual characteristics of Jiangzhe culture; ideological and political education; integration path

引言

开展湖湘文化与江浙文化精神特质比较及其在大学生思政教育中的差异化融入路径研究，并探索如何将二者个性化的融入大学生思想政治教育当中去。两者都属于中国传统优秀文化范畴，承载着丰富的精神底蕴以及历史传统价值。探索其特性和如何将两者个性化的融入大学生思想政治理论课教育教学之中去。有利于丰富思想政治教育教学内容，增强思政课教学质量。

一、湖湘文化与江浙文化精神特质比较

（一）湖湘文化精神特质

湖湘文化深厚的底蕴属于中华民族优秀传统文化的重要组成部分，其中具有坚定不移、敢于开拓等鲜明的特点，同时其形成和发展与地域特征以及历史发展息息相关。具体来讲，由于湖南省地处内陆边远区域，并且多为山地地带，在交通条件上存在一定的局限性，这也养成了当地人吃苦耐劳的性格[1]。

历史上的湖南在中国近代史中有着重要的位置，在抗战时期，湖南人不屈服的精神成为了湖湘精神的一部分。受儒学影响深远的湖湘文化讲究的是经世致用、实事求是，这也为它的可操作性提供了保障。“敢为人先”这一湖湘之魂表现在对于社会改革热情高涨的态度上就是像毛泽东这些来自湖南的革命者对于探寻中国革命的道路所表现出的一种敢于创新的精神，也使得湖湘文化更加丰富多彩。

（二）江浙文化精神特质

江浙文化以细腻多情而又灵秀灵动的精神气质闻名于世。这种精神特质形成的原因与其所处的地理环境以及经济繁荣程度不

基金项目：2026年湖南省哲学社会科学成果评审委员会课题：《湖湘文化与江浙文化比较研究（XSP26YBC538》。
作者简介：
胡苗（1977.01—），女，汉族，湖南人，本科学历，副研究员，主要从事高校管理研究和思政教育研究。

 | Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

无关系：江浙地区位于长江下游河网密布区域，气候温和，古来物阜民丰，商业发达，优越的自然条件加之繁荣的商品交易场景使得江浙人格外追求和谐柔美之气度。江浙地区一直是文化交汇的重要区域，在吴越文化和江南文脉的影响下形成了精巧细腻的文化特征；在经济发展上，是整个中国的工业和商业发展的基础，发达的商品市场孕育着创新思维和开拓性的视野。特别是改革开放以来，在其特有的经济发展模式及创造力影响下，江浙地区成为推动中国经济发展的主力军，而这种奋发有为的开拓精神也丰富着江浙文化内涵[2]。

（三）两者精神特质差异总结

湖南文化与浙江文化的主要差异体现在价值取向和社会行为方式上：在价值取向上，湖南文化的基本内涵是群体意识及个人对社会的责任感———人人都应当尽职守责并忠于国家和人民；这一价值取向形成于在中国现代化进程中湖湘人发挥了举足轻重的作用的历史背景之中。

相比之下，江南文化和浙江文化则更加看重人的发展自觉性及创造性，也强调人社会自由度与创造性的价值追求。这种价值取向深受江浙地区历来商业繁荣、城市发展影响，在行为方式上，湘文化重直进刚勇、重事功实效；而浙文化重曲径通幽、重策略灵活、重绵延持久。不仅反映了两种文化在其历史发展中不同的路径选择，这也为做好大学生的思政工作提供了诸多多样的文化和理论依据。

二、湖湘文化与江浙文化精神特质在大学生思政教育中的差异化融入路径

（一）湖湘文化融入路径

1. 结合湖湘文化精神开展教学活动

湖南文化的坚忍不拔和敢为人先的精神为湖南省高校政治理论课的教育教学提供了丰富的思想资源，可以通过这样的方式将湖南历史上的杰出人物的事迹中的一些典型事例拿出来进行案例教学，如毛泽东等革命领袖人在艰苦的条件下坚持自己的理想和信念，借此让学生深刻地理解吃苦耐劳的意义和价值。另外，主题讨论还可以很好地激发学生对湖南文化的情感以及自豪感[3]。

例如，“湖湘文化中的实用主义思想及其实用性在当代的践行”这样的辩论活动既有利于培养学生对湖湘文化的认同感，也有利于培养其将湖湘文化的这一观点运用到当代社会中去进行实践，增强社会责任感和责任意识；将湖湘文化的鲜明的精神特质有机融入到思想政治教育教学活动中。能够潜移默化地培养学生的价值观，提升其思维品格及道德情操。

同时，教师在教学过程中应坚持批判继承、创新转化的原则，避免一味生硬的知识灌输而忽视了学生的主体性作用；可构建互动启发式教学情境激发学生主动探索湖南文化精神实质的兴趣。例如，在介绍湖南爱国情怀这一文化精神特质时：可以通过引入当前的社会热点事件来引导学生思考自身发展与国家建设的关系，实现寓教于乐的价值引领目的。这不仅有助于提升学生的湖南文化认同感，而且也有助于提高思政课堂教学实效性。

2. 利用湖湘文化资源开展实践活动

湖南高校周边有丰富的革命遗址及名人故居，这为高校思政课实践教学提供良好的条件。如毛泽东同志纪念馆、岳麓书院等等既是湖湘文化的代表，更是爱国主义教育活生生的教科书。带领学生参观游览这些地方可以让学生们更加直观地感受到湖南文化博大精深的一面，并加深对它独特性的了解。除此之外还可以因地制宜开展一些传承红色基因的主题教育，如重走红军路、红色遗址保护等活动。让学生在实践过程中体会湖南文化的革命精神和家国情怀。

为确保实效性的实现，高校一定要科学化安排并开展实践教学工作，将自身的实践活动同理论知识课程进行有效结合。例如在对思想政治理论课《中国近代史纲要》的教学中，可以带学生前往湖南地区的重大历史遗址进行参观，并让学生们根据自己参观后的心得体会撰写出相应的论文或是报告。这样做既能让学生对相关知识有更加深刻的理解，又能训练学生分析解决问题的能力。学校方面也应该多组织一些不同类型的活动，并且这些活动最好是新奇有趣的，比如可以搞一个关于湖南的文化展或者是辩论赛等等，这样也能更好的激发学生的积极性与对于湖湘文化的认可程度、归宿感。将全部的湖湘遗产都利用起来当作教学的工具，在很大程度上能提高思想政治课的效果，使学生们在实际生活中形成正确的处世观和社会观念[4]。

在高校思政教育背景下，湖南文化与浙江文化的交融不是简单的叠加混合，而是一种深层的化合反应。对于湖南而言，其核心应是“铸造灵魂”，即对其责任感伦理——“忧天下”和实效性意识———“做实事”的探究；这样才能解决当代大学生中存在个人主义和缺乏行动力的问题。大学应当营造出富有红色底蕴的校园文化，以岳麓书院这一古迹为现场教学点，让学生在同先贤进行穿越时空对话的过程中感受不惧艰险而奋然前行的道德气概。需要将融通的历史叙事上升为当下的责任意识，使其成为驱动学生将自己的梦想与国家发展相结合的精神动力；而江浙文化则应注重“启智”，以其开明、兼容、务实求新的特质契合当下对于创新型人才的要求。例如，在思想政治教育课上可以借助江浙地区商人的鲜活案例来讲解合同意识、契约思想等内容，启发学生思维，使其学会打破传统桎梏，以应对多元复杂多变的世界局势。这种理性而包容的教学方式可以让思政教学从枯燥乏味的灌输转变为润物无声的浸染。

（二）江浙文化融入路径

1. 基于江浙文化精神创新教学方式

对高校思政课来说，江浙文化中的精巧灵动、开拓创新的精神具有重要的改革指导意义。基于人的项目化教学可以发挥江浙文化重视细小之处以及注重实践的优点，如设立一个名为“江浙的科技发展与开拓”的项目，让学生了解、探究本地区的科技成就及其文化成因，在激发学习兴趣的同时，提高合作创造能力。

其次，是研究性教学法的应用。例如可以提出开放性的题目如：江浙地区的匠人精神对现代职业教育有什么启示？鼓励学生自己进行搜索、分析、回答，在此过程中锻炼自己的思考能力及解决问题的能力。在这一新方法实施的过程中，教师应该充分发

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

挥其主导作用，并注重学生的主体地位。例如，在课题式学习中，教师可以根据学生兴趣及能力分配任务，同时对整个过程进行一定指导，让他们从实践中获取知识[5]。

此外，通过运用网络技术使教育发生了改变与发展，比如利用虚拟仿真技术可以让学生们有如置身于江浙地区博物馆或科技馆的感觉，让学生们直接体会到江浙文化之精髓之处。这样一种方式让课堂变得更有意思，并且再一次提升课堂教学的效果，在一个比较轻松的状态下学习有关的思想政治方面的知识。

2. 借助江浙文化成果丰富教学内容

江浙地区的经济、科学、文化的繁荣给思教工作提供了一大批生动的事例，在讲述“建立社会主义市场经济体制”这一部分的时候就可以介绍一些成功的经验比如苏南模式或温州模式的成功与失败等。从而让同学们了解一个事实就是江浙的文化是重视实干和创新的精神。通过对上述几个案例的学习，使学生们更加了解和掌握了社会主义市场的正确发展方向，在学习中也得到了一些经验和教训来指导自己今后工作中的行为举止等等。除此之外，还有一些其他的文化方面例如江南文化的贡献（苏州园林）、艺术上的贡献（越剧）等等都可以成为思想品德教育的教学素材之一。把这种文化遗产引入到课堂上可以培养学生的良好审美观念及人文素质。

为让更多的江浙文化融入到思政课中去，学校应该重视教材以及课程的设计工作。比如在编著思想政治教育课本的时候就可以加入有关于江浙地区文化的主要思想及意义的相关篇章，让学生们了解到所处的文化区域的独特之处。而且老师在上课的过程中也要注意把理论联系实际，带领学生们多出去走一走看看一些现代化的企业或艺术馆等等，并且让他们把这些学到的知识运用到生活中去。另外也可以请来江浙一带的专家、学者做客讲堂，开阔学生的眼界，培养他们对于江浙文化的自信心和荣誉感。利用好江浙的文化成果充实课堂，不仅可以吸引更多的同学参加到这个大家庭中来，而且也达到了传播文化和教育人的目的。

研究发现，在大学生成人思政教育中注入湖湘文化和江浙文化的内涵，不仅可以使成人思政教育更加丰富多彩，并且能取得较好的效果，促进学生的各方面素质全面提高。特别是对于当今时代下如何做好成人思政教育而言，注入湖湘文化和江浙文化的内涵有着非常积极的意义和作用。今后的研究中，可以继续深入探讨湖湘文化和江浙文化的精神内涵，并且寻找更多的方式将它们融合到大学生活当中去。另外，也可以根据新时代下大学生的特点以及他们的成长需要来开展思政工作并将其与当地的文化相结合，从而为培育出有理想、有文化的新一代人做出贡献。

从长远来看，在道德伦理教育上实现湖南地域文化与浙江地域文化的共建共育是提升高校德育实效性和针对性的有效途径之一。虽然二者在精神内涵方面存在着较大差异，但是其育人目标却具有高度互补性。就今后的道德教育工作而言，要打破区域壁垒，建立跨域资源共享平台，实现“硬朗”与“柔软”的有机统一。第一，在受到湖湘文化的熏陶下要教会学生如何接纳浙商文化中的“聪明”与“理智”，要学会在追求大的目标的同时注意每个小的动作以及方法上的改进。

在受到浙商文化的影响时更要教给学生湖湘文化的大胆与勇敢，让学生能够在面对大事大非或大困难的时候挺身而出。这种方法就是将中华传统优秀的民族文化进行创新性的改造与发展，不仅可以使思政教育的基本知识得到进一步充实和完善，而且也为培养一代有世界眼光的新中国人才打下了良好基础，使得学生们可以在各种各样的文化和冲突中建立自己的文化自信心，从而达到立德树人这一最终的目的。

三、结束语

本研究通过对湖湘文化特质与江浙文化特质的具体剖析，揭示了湖湘文化与江浙文化的价值取向、行为方式等方面的差异性。湖湘文化刚健有为、开拓进取的文化特质给予许多思想政治教育创新的启示；江浙文化精致柔韧、创新求变的文化特质则给提供了很多启示。为思想政治教育注入了新鲜血液。基于两种文化之间的差异性，这里给出了将两种文化融入大学生思想政治教育中的路线选择，如：以湖湘文化观指导课程活动的设计、以湖湘文化元素指导实践操练方式的选择，并给出以江浙文化观革新教学法、以江浙文化成果优化课堂内容等具体方案。

参考文献

[1] 刘洋 . 湖湘文化融入高校立德树人教育的路径研究 [J]. 教师 ,2024,(7):9-11.

[2] 陈静如 ; 谢卫平 . 湖湘文化融入高校思政课教学的几点思考 [J]. 湖南工程学院学报 (社会科学版),2022,32(4):107-111.

[3] 王晚英 ; 陈振会 . 湖湘文化融入本土高校思政课教学的四重价值 [J]. 领导科学论坛 ,2022,(10):141-144.

[4] 张晓敏 . 试论湖湘文化的新时代内涵及融入高校思政课路径 [J]. 牡丹江教育学院学报 ,2021,(5):22-24.

[5] 周金宗 ; 张坤 . 湖湘红色文化融入思政课的价值与路径 [J]. 中学政治教学参考 ,2023,(8):99-99.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License