核心素养导向下初中地理课堂情境教学策略探究

卢书蓝
宁都县第一初级中学，江西 赣州 342801

DOI:10.61369/EIR.2026100049

摘　　要： 以核心素养为导向的初中地理教学，对学生的要求不仅是掌握基础知识，还着重于区域认知、综合思维、地理实践力、人地协调观的形成。情境教学可把抽象的地理知识和真实生活、区域发展、社会问题联系起来，为学生建立用于观察、分析、解决问题的学习空间。课堂之上应当依据教学目标建立真实且具有探究价值的情境，借助问题链、地图材料、生活案例、实践任务引导学生积极思考，促使知识学习、思维训练、价值判断相互交融，提高地理课堂育人的实际效果。

关 键 词： 核心素养；初中地理；情境教学；综合思维；课堂策略

An Exploration of Contextual Teaching Strategies in Junior High School Geography Classrooms Under the Guidance of Core Competencies

Lu Shulan
Ningdu County No.1 Junior High School, Ganzhou, Jiangxi 342801

Abstract: Junior high school geography teaching guided by core competencies demands that students not only master foundational knowledge but also develop regional awareness, integrated thinking skills, geographical practical abilities, and an understanding of human–environment coordination. Contextual teaching approaches can connect abstract geographical concepts with real-life situations, regional development, and social issues, thereby creating a learning environment conducive to observation, analysis, and problem-solving for students. In the classroom, real-world scenarios with investigative value should be designed in alignment with teaching objectives; by employing question chains, map materials, real-life case studies, and practical tasks, teachers can encourage students to think critically, integrate knowledge acquisition, cognitive training, and value judgment, and thereby enhance the practical educational effectiveness of geography instruction.

Keywords: core competencies; junior high school geography; contextual teaching; comprehensive thinking; classroom strategies

引言

初中地理课程具备较强的综合性与实践性，其中诸多知识关联着自然环境、人口、资源、产业、区域发展等方面的复杂关系。要是课堂长时间仅仅围绕概念讲解、结论记忆展开，那么学生很容易形成碎片化的认知，进而难以理解地理现象背后所蕴含的空间联系、形成机制。情境教学可以借助真实问题、图像资料、生活经验建立学习背景，促使学生在具体任务当中调动已有的知识，对地理要素进行分析并形成判断。在核心素养的背景之下，有必要进一步对情境创设、课堂组织方式加以优化，从而让情境切实对地理思维发展起到服务作用[1]。

一、核心素养导向下初中地理情境教学的价值

（一）促进地理知识由记忆走向理解

初中地理涵盖地形、气候、河流、人口、交通、产业等诸多种类的知识，各个要素相互之间存在着比较明显的联系。倘若课堂仅仅停留在对概念的讲解、对结论的记忆这一层次，学生虽然能够记住相关知识点，然而却很难对具体区域的形成缘由予以解释。情境教学能够把知识放置于真实的区域、问题当中，比如在学习季风气候的时候，引领学生依据海陆位置、季风方向、地形条件来剖析我国东部夏季降水集中的原因。学生要借助地图、气候资料、已有的知识来完成解释，从而让教材结论转变为分析问题的工具。经过持续不断的情境探究，能够助力学生建立起地

作者简介：卢书蓝（1976—），男，江西省赣州市，汉族，本科，研究方向：初中地理教学，中小学一级教师。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

理要素之间的联系，进一步加深对知识形成过程、适用条件的理解。

（二）推动综合思维与区域认知发展

地理核心素养要求学生从空间、综合的角度去认识区域，而不是仅仅聚焦于单一自然或者人文因素。情境教学能够围绕具体区域设置综合任务，以此引导学生剖析地形、气候、水源、人口、产业、交通之间的关系。比如在学习西北地区的时候，可以提供降水、地形、农业类型、城市分布等方面的资料，让学生探究农业为何集中在绿洲地区，并且进一步去分析产业布局与生态保护之间的关联。学生在多种材料相互印证的过程中，要从不同地理要素着手展开综合判断，从单一知识点分析逐渐转向区域整体认识，进而提高综合思维能力，形成更为清晰的区域认知框架。

（三）增强地理学习与现实生活的联系

地理知识源于真实世界，像天气变化、交通选择、城市发展、资源利用等方面，都和学生的日常生活紧密相连。要是课堂内容与现实生活相脱离，学生就容易觉得地理仅仅是一门需要死记硬背的学科。情境教学能够从学生熟悉的生活经验出发，比如说在学习地图、方向判断的时候，引入校园路线的设计，在学习城市交通时，探讨早晚高峰出现拥堵的现象，在学习水资源时，分析家庭用水和区域供水存在的差异。当学生处理熟悉的问题时，会更容易产生学习兴趣，并且能够发现地理知识具备实际用途。生活情境并非只是单纯地增添课堂趣味性，而是要借助具体问题引导学生形成地理观察意识，使学生学会从空间位置、环境条件、人地关系的角度去解释身边的现象，进而逐步养成运用地理知识认识现实世界的习惯[2]。

二、初中地理课堂情境教学中存在的主要问题

（一）情境创设形式化，与教学目标联系不足

初中地理课堂里有部分课堂虽引入了图片、视频、故事等情境材料，然而常常只是把这些用于课堂开始时的导入环节，到了后续教学就又回到单纯的知识讲解上了，情境未能真正融入问题分析当中。比方说播放了区域旅游视频之后，仅仅只是让学生去识别景点，而没有进一步分析当地的地形、气候或者交通条件，如此一来很容易出现“有情境、少思考”这种状况。情境设计要紧密贴合教学目标、知识难点、核心素养要求，从而让学生不得不借助地理知识来完成判断与解释。教师在备课的时候应当先明确需要培养学生哪方面的能力，然后依据这个去筛选材料、设置任务，防止情境仅仅停留在吸引学生注意的表层形式。

（二）问题设计零散，缺乏连续的思维推进

情境教学能否取得良好效果，关键在于所设置的问题能否建立起清晰的思维链。在一些课堂当中，部分问题仅仅停留在“是什么”、“在哪里”这类识记方面，学生只需从教材或者地图里直接找寻答案即可，而在另外一些课堂上，问题数量较多，然而彼此之间却缺乏逻辑联系，以至于很难推动学生思维持续发展。教师应当围绕核心问题，依照“现象识别—原因分析—关系解释—影响评价”这样的层次来设计问题链。举例来说，当学习长江相关知识的时候，可以从水能资源分布情况追问其形成原因，进而延伸到开发利用、生态影响方面，让学生在一系列连续任务里完成信息提取、因果分析、价值判断，一步步形成综合地理思维。

（三）学生参与停留在表层，探究深度不足

在一些情境课堂当中，表面上看互动颇为频繁，然而学生大多只是停留在朗读材料、简单回答问题、表达自身观点的方面，缺乏诸如读图、比较、推理、证据论证等具有深度的活动。要是教师因为担忧课堂进度而过早地给出结论，那么也会使得学生自主探究的空间被压缩。地理课堂应当给予学生充足的观察和分析时间，借助地图标注、资料比较、小组讨论等方式，引导学生依据材料提出判断并且说明理由。针对那些不完整或者存在偏差的答案，可以进一步追问“依据是什么”“还能够从哪些材料进行验证”，以此促使学生修正自身的认识，让课堂参与从形式上互动转变为真正的思维参与[3]。

三、核心素养导向下初中地理情境教学的实施策略

（一）围绕真实地理问题构建教学情境

高质量的情境应当具备真实性、关联性、一定程度的问题张力。教师能够从区域发展、环境变化、学生生活之中挑选出具有地理意义的问题，把教材知识自然而然地融入进去。比如在学习农业的时候，可以设置“为何同一种农作物于不同地区的播种时间不一样”这样的情境，在学习人口分布时，能够结合城市与山区人口密度的差异展开分析。真实的问题能够推动学生去关注现象背后的缘由，而非仅仅是简单地找寻标准答案。情境材料需要适度把控数量，围绕核心任务提供必需的地图、统计图、文字资料，防止信息过多对思考造成干扰。教师还需要留意情境与学生认知水平相契合，既不能太过简单，也不能因专业性过强而丧失可操作性，以便让学生能够在已有的知识基础上通过分析获取新的认知。

（二）利用问题链引导学生深度探究

在情境建立起来以后，要借助问题链促使学生不断深入探究。问题设计能够依照“观察现象—分析原因—解释联系—评价影响”这样的路径来进行。就比如说在学习黄土高原水土流失这一内容时，教师能够先让学生去观察地形、植被资料，据此判断该地区的自然环境特点，接着结合降水情况、人类活动去分析水土流失形成的缘由，最终探讨治理措施为何要因地制宜。学生在一系列连续的问题当中逐步建立起自然环境与人类活动之间的关系，不仅学到了知识，还培养了综合分析能力。问题链应当具备开放性，部分问题能够允许多种合理的解释，然而一定要要求学生以材料作为依据。教师所起到的作用是通过追问、补充、归纳来协助学生完善思考思路，而并非直接取代学生进行分析，从而让课堂从教师讲述结论转变为学生依据证据得出结论[4]。

（三）强化地图与多元材料的综合运用

地图在地理学习里是关键的工具，同时在情境教学当中也是不可或缺的信息载体。教师要转变仅把地图当作插图来用的方

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

式，引领学生切实从图中去获取信息。课堂之上可以把地形图、气候图、交通图、人口分布图、统计资料予以组合，让学生借助比较来发现区域间的差异。比如说在分析某地城市分布情况的时候，能够把地形、水系和交通线路叠加在一起进行观察，引领学生去思考城市为何集中在特定的区域。不同的材料之间常常有着相互印证的关系，学生唯有进行综合读取，才可以形成相对准确的判断。教师还能够让学生在地图上去圈画、标注或者绘制简单的示意图，将抽象的关系转化为空间上的表达。长时间的训练能够提高学生读图、用图、析图的能力，从而让地图真正成为认识地理事物、解决问题的思维工具。

四、提升初中地理情境教学质量的保障措施

（一）提高教师情境资源筛选与加工能力

情境教学并非单纯地找寻新闻、图片或者视频，而是要求教师针对资源展开教学化处理。在网络里存在着数量众多的地理材料的情况下，教师需要依据课程目标挑选出信息可靠、内容具有典型性且适合学生理解的资料，之后对这些材料予以适度简化、重组。举例来说，一则有关极端天气的新闻能够被加工成气候特征分析任务，一张旅游路线图同样能够转化为地形与交通关系探究内容。教师还得依据学生已有的知识来判定材料的难度，去除无关信息，突出关键数据与空间特征。唯有经过加工的资源，才能够切实进入课堂思维进程。学校能够借助集体备课、案例研讨、资源共享等方式，提高教师的情境设计能力，逐渐建立起与教材内容相匹配的情境资源库[5]。

（二）注重课堂生成，及时调整教学节奏

情境教学有着较高的开放性，在学生进行探究的进程里，有可能会提出超出教师预先设定的问题，所以课堂没办法完全依照固定的脚本向前推进。教师要依据学生的回答、讨论状况及时对节奏作出调整，要是多数学生在某一个环节存在理解方面的困难，那么能够增添地图分析或者提供补充材料，要是学生已经形成了比较充分的认识，那就应该减少重复讲解，将时间留给更深层次的问题。对于学生提出的不一样的观点，教师能够引导他们去比较证据，而不是单纯地判断对错。这般的课堂生成有益于学生形成真正的思考体验。教师还需要把控情境活动的时间，防止讨论时间过长致使教学目标变得模糊，从而让开放探究与课堂效率维持平衡。

（三）构建体现核心素养的多元评价方式

情境教学评价并非仅仅聚焦于学生记住知识结论的情况，还应当着重关注其对于知识的分析过程、解决问题的能力。教师能够从地图信息提取、地理关系阐释、证据运用、观点表达等多个方面，对学生的表现加以评价。比如说在区域发展问题的讨论当中，不只是要留意学生最终方案的合理性，还需要观察其能否依据地形、资源、交通、环境条件，来阐述自身方案的依据。课堂评价可以采用教师评价、同伴评价、自我反思相结合的方式展开，以此让学生了解自身思维当中存在的优势与不足。针对探究任务，能够要求学生提交区域分析图、问题解释短文或者调查记录，如此一来可使评价结果更为具体。借助评价内容与核心素养目标相互对应，能够引导学生逐步重视思考过程，而非仅仅追求标准答案。

五、结束语

初中地理情境教学以核心素养为导向，重要的并非课堂形式是否新奇，而是能否凭借真实情境助力学生理解地理知识、塑造空间观念、培育综合分析能力。教学期间应当依据核心问题挑选恰当材料，借助问题链、地图分析、实践任务促使学生积极探究，与此同时提高教师资源加工、课堂调控、多元评价的能力。唯有让学生于真实问题当中展开观察、判断、解释、反思，方可使地理知识从教材内容转变为认识现实世界的方法，进而提高地理课堂的育人价值。

参考文献

[1] 邓楚雄，邓雅轩，肖谦益 . 基于核心素养培养的初中地理课堂情境教学设计——以湘教版七下《埃及》一节为例 [J]. 中学教学参考 ,2020,(13):82-84.

[2] 张文倩 . 基于地理核心素养的初中地理情境教学研究 [D]. 河南大学 ,2020.

[3] 向敏莉 . 核心素养视角下初中地理情境教学的行动研究 [D]. 渤海大学 ,2020.

[4] 金星灿 . 核心素养视域下初中地理情境教学策略研究 [D]. 西华师范大学 ,2024.

[5] 赵芳芳 . 基于地理核心素养的初中地理情境教学研究 [D]. 河北师范大学 ,2018.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License