发挥区域高等职业教育集群协同培育国家发展战略产业人才研究

刘丹丹
吉林水利电力职业学院，吉林 长春 130000
DOI:10.61369/EIR.2026100039

摘　　要： 《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》关于培育壮大新兴产业和未来产业，这些国家战略产业的提出，对高等职业教育如何加快培育适应新兴产业人才提出了更高的要求，对高等职业教育的发展既是机遇也是挑战，本文基于国家发展战略的要求，结合吉林省人才培育实际，对高等职业教育发挥集群协同培育国家发展战略产业人才进行深入研究。

关 键 词： 新兴产业；未来产业；高等职业教育；集群协同

Research on Giving Play to Regional Higher Vocational Education Cluster Collaboration to Cultivate Talents for National Strategic Industries

Liu Dandan
Jilin Polytechnic of Water Resources and Electric Engineering, Changchun, Jilin 130000

Abstract: The Outline of the 15th Five-Year Plan for National Economic and Social Development of the People's Republic of China puts forward the requirements for fostering and expanding emerging industries and future industries. The proposal of these national strategic industries has raised higher standards for higher vocational education to accelerate the cultivation of talents adaptive to emerging industries, bringing both opportunities and challenges to the development of higher vocational education. Based on the requirements of national development strategies and combined with the actual situation of talent cultivation in Jilin Province, this paper conducts an in-depth study on how higher vocational education realizes talent cultivation for national strategic industries through cluster collaborative development.

Keywords: emerging industries; future industries; higher vocational education; cluster collaboration

一、发挥区域高等职业教育集群协同培育国家发展战略产业人才的研究背景及国内外研究现状

（一）研究背景

2023年9月，习近平总书记在黑龙江考察调研期间首次提到“新质生产力”。2024年1月31日，习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调，加快发展新质生产力，扎实推进高质量发展。

总书记指出，高质量发展需要新的生产力理论来指导，而新质生产力已经在实践中形成并展示出对高质量发展的强劲推动力、支撑力，需要我们从理论上进行总结、概括，用以指导新的发展实践。

2026年3月13日发布的《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》在第五章的培育壮大新兴产业和未来产业，再次提出了六大支柱产业，即：集成电路、航空航天、生物医药、低空经济、新型储能、智能机器人。和未来六大产业，即：量子科技、生物制造、氢能和核聚变能、脑机接口、具身智能、第六代移动通信。这些国家战略产业的提出，对高等职业教育如何加快培育适应新兴产业人才提出了更高的要求，对高等职业教育的发展既是机遇也是挑战[1]。

（二）国外研究现状

新一轮战略产业人才培养的研究，国外核心聚焦于技术人才研究，对于适应战略产业人才的培育研究，均处于研究空白或刚刚起步。且国外研究背景、地域文化与我国差异较大，实践模式难以直接适配我国战略产业应用人才培育新需求，且国外利用新进的技术的优势对我国实施“卡脖子”限制，及需一批能将技术应用到产业发展中的人才储备[2]。

（三）国内研究现状

“新质生产力”和新兴产业中的“六大支柱产业”和“六大未来产业”的提出，即是国家战略发展及国家战略产业发展的指明了方向，国内的研究大部分处于技术性突破研究，对产业人才的培育研究尚存在摸索期。如何实现在技术性突破研究后，在产

作者信息表：刘丹丹（1980.11.30—），女，副教授，吉林省长春市，汉族，硕士，教育管理，高等职业教育管理，吉林水利电力职业学院。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

业人才储备充足的同时，迅速地将技术变成新质生产力，变成超越国外技术的关键。国内的相关研究还处于真空期及初期阶段，本课题研究赋予了高等职业教育新的职能，人才培育的新方向，突破传统职教人才培育的瓶颈，为实现国家战略产业发展培育高效的人才储备。

我国已具备完整的产业生产链，完整的人才供应链，高等职业教育区域协同，定能为国家战略产业发展提供完备的产业人才。战略产业的发展与实现，不仅需要技术型研究型人才，更需要储备与技术和研究匹配的产业应用型人才[3]。

随着国家战略产业发展不断推进，各高等职业教育高校对产业人才的培育，提高了大学生就业效率，凸显出较强的就业优势。产业人才培育能快速实现产－学－研的一体化发展[4]。

（四）吉林省高等职业教育协同培育产业人才现状

吉林省以其特有的工业基础，高等职业教育的人才培育长期围绕“汽车产业人才”、“农业深加工产业人才”“工程类产业人才”培育模式，但随着汽车产业的调整，进入传统产业模式，且新能源汽车的竞争，一汽销售与产能的低迷，使得原有人才培育落后于国家产业战略发展需要，限制了吉林省新兴产业人才的供应希缺。吉林省高等职业教育区域协同下，亟需调整产业人才培养模式，储备新兴产业人才，为吉林省新兴产业的发展提供足够的人才[5]。

（五）国内外研究现状

国内外现有研究为课题提供了理论与实践参考，但存在明显不足与空白。国外研究缺乏前瞻性与新兴产业人才的需求适配度，无法满足我国新兴产业人才培育及市场需求。国内研究，无法为职业教育高校“新兴产业”人才培养改革提供有效支撑。基于此，本课题聚焦高等职业教育区域深度融合，结合国家新兴产业战略布局及发展的需要，填补研究空白，兼顾产业发展需要，市场需求与产业人才培育需要，对推动吉林省新兴人才培养改革具有重要意义。

二、发挥区域高等职业教育集群协同培育国家发展战略产业人才的研究意义

（一）创新可行性高

“新质生产力”的提出及“六大支柱产业”和“六大未来产业”的提出，为高等职业教育未来应用人才的培育指明了方向，为应用型人才的储备与发展提供了很好的借鉴。如何培育好“六大支柱产业”和“六大未来产业”应用人才，为实现“新质生产力”中劳动者能力储备，即提供了机遇，也将面临挑战。创新培育人才，与实现国家产业战略人才储备惜惜相关[6]。

（二）创新模式多样

高等职业教育即可利用现有支柱产业，定向培育企业亟需的人才，又可针对未来产业，提前储备人才，为“产－学－研”一体化实现国家产业发展战略。伴随着产业智能化、自动化程度的不断提升，以及产业机器人的进入，对产业人才的培育广度和深度是出了更高要求[7]。

（三）创新人才培育适应性强

创新人才培育，不仅可面向传统产业的升级改造人才培育，也可为支柱产业定向培育，同时还可为未来产业储备人才。产业人才的去向，通过高等职业教育的区域协同，源源不断地输送到国家需要的地方，为国家战略发展提供足够的人才支持。

（四）人才培养痛点

一是需要有效改变现有高等职业教育课程与专业设置上与国家战略产业发展存在的脱节现象，加强学生创新思维、创业能力的培养；有效避开毕业生就业难、现有知识结构不能满足产业发展需要，实现高效就业，和个人价值实现。二是需要融入高等职业教育指导、发挥出新兴产业应用人才的社会价值，以实现新兴产业市场与社会发展的需求[8]。

（五）发挥区域高等职业教育集群协同培育国家发展战略产业人才的研究的理论意义

1.“新质生产力”理论和“未来支柱产业”、“未来产业”的提出，高等职业教育区域协同培育国家发展战略人才研究，可为国内高等职业教育院校提供理论参考[9]。

2. 完善高等职业教育区域协同与高职院校人才培养的理论内涵，探索高等职业教育在“新兴产业”人才培养、个人价值高目标实现及社会发展价值的需求。

3. 补充“新兴产业”人才培养与国家战略产业发展的社会需求对接的相关理论，明确高等职业教育的课程创新融合改革对社会发展的赋能价值，为“新兴产业”人才培养与社会需求精准对接提供理论支撑。

三、发挥区域高等职业教育集群协同培育国家发展战略产业人才的研究的实践价值

（一）破解

“新兴产业”应用人才培养痛点，构建适配市场与社会需求的课程融合体系，优化“新兴产业”课程内容与教学模式，增设“集成电路、低空经济、具身机器人”等专业课程与知识，强化学生创新思维、创业能力，培养复合型应用人才[10]。

（二）发挥

“新兴产业”应用人才培育赋能价值，适配新兴产业发展需要，完善“新兴人才”培育的应用场景，及学生创业需求，帮助学生掌握新兴产业知识与技能、实现增收，进而缓解就业压力；通过指导大学生就业和创业，引导其积极投身国家战略产业发展需要中，进而实现个人价值和社会价值[11]。

（三）有效推动高等职业教育协同发展培育

“新兴产业”应用人才，挖掘“新兴产业”的实际需求，构建吸引青年学子投身“新兴产业”发展中，实现创新创业，高效就业，实现传统产业与新兴产业相结合，推动本地经济发展[12]。

（四）形成可复制、可推广的实践样本

为同类高职院校提供借鉴，推动高职院校创新创业教育与专业课程深度融合，提升“新兴产业”人才培养质量，同时为培育的“新兴产业”应用人才提供实践支撑。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

四、发挥区域高等职业教育集群协同培育国家发展战略产业人才的亟需建立适应国家发展战略的教育体系

（一）构建适应

“新兴产业”市场与国家战略产业发展需求的应用型专业课程与创新创业教育融合体系，优化现有高等职业教育课程内容与教学模式，提升现有高等职业教育师资教育教学水平，实现“新兴产业”人才培育与国家战略产业发展需求的高等职业教育的深度融合。

（二）探索

“新兴产业”应用人才培育跨专业协同培养模式，充分发挥区域高等职业教育优势专业与教育能力，为“新兴产业”人才培育提供创业实训模块，建立有效的综合考核机制，提升学生创新、创业与社会赋能能力，以适应国家战略产业发展需要。

（三）充分发挥

吉林省高等普通教育与高等职业教育协同发展的优势，培养复合型人才，助力吉林省“新兴产业”人才从培育、就业、创业，促进知识成果转化，形成“新兴产业”人才集群，从而推动国家战略产业发展，为实现国产替代和去“卡脖子”工程，探索高等职业教育培育人才新模式、新方向、新发展[13]。

五、发挥区域高等职业教育集群协同培育国家发展战略产业人才，需要创新人才培育模式

（一）加强 “新兴产业”人才培育需求调研

调研现有“新兴产业”应用人才需求、培育方向要求等；利用高等职业教育招生过程，了解学生群体对“新兴产业”人才培育的认知与需求及就业、创业的个人价值与社会价值需求。调研现有“新兴产业”企业人才标准，实现人才产出与需求同步化。

（二）优化“新兴产业”人才培育课程内容

结合调研结果，优化现有“新兴产业”人才专业与课程设置，融入“新兴产业”人才培育的国家战略产业发展需要、企业需求及人才个人价值需求和社会价值实现需求；增加大学生“新兴产业”知识，进而实现“产－学－研”一体化融合及“技能教学＋创业指导＋社会赋能”相统一。

（三）构建“新兴产业”人才培育课程融合体系

打造交叉学科教育教学体系，实现专业、技艺与创业能力相融合。要求“新兴产业”应用人才，需要掌握人工智能、新型制造、新型高端装备等的应用场景，融入“新兴产业”集群发展需要。

（四）探索“新兴产业”人才培育，跨校、跨专业融合实践

打破校际及专业壁垒，发挥区域教育优势，组建跨专业师资团队；搭建起校企、校地合作平台，实现“新兴产业”人才定制化等合作；有效组织学生开展创业实践、进企业实习等活动，了解“新兴产业”发展现状，实现知识与实践的高效转化[14]。

（五）完善“新兴人才”培育路径与考核机制

创新规划和设计“新兴产业”人才培育的有效平台，全面提升师资力量，全面评价“新兴产业”人才培育成果与不足。

六、发挥区域高等职业教育集群协同培育国家发展战略产业人才亟需解决的关键问题

（一）破解高等职业教育专业与课程设置

与国家“新兴产业”战略发展人才需求不足问题，优化课程与教学模式，实现“新兴产业”人才培育的“产－学－研”一体化融全，实现“新兴产业”人才的知识、技艺与创新创业教育深度融合，解决国家战略“新兴产业”人才需求。

（二）探索现有高等职业教育人才培育针对性不足问题

明确加大对“新兴产业”应用人才培育的调整，完善教育教学体系和专业设置；探索“新兴产业”人才的培育和储备。

（三）完善“新兴人才”培育专业与课程融合体系

破解跨校际、跨专业融合不足等薄弱问题，探索区域高等职业教育协同培养模式，发挥同类同区域高等职业教育优势专业“新兴产业人才”培育模式，以高效、有序的培育方式，实现“新兴产业”人才培育与储备良序发展。

（四）明确 “新兴人才”培育路径与考核机制

规划和设计“新兴产业”人才培育的有效平台，全面提升师资力量，全面评价“新兴产业”人才培育成果与不足，避免“新兴产业”人才培育改革流于形式。

七、结束语

随着国家《中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要》的发布，对支柱产业和未来产业进行了有效规划，也为高等职业教育发挥区域集群协同培育国家发展战略产业人才指明了方向，为高等职业教育的人才培育提出了更高的要求，也是高等职业教育进入发展新阶段的机遇和挑战，必将为国家产业战略发展提供足够的人才储备与支撑。

参考文献

[1] 中华人民共和国国民经济和社会发展第十五个五年规划纲要，中华人民共和国政府中央人民政府 (www.gov.vn) 网站．新华社北京3月13日电．

[2] 什么是新质生产力？一图全解，国务院国有资产监督管理委员会 (sasac.gov.cn)

[3] 习近平著作选读，第1卷．人民出版社，2023.

[4] 习近平著作选读，第2卷．人民出版社，2023.

[5] 习近平关于树立和践行正确的政绩观论述摘要，中央文献出版社，2026.

[6] 中国互联网络信息中心 (CNNIC) 网站．

[7] 招生简章，吉林水利电力职业学院，2026.

[8] 欧阳河．全国教育科学＂十五＂规划国家一般课题，职业教育几个基本问题研究 (BJA010100).

[9] 新浪网站教育频道．

[10] 朗格朗．终身教育引论．中国对外翻译出版公司1985年版．

[11][英] 亚当·斯密．国富论，上卷．商务印书馆，1997.

[12] 马克思恩格斯选集，第1卷．人民出版社，1972.

[13] 张斌贤，楮洪启．西方教育思想史．四川教育出版社，1994.

[14] 中国论文下载中心网站．

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License