产出导向法在大学英语读写一体化教学中的应用分析

郑洁
云南民族大学，云南 昆明 650000
DOI:10.61369/EIR.2026100040

摘　　要： 开展产出导向法在大学英语读写一体化教学中的应用策略研究，旨在探索可行的实践途径以实现读写一体化教学，从而提升学生的综合英语能力。本文运用文献法对国内外有关读写结合的研究成果进行系统梳理并总结出一些可取之策，以读促写，读后续写可以深化阅读效果，有创意地设计读写的融合形式，多维评价体系，以上方法是针对大学英语教师提出的可行性教学措施，能够推动读写导向化教学的发展进程，提高教学质量，进而促进学生的英语阅读能力以及英语写作水平同步发展，对大学英语课堂创新教学模式有着深远意义。
关 键 词： 读写一体化模式；大学英语；产出导向；实施策略

Analysis on the Application of Production-Oriented Approach in the Integrated Teaching of College English Reading and Writing

Zheng Jie
Yunnan Minzu University, Kunming, Yunnan 650000

Abstract: This study explores the application strategies of the production-oriented approach in the integrated teaching of college English reading and writing, aiming to discover feasible practical paths for integrated reading-writing teaching and improve students' comprehensive English competence. Adopting the literature research method, this paper systematically sorts out domestic and foreign research findings on the integration of reading and writing and summarizes effective teaching strategies. Teaching methods including promoting writing through reading, continuing writing after reading, innovatively designing integrated reading and writing forms, and constructing a multi-dimensional evaluation system are proposed for college English teachers. These strategies can facilitate the development of production-oriented reading and writing teaching, improve teaching quality, and promote the synchronous development of students' English reading and writing abilities, which is of far-reaching significance for innovating the teaching mode of college English classrooms.
Keywords: integrated reading and writing mode; college English; production-oriented approach; implementation strategy

引言

在当前大学英语教学中，仍有很多读、写的分离现象出现。这使得学生们在接收信息时无法将其同发出的信息联系起来，进而不利于学生整体语言应用能力的发展。随着新课程改革的不断推进，如今大学英语教学正从过往的应试教育，逐步转向重视学生基础能力的培养。“读写结合”主张通过阅读来获取写作所需的材料以及相应的词汇，并且还能够帮助学生更好地理解所学的文章，这是提高学生综合语言运用能力的一个有效手段。

一、大学英语课堂读写产出导向法教学实施难点

（一）教师层面

1. 教学理念转变困难

虽然当今大学英语教学已逐渐向新型综合化教学模式发展，即读写一体化的教学模式，但是很多教师受传统教育的影响，并没有完全接受这种全新的教学模式。传统教育理念下，阅读和写作被视为两种独立的语言技能，分别进行讲解与训练，忽视了二者之间的密切关系。这就使得在老师面临实施读写融合教学的要求时会有一些抵触情绪。

此外，部分教师对读写整合的认识不够深刻，未能全面掌握其背后的理论依据以及实践意义，在实际教学中很难合理使用相

作者简介：郑洁（1980.04—），女，汉族，云南省昆明市人，本科学历，云南民族大学，讲师，主要从事大学英语教学。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

应的手段。主要原因有两个：一是长期受应试教育体制的影响，导致教师重视知识传授与应试技巧训练；其次，自身缺乏系统的理论探讨及教学实践，导致其观念更新滞后。因此，如何推动教师的教学思想转变成为阅读写作一体化在高校英语课堂中有效实施的重要环节。

2. 教学方法运用不当

尽管读写融合教学理念强调将阅读和写作进行融合，但现实中不少教师仍面临诸多困境，在活动的设计与实施中尤为明显。如有的教师在开展读写融合活动中未能顾及到学生对文章的理解能力和实际的学习需求，所设计的方案比较简单且缺乏针对性。更甚者，一些教师只重视语文课堂中对语言知识要点的讲解，忽视对学生如何提取关键信息以及分析段落结构进行指导，使得阅读写作能力迁移的作用降低。

同时，教师一般都会为学生们安排很多机械化的、程序式的仿写或者填空之类的习题，这样的作业并不能锻炼学生的创造力，也不能有效地帮助学生理解文章的意思，在有些教师的课堂上，过分重视最后的结果，却忽略过程的重要性，不注重对学生做出及时的反馈与指导，导致在读写结合的过程中效果不佳。这些问题都说明我们应该改变教师对待读写相结合的方法。

（二）学生层面

1. 阅读与写作基础薄弱

我国很多大学学生英语阅读能力存在缺失，同时英语写作对许多大学外语学习者而言也最为困难，这在一定程度上影响了学生英语阅读与写作一体化学习质量。从阅读的角度来看，不少学生词汇量不足，缺乏相关的语法知识以及段落理解方法，导致学生在面对一些难度较大的文章时难以处理。例如，部分学生在进行阅读过程中无法抓住中心思想，无法准确判断出其中存在的逻辑关系，对其后期作文表达产生很大影响。

写作层面，学生则存在用词欠准、语句不通、篇章结构松散、句式单一、内容空洞乏味等问题。原因主要有以下几个方面：

第一，初中阶段英语基础薄弱，进入大学后因学习难度提升感到吃力。

第二，在传统教学中过于重视知识的学习忽视了对学生综合语言技能的培养使得学生对于读与写的实践能力较差。

2. 学习习惯不佳

除基础知识的欠缺外，很多大学生在英文学习过程中所表现出的消极行为对其读写结合式学习造成了很大的阻碍。首先，大部分学生都未养成良好的阅读习惯，在平时学习中仅在面对作业及考试需求时才进行阅读训练，而且难以坚持有效地积累阅读体验，这种被动式的阅读不仅缩减了学生的阅读量，也影响学生在阅读中批判性思维和深层理解能力的发展，进而弱化了读写结合学习的效果。其次，在学生方面，缺乏积极主动地进行作文训练的动力，对写作产生畏惧心理；同时，缺少将阅读与写作联系起来的能力，不能形成从阅读中搜集写作素材或是运用写作促进对阅读的理解的意识。出现这种不良的学习习惯，除了由于学生自身的学习态度及学习积极性的问题外，也是传统教学模式下忽视了对学生的自主学习能力培养所致。

（三）教学资源层面

1. 教材内容局限性

目前高校英语课本中阅读与写作结合部分的设计存在问题，导致无法落实阅读写作指导型教学。具体而言，在现有的课程材料中没有充分体现阅读与写作之间的联系，并未体现阅读写作融合性教学理念。比如有的课本虽然在某一章设置有阅读写作任务，但两者话题关联度不高，所给读物材料的信息量以及语言特点又不足以支撑写作任务，导致学生的输入到输出的转换过程不能顺利完成[1]。

2. 教学素材匮乏

除教材内容存在局限外，当前大学英语教学还面临一大难题：缺乏适配读写整合教学的丰富课程材料。这种教育教学方式注重借助各类教育教学素材激发学生学习兴趣并拓宽其语言视野，在大学英语读写导向化教学的实际应用过程中，教师经常遇到难以寻找契合课堂教学内容以及质量较高的课外素材的问题，一项针对大学英语教师的调研显示，不少教师认为‘教材提供的阅读材料少，缺少写作素材’是开展读写导向化教学的一大困难。阅读与写作教学相融合的方法缺少相应的音像资料的支持，这在一定程度上制约着教学形式的多样性和灵活性。音像资料的匮乏既加大了教师的教学难度，也不利于构建读写一体化的学习活动流程，难以达成预设教学目标。

二、产出导向法在大学英语读写一体化教学中的应用策略

（一）阅读为写作铺垫策略

1. 提炼关键信息

在读写一体教学法中，阅读是写作的核心基础，而阅读过程中的关键词提炼，是搭建读写一体化桥梁的关键环节。教师需引导学生将阅读材料中的关键词汇、短语及句式进行提炼，并帮助其理解词语内涵及其用法，以此帮助学生逐步丰富写作素材储备[2]。

例如，在讲解关于环境保护类文章时，教师可以引导学生划出 “sustainable development”，“carbon footprint” 等词并用例子进行说明其使用方法；也可制作表格或思维导图：让学生学会梳理文章的大意，在理解学习内容的基础上进行归纳概括，这类方法不仅能有效提升学生的语言运用能力，还可强化其信息收集与整合能力，为后续的写作表达筑牢根基。

2. 分析文本结构

写作结构分析给学生作文立意及布局提供了清晰的思路指引，从分析文章的起承转合到主要内容的安排布置，教会了他们如何将自身所要表达的主题进行有条理的安排以便让整篇作文更加条理清晰，层次分明。如就“科技发展对教育的作用”这一话题而言的作文，我们把它分成三个部分：正效应、负效应及对策，这样的模式可以帮助他们撰写此类作文时理清思路、明确方向。学生通过这一系列的训练之后，就会对不同体裁的文章结构

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

特点有所了解，在习作中运用起来会得心应手一些。

（二）写作促进阅读理解策略

1. 仿写与改写

仿写与改写是提升学生写作能力的有效途径之一，可促使学生进一步精准把握阅读材料的主旨内涵与语言特质。所谓改写就是让学生根据原句型、语法结构和表现方法，在不改变其意义的情况下，更换一部分词语，并将句子进行重组，以达到复习运用相关语言的目的。例如将一篇描写文改为说明文，或将一篇说明文改为描写文。这种改写练习能够加深对文章的理解并提高书面表达的能力。教师可以借助不同类型的仿写与改写激发学生的兴趣以及促进读写一体化的发展。

2. 写读后感

读后感是深度阅读的表现形式，是对读过的书本进行思考总结的过程，在这个过程里不仅能够对书中的观点进行分析理解，还能够发表个人的观点看法。这就要求在阅读中归纳中心思想，体会作者表达的观点，联系自身生活经验表达自己的新见，从而锻炼了学生的思维能力以及个性化的语言表达能力。

例如，在阅读“全球化”相关内容后，教师可以引导学生对诸如多元化、合作等问题进行思考并提出自己的观点，写出优秀的读书报告。在此过程中，可以指导学生采用 “记录—分析—反思” 的方法来提升学习质量：首先摘录关键词汇并转述，然后对文本内容进行分析，在对文本内容进行深入分析的基础上，结合自身认知得出结论，并对其进行自检的一种方式。这种方法可以加深学生对所学知识的认识程度，使其作文更加有内涵[3]。

（三）导向化读写活动设计策略

1. 小组讨论

小组讨论是读写一体化教学中重要的交流方式之一，在小组讨论中，既能促进学生之间的思想碰撞与交流，又能推动其合作学习能力的发展。教师可以根据阅读文章或是写作思路设计一些开放性的问题让学生进行进一步思考。例如：在学生完成一篇关于“How to Manage Stress in Adolescents” 的课题后，教师提出如“What are the primary causes of stress among middle school students？”等问题，小组合作进行探究学习，并提出解决方案。这样学生不仅能够分享自己的观点，也能够借鉴他人的思想拓宽思路；另外小组讨论还可以作为头脑风暴环节出现在作文之前帮助学生获得更多有关题目以及创意方面的思路。研究表明合作学习可以有效提高学生的积极性及学习成绩。还有助于培养学生的团队意识及沟通能力。

2. 角色扮演

角色表演是教学中常用的一种生动活泼的教学方式，在这种活动中能够再现所读文章的故事情境，从而激发学生的语言输出兴趣。在角色扮演活动中，教师可选取一篇故事性较强的阅读课文，引导学生完成角色分配，再以对话形式还原故事内容。

例如，教师在完成课文中“跨文化交流”相关内容的教学后，可创设特定情境，让学生扮演不同文化背景的人物进行对话交流，以此展现文化冲突及应对策略，这不仅有助于加深学生对所学知识的理解，还能为其写作积累素材、提供实践机会。

（四）教学评价策略

1. 过程性评价

读写一体化教学中不能缺少过程性评价，它可以及时给教师提供完整的学习信息。实施过程性评价时，教师可通过学生课堂上的反应情况、阅读笔记以及写作初稿等掌握学生的学习状况。如在阅读课中，教师可通过批阅学生批注判断其抓取文章关键点的能力；在作文课中，教师可通过批阅草稿发现学生语言与架构能力的问题并提出针对性意见[4]。

2. 终结性评价

终结性评价是读写产出导向教学过程中的重要组成部分，是对学习结果进行全面考核的活动。在命题期末测试部分，教师应注重考查学生读写综合能力，如可设置基于阅读材料的写作题目，让他们根据阅读材料进行概括、评论、续写等。这类题型既考查了学生对阅读材料的理解能力，也考查了学生的书面表达水平的提高情况。教师批改此类题目时应有明确的评分标准：如内容是否完整，表达是否准确，层次是否分明等等，确保评价公正客观。借助终结性测评，教师能对教学效果进行整体把握，并为今后的教学改进提供依据[5]。

三、结束语

本文主要探讨了在大学阶段运用读写导向化教学策略提升英语课堂实效性以及对培养学生综合语言运用能力的作用，并提出了以读促写、以写带读、读写结合的形式导向化及评价科学化等多种切实可行的方法建议。以上方式不仅可以让教师摆脱以往死板的读写分开教学模式，同时也可以很好地调动学生的积极性及学习兴趣。由此显著提升了学生的英语阅读能力和写作能力。在教改的大环境下，利用这样的读写一体的教学模式能够实现大学阶段英语教学大纲的要求，并为教师们提供新的教学思路和方法，也为学生以后更好地学习成才奠定了基础。

参考文献

[1] 熊清荣 . 读写整合下的大学英语教学策略探究 [J]. 新课程研究 ,2023,(18):108-110.

[2] 王江涛 . 基于大学英语读写一体化的教学策略探索 [J]. 中华活页文选 (大学版),2023,(23):45-47.

[3] 刘静 . 读写整合教学在大学英语教学中的应用策略 [J]. 求知导刊 ,2023,(24):41-43.

[4] 康俊 ." 阅读 + 写作 " 一体化教学模式在大学英语教学中的应用 [J]. 世纪之星—大学版 ,2022,(10):145-147.

[5] 阎庆茹 ." 读写整合 " 在大学英语教学中的开展方法研究 [J]. 世纪之星—大学版 ,2022,(29):46-48.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License