AI 赋能小学语文整本书阅读教学实践

杨凯钧
广东白云学院，广东 广州 510900
DOI:10.61369/EIR.2026100019

摘　　要： 整本书阅读属于小学语文拓展阅读里的关键形式，对学生的阅读习惯养成、整体理解能力提高、语言积累有着积极意义。在传统教学当中，整本书阅读常常会出现一些问题，比如阅读过程缺乏指导、任务设计呈现碎片化、对个体差异的照顾不够、评价方式比较单一等。人工智能技术能够于阅读资源组织、问题生成、个性化反馈还有过程记录等方面给予支持。本文结合小学语文整本书阅读教学的实际情况，剖析 AI 帮助所具备的应用价值、现实问题，并且从阅读任务设计、学习过程支持、成果表达、评价改进等多个方面提出实践路径，以此来提高整本书阅读教学的连续性、针对性、育人实效。

关 键 词： 人工智能；小学语文；整本书阅读；阅读教学；教学实践

AI-Enabled Implementation of Whole-Book Reading Instruction in Primary School Chinese Language Arts Education

Yang Kaijun
Guangdong Baiyun University, Guangzhou, Guangdong 510900

Abstract: Whole-book reading represents a key approach within the extended reading curriculum for primary school Chinese language education; it holds positive implications for fostering students' reading habits, enhancing their overall comprehension skills, and enriching their linguistic repertoire. However, traditional approaches to whole-book reading often encounter challenges—such as a lack of guidance during the reading process, fragmented task design, insufficient consideration of individual differences, and overly simplistic assessment methods. Artificial intelligence (AI) technology can provide support in areas including the organization of reading resources, the generation of reading-related questions, personalized feedback, and the recording of reading processes. Drawing on the actual context of whole-book reading instruction in primary school Chinese language classrooms, this paper examines the applied value and practical challenges associated with leveraging AI in this context and proposes practical implementation pathways—from reading task design and support during the learning process to the presentation of learning outcomes and the refinement of assessment methods—to enhance the continuity, relevance, and educational effectiveness of whole-book reading instruction.

Keywords: artificial intelligence; primary school Chinese language education; whole-book reading; reading instruction; teaching practice

引言

小学语文当中的整本书阅读着重要求学生在一段较长的阅读时间内持续深入到文本之中，进而形成对于人物、情节、主题、语言特点的全面且整体的认识[1]。和单篇课文相比较而言，整本书阅读对学生的阅读耐力、信息整合能力、自主规划能力都提出了更高层次的要求。在一些课堂上，仍然存在着教师统一安排布置，学生自行去完成，最后进行集中交流讨论的情况，然而在这个过程中对于学生的指导相对来说比较薄弱[2]。人工智能具备依据阅读内容、学生的表现来给予多样化学习支持的能力，不过其应用并不能代替真实的阅读行为。怎样把 AI 融入到阅读前、阅读中和阅读后的教学环节里面，这是提高整本书阅读质量的一个关键问题。

一、AI 赋能小学语文整本书阅读的教学价值

（一）提高整本书阅读任务设计的层次性

整本书阅读的篇幅相对较长，倘若学生缺乏明确的任务，便容易出现诸如只关注故事情节、阅读过程比较随意等状况。AI 能够根据书籍章节、人物关系、主题线索，辅助教师整理阅读资源，建立从整体感知朝着深入理解逐步推进的任务序列。低年段可以侧重于人物辨认、情节复述、趣味表达方面，中高年段则能

作者简介：杨凯钧（2005.03—），回族，女，辽宁省东港市人，本科，汉语言文学研究。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

够逐步增添人物评价、主题探究、语言赏析等之类的任务。教师还能够借助 AI 快速生成不同难度的问题，然后依照教材要求、学生实际情况加以筛选与修改，让问题既拥有阅读挑战，又不会超出学生的认知水平。通过把长篇阅读拆解成具有连续性的阶段任务，能够减少学生面对整本书时的畏难情绪，并且使每一阶段的阅读都具备明确目标，进而增强阅读过程的计划性与完整性 [3]。

（二）增强学生自主阅读过程中的即时支持

整本书阅读常常会延伸至课外，这使得教师很难持续了解到每一名学生的阅读进度、理解方面存在的困难。AI 工具能够在一定范围内提供即时的辅助，像是协助学生梳理陌生的词语、解释背景信息、整理人物之间的关系，或者依据学生提出的问题给出相应提示。对于阅读能力比较薄弱的学生，可以借助关键词引导、问题提示、章节梗概来帮助他们抓住基本内容，而阅读基础比较好的学生则能够围绕人物动机、情节伏笔和主题意义展开更为探究。教师要清楚认识到 AI 仅仅起到辅助的作用，绝不能让学生直接依赖生成摘要去替代原文阅读。通过设定“先阅读、再提问、后验证”这样的使用规则，能够让学生在自主思考的基础之上借助技术解决具体的困难，防止 AI 削弱学生独立阅读、文本判断的能力 [4]。

（三）拓展阅读成果表达与交流方式

传统的整本书阅读成果大多是通过读后感、摘抄、课堂汇报的形式来呈现的，其形式相对比较固定，有部分学生就很难将自己真实的阅读体验表达出来。AI 能够为阅读成果展示给予更多的支持，比如说可以辅助生成角色关系图、情节时间线、主题词云或者阅读卡片，还能够依据学生口头表达的内容，帮忙整理成比较清晰的文字框架。教师能够组织学生围绕同一个人物形成不一样的评价，然后借助 AI 汇总观点的差异，引导学生回到文本当中去寻找证据。对于故事类作品而言，还能够设计角色访谈、情节改写、结局续写等活动，从而让学生在重新组织语言的过程里深化理解。多样化表达并非是要追求技术效果，而是应当服务于阅读理解。只有把学生的观点、证据、语言表达当作成果展示的核心，AI 才可以真正拓展整本书阅读的学习空间。

二、AI 融入整本书阅读教学面临的现实问题

（一）技术使用容易弱化学生真实阅读过程

AI 可以迅速给出内容摘要、人物介绍、主题分析，要是缺乏使用边界，学生有可能直接得到结论，进而减少完整阅读、独立思考。整本书阅读的价值不仅是掌握故事内容，还在于学生不断深入文本、积累语言经验并且形成个人理解。要是教师把 AI 生成的内容大量当作课前资料或阅读答案，学生容易养成“先看结论再读书”的习惯，阅读过程会被简化成信息检索。部分学生碰到难点时也可能马上向 AI 找答案，而非通过上下文推测或者再次阅读来解决问题。所以，AI 应用得明确时机与范围，要放在学生完成一定阅读任务之后，用来补充信息、检验理解、拓展思考，防止技术便利替代阅读本身。

（二）AI 生成内容存在准确性和适切性差异

人工智能所生成的内容并非一直准确无误，特别是在儿童文学的细节方面、版本差异、人物情节分析这些领域，很有可能出现信息混淆的状况，或者存在解释过度的问题。处于小学阶段的学生，其辨别信息真假的能力还没有发展成熟，要是直接接纳人工智能给出的回答，那么很容易形成错误的认识。有一些生成内容，其语言比较抽象，呈现出概念化的特点，这也有可能超出小学生能够理解的范围，进而削弱阅读活动所具有的亲近感。当教师运用人工智能去设计问题、提供背景材料或者制作阅读资源的时候，必须要进行人工审核，以此保证内容与原著保持一致，并且符合学生的年龄特点。对于涉及价值判断的问题，更加应当鼓励学生依据文本形成个人的理解，而绝不能把人工智能的回答当作标准答案。唯有建立起“教师筛选—学生验证—文本依据”这样的使用机制，才能够确保技术内容切实为教学提供服务。

（三）阅读评价容易出现数据化替代真实表现

人工智能具备记录阅读时长、任务完成状况、答题结果的能力，这为教师了解学生的学习进程提供了便利条件。然而，这些数据无法全面呈现学生的阅读质量。举例来说，学生停留时间较长并不意味着其理解深刻，答题正确也未必表明已形成完整的阅读体验。要是过度依赖平台数据展开评价，那么很容易忽略学生在课堂讨论、朗读表达、批注记录、观点转变中的真实表现。整本书阅读有着比较强烈的个体体验特性，不同学生对于同一人物和情节或许会形成各异的理解。评价理应容许合理的差异存在，并且要重视学生是否能够依据文本表达自身观点。人工智能数据仅能作为辅助信息，教师还需要结合阅读笔记、口头交流、作品展示、阶段反思来进行综合评判，以此避免因技术评价而使阅读价值被窄化 [5]。

三、AI 赋能小学语文整本书阅读的实践路径

（一）围绕阅读目标设计分阶段任务链

整本书阅读教学能够依照“导读—推进—深化—展示”这样的流程建立任务链，以此让 AI 服务于各个不同阶段的教学需求。在导读阶段，可以借助 AI 去整理作者的背景、作品的基本信息、主题线索，然后由教师进行筛选，进而形成简洁明了的导读材料，以此来激发学生的阅读兴趣。在阅读推进阶段，能够依据章节设置人物追踪、情节预测、问题记录等任务，从而引导学生持续保持阅读状态。当进入到深入阅读阶段后，可以设计人物比较、关键情节分析、主题讨论等内容，促使学生凭借文本证据形成自身的观点。在阅读结束的时候，可以安排读书报告、角色访谈或者主题展示等活动。AI 在这个过程中主要承担着资源整理、问题生成、表达辅助等功能，而阅读任务的难度、顺序还有核心目标依旧由教师来把控。通过阶段任务之间相互衔接，能够避免整本书阅读变成零散的活动。

（二）利用 AI 实施差异化阅读支持

在小学班级里学生的阅读速度、理解能力、表达基础方面存在着差异，统一任务无法满足所有学生的需求。教师能够依据学

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

生阶段表现去设置基础、发展、拓展型任务。基础层的学生着重完成情节梳理、人物识别、重点词句积累，AI 能给予必要的词语解释、结构提示，发展层的学生可围绕人物变化、因果关系、语言特点展开分析，拓展层的学生则能够进行主题比较、跨文本联读、观点表达。任务分层不应固定学生身份，而是要依照阅读进展动态调整。教师还可借助 AI 整理学生高频问题，找出共性理解困难，在课堂当中进行集中指导。借助差异化支持，让学生在各自基础上获得适度挑战，这对提高整本书阅读的参与度和完成质量有帮助。

（三）构建“阅读—思考—表达—修正”的学习闭环

AI 赋予能量不应该仅仅停留在给出答案这一方面，而更应当推动学生去经历一个完整的思维进程。教师能够让学生在阅读之后先独立地记录下自己的观点，接着借助 AI 去比较不同的解释，最后再返回到原文当中找寻证据来进行修正。比如，当分析人物性格的时候，学生首先依据具体的情节来形成判断，随后查看 AI 或许能够提供的不同视角，比较哪些观点是有文本依据的，哪些结论太过笼统。在撰写读后感或者人物评价的时候，同样可以让 AI 协助发现语句不通畅、结构不清晰等问题，而不是直接生成全文。学生依据反馈自行修改，能够一步步提高表达的质量。通过“先阅读、先思考、再借助、再修正”这样的学习流程，既能发挥出 AI 的反馈优势，又能够保持学生独立阅读、自主表达的主体地位。

四、完善 AI 赋能整本书阅读教学的保障机制

（一）明确 AI 使用边界并强化教师主导

AI 融入整本书阅读教学，其前提在于明确技术介入的范围，防止便捷的信息获取取代学生的真实阅读。原著通读、个性化批注、初步理解、观点形成、真实表达等环节，应由学生独立去完成，因为这些环节与阅读习惯、思维品质、语言经验的积累直接相关，而作者背景整理、陌生知识补充、问题拓展、语言修改等辅助性任务，则能够适度借助 AI 来完成。教师需要依据学生的年龄、数字素养，设置差异化的使用规则，在低年段，以教师筛选后的资源辅助为主，到了中高年段，则可逐步增加学生自主提问、信息核验、生成内容辨析等活动。在课堂中，还应当有意识地展现出 AI 回答可能出现的事实偏差、理解片面或者表达模式化等问题，引导学生回归原著去寻找依据。教师要从知识提供者转变为阅读任务设计者、过程观察者、价值引导者，始终把控好教学目标与评价标准，让 AI 成为促进阅读的工具，而非替代阅读和思考的捷径。

（二）加强过程性评价与学习档案建设

整本书阅读具备周期较长、学习表现比较分散、个体差异显著这样的特性，仅仅依靠阅读测试、读后感或者平台数据，是很难精准反映出学生的发展历程的。教师能够建立起具有持续性的阅读学习档案，把阶段阅读计划、章节批注、问题清单、人物分析、交流记录、成果作品、修改稿等都收纳进去，并且借助 AI 来协助整理不同阶段的学习信息，对学生阅读行为、能力的变化展开观察。评价维度需要兼顾阅读投入、文本理解、证据运用、问题提出、交流表达、反思修正等方面，防止用阅读时长、打卡次数或者答题正确率等简单地取代阅读质量。学生可以结合档案定期进行自我评估，对比自己前后两次的人物评价、阅读提问或者习作表达的不同之处，找出真实的进步与不足。教师依据学生作品、课堂表现、AI 整理的数据进行综合判断，并且据此对后续任务难度、指导方式作出调整，让评价切实发挥出诊断、反馈、促进学习的功能。

五、结束语

AI 给小学语文整本书阅读带来了能够进行资源整合、提供差异化支持、给予过程反馈的新情况，然而其价值要视是否切实服务于阅读本身而定。教师需要依照阅读目标设计阶段任务，合理确定技术介入的边界，并借助学习档案、多元评价来关注学生的持续变化。始终保持原著阅读、独立思考、真实表达的主体地位，这样 AI 才能够从便捷工具转变为促进深度阅读的有效支撑，进而提高小学整本书阅读的教学质量。

参考文献

[1] 张瑜 .AI 赋能小学语文整本书阅读教学实践 [J]. 亚太教育 ,2026,(13):29-31.

[2] 朱汉丽 .AI 赋能小学语文整本书阅读教学——以《中国神话故事》整本书阅读教学为例 [J]. 基础教育论坛 ,2026,(S1):108-109.

[3] 刘琳瑜 .AI 赋能小学语文整本书阅读教学的有效性研究——以《中国神话故事》为例 [J]. 教学管理与教育研究 ,2026,(8):95-97.

[4] 严杏村 . 生成式 AI 赋能小学语文整本书阅读教学的实践探索 [J]. 全国优秀作文选 (教师教育),2025,(6):3-4.

[5] 程倩倩 .AI 赋能下的小学语文整本书阅读教学实践研究 [J]. 学苑教育 ,2026,(19):157-159.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License