《家具设计与材料工程》研究生课程思政教学研究

李春伟，方海峰，陈春晟，郑权
东北林业大学 家居与艺术设计学院，黑龙江 哈尔滨 150040

DOI:10.61369/EIR.2026100060

摘　　要： 课程思政是全面落实高校立德树人根本任务的有效途径，本文以《家具设计与材料工程》研究生课程为例，总结归纳了在课程思政教学过程中存在的问题包括思政教学目标模糊化、教学内容显性化以及教学模式单一化等，提出了课程思政教学改革的实施路径包括明确课程思政教学目标、重塑课程思政教学内容以及创新课程思政教学模式等。旨在为新工科背景下的家具设计与工程专业课程思政教育教学提供改革思路和参考借鉴。

关 键 词： 家具设计与材料工程；课程思政；教学改革

Research on the Integration of Ideological and Political Education in the Graduate Course "Furniture Design and Materials Engineering"

Li Chunwei, Fang Haifeng, Chen Chunsheng, Zheng Quan
School of Home Furnishings and Art Design, Northeast Forestry University, Harbin, Heilongjiang 150040

Abstract: Course ideological and political education is an effective way to comprehensively implement the fundamental task of cultivating morality and talents in universities. Taking the graduate course of "Furniture Design and Material Engineering" as an example, this article summarizes and summarizes the problems that exist in the process of course ideological and political education, including vague ideological and political teaching objectives, explicit teaching content, and single teaching mode. The implementation path of course ideological and political education reform is proposed, including clarifying course ideological and political teaching objectives, reshaping course ideological and political teaching content, and innovating course ideological and political teaching mode. Intended to provide reform ideas and reference for ideological and political education teaching in furniture design and engineering courses under the background of new engineering disciplines.

Keywords: furniture design and materials engineering; course ideology and politics; teaching reform

随着社会的不断发展和进步，国家对高等学校思想政治工作越来越重视和关注，课程思政教育教学成为高等教育改革的研究重点。课程思政是指在课程教学过程中将专业知识与思想政治教育相结合，实现立德树人的根本任务[1-3]。课程思政是将专业知识与思想政治教育融合的一种重要形式，也是一种专业知识与立德树人并重的教育理念创新和实践创新，旨在全面提高学生综合素质和责任担当。在专业课的教学中融入思政元素是贯彻执行高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题的具体体现[4]。《家具设计与材料工程》研究生课程是材料与化工专业一门专业核心课程，课程既包含理论知识讲授又注重实践技能提升，具有知识交叉性强同时涵盖范围广的特点。课程要求学生不仅要掌握家具设计相关理论和实践技能，同时需要培养爱国主义与社会责任感等家国情怀，从而实现“三全育人”的教学目标。

一、《家具设计与材料工程》课程思政教学中存在的问题

（一）教学目标模糊化

《家具设计与材料工程》课程教师通常对课程教学目标中的知识目标和能力目标具有清晰的定位和把握，然而对应的思政教学目标却存在“模糊化”现象，往往会把思政素质目标和知识能力目标混为一谈，没有把思政目标明确罗列出来，这样在教学过程中教师和学生就不能清晰有效切针对性地提升学生思政素质。

（二）教学内容显性化

教师在课堂上讲授思政课程内容往往存在“显性化”现象，就是采用简单直接的方式来导引出思政元素知识点。这样安排教学内容容易产生了两方面的结果：一方面思想政治教育内容往往偏于宏大叙事，脱离学生专业兴趣度之外，课程专业知识与思政

基金项目：东北林业大学研究生教育教学研究项目（项目名称：立德树人背景下材料与化工专业硕士研究生课程思政建设研究；项目编号：DGYYJ2023-19）
作者简介：李春伟，博士，副教授，研究方向：材料与化工高等教育。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

知识易产生割裂和分离；另一方面思政元素只是形式上植入到专业知识的教学内容中，思政元素与专业知识的融合浅显、形式单一，学生学习时无法实现将专业知识的学习和思政教育的领悟融会贯通。

（三）教学模式单一化

教师在讲授思政内容时教学方法落后、教学手段方法单一，往往采用“填鸭式”、“灌输式”教学方法，学生表现出对思政内容较为陌生、无法产生学习兴趣甚至排斥，易产生被动接受知识的现象，无法产生主动学习动能，学习效果较差[5]。其次，课程专业教师的思政素质有待提升，存在对于课程思政内容建设经验不足，讲授思政知识点时的切入点不够巧妙，教学方法生硬。再次，课程在进行考核时往往采用在课程结束时笔试作答，通常以专业知识的考试内容呈现，对于学生人文综合素质的考核十分欠缺。

二、《家具设计与材料工程》课程思政教学改革实施路径

（一）明确课程思政教学目标

《家具设计与材料工程》课程是家居与艺术设计学院材料与化工专业类别下林业工程领域的一门专业选修课，课程主要内容包括各种家具材料的基本性质、特点、应用规律以及国内外家具材料的使用现状和发展趋势等。课程的教学目标为：通过本课程的学习，使学生获得有关家具设计与家具材料方面的知识，掌握各种家具材料的性质和特点，掌握传统家具和现代家具材料的制造方法，掌握家具材料的基本性能和应用规律，具备能够利用材料的性质和语言进行合理选择和应用各种家具材料的能力，并具有对家具材料的质量进行品质评定和质量管理方面的能力。此外，能够使学生了解国内外材料与化工相关行业的生产现状和发展概况，为今后从事与本专业相关的工作打下良好的专业基础。结合课程性质与家居家具行业的市场需求，进一步精炼明确课程的思政教学目标为：使学生在掌握家具设计原理以及家具材料基本知识要素的基础上，将爱国主义情怀、民族自信与文化自信、大国工匠精神的培养融入到专业知识的传授过程中；培养学生吃苦耐劳、追求卓越、精益求精、严谨细致的职业能力素质；激发学生树立传承民族文化与民族精神的责任意识；培养学生家具设计与材料研发的科学创新精神。精炼与明确了课程的知识、能力与素质目标可以使专业教师的专业课程讲授和学生的综合提升更加明晰，可以真正做到有的放矢，将会达到较好的学习效果[6]。

（二）重塑课程思政教学内容

依据课程大纲中对各章节教学内容的要求，教师应系统规划各章节教学单元与思政元素的有机融合，在认真梳理专业知识的基础上需要重新整理和挖掘课程专业知识内容中蕴含的思政元素和承载的文化内涵，重塑和完善课程思政内容的教学设计。例如在讲授家具与家具材料的概念作用分类内容时，融入中国传统文化、民族自信、文化自信等思政元素，使学生了解并传承家具中国传统文化；在讲授家具材料的发展趋势内容时，融入中国制造与中国创造思政元素，使学生感受中国先进制造技术的优越性并鼓励学生进行原创设计同时激发学生的民族自豪感；在讲授木材家具材料内容时，融入绿色家居设计理念思政元素，培养学生绿色家居设计的理念；在讲授家具设计与制造内容时，融入中国传统文化与工匠精神思政元素，培养学生传承家具设计中的传统文化与工匠精神[7]。

根据《家具设计与材料工程》课程教学大纲中对各章节教学内容的要求，教师要挖掘出思政元素要点，梳理出各章节思政内容要点与育人目标。具体包括：第一部分：家具材料概论。主要内容：家具材料的概念与作用；家具材料的分类；家具材料的一般性质；家具材料的选择原则；家具材料的相关标准；家具材料的发展趋势等内容。要求学生：了解中华传统文化在家具发展史上的意义与影响；掌握家具材料的一般性质，家具材料的选择原则等内容。第二部分：木材家具材料。主要内容：木材概论；木材宏观结构与识别；木材物理性质；木材力学性质；木材的化学性质；木材缺陷；木材尺寸检量，锯材名称及规格；木家具用材要求及有害物质限量；木材保护和改性。要求学生：了解木材生态文明理念，加强科学精神及职业素养；掌握木材物理性质；木材力学性质；木材的化学性质；木材缺陷等内容。第三部分：人造板家具材料。主要内容：人造板的基本性质；胶合板；刨花板；纤维板；贴面装饰人造板等内容。要求学生：了解人造板与生态文明理念，加强科学精神及职业素养；掌握胶合板；刨花板；纤维板；贴面装饰人造板等内容。第四部分：竹材与藤材家具材料。主要内容：竹材及竹家具的创新设计方向；藤材及工业用藤的质量要求。要求学生：了解社会主义核心价值观及中华传统文化，加强科学精神及职业素养；掌握竹材及竹家具的创新设计方向；藤材及工业用藤的质量要求等内容。第五部分：金属家具材料。主要内容：金属家具概述；金属家具常用材料；金属家具标准简介；家具五金件简介等内容。要求学生：了解生态文明理念，加强科学精神及职业素养；掌握金属家具常用材料；金属家具标准简介；家具五金件简介等内容。第六部分：玻璃家具材料。主要内容：玻璃的组成、基本特性与分类；家具常用玻璃；常用玻璃材料加工工艺；新型玻璃简介等内容。要求学生：了解社会主义核心价值观及中华传统文化，加强科学精神及职业素养；掌握家具常用玻璃；常用玻璃材料加工工艺；新型玻璃简介等内容。第七部分：塑料家具材料。主要内容：塑料的分类及特性；塑料的组成；家具常用塑料品科；塑料家具的特点及塑料成型等内容。要求学生：了解生态文明理念，加强科学精神及职业素养；掌握家具常用塑料品科；塑料家具的特点及塑料成型等内容。第八部分：纺织品与皮革家具材料。主要内容：纤维基础知识；常用家具覆面纺织品；家具覆面用皮革等内容。要求学生：了解生态文明理念，加强科学精神及职业素养；掌握常用家具覆面纺织品；家具覆面用皮革等内容。第九部分：家具胶黏剂材料。主要内容：胶黏剂概述；胶接机理及胶黏剂的选用原则；家具常用胶黏剂等内容。要求学生：了解生态文明理念，加强科学精神及职业素养；掌握胶接机理及胶黏剂的选用原则；家具常用胶黏剂等内容。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

（三）创新课程思政教学模式

全面创建课程思政教学新模式，包括创新教学方法，丰富教学手段以及调整课程考核评价体系等方面。首先，课程的教学方法应该改变传统的课堂 PPT 讲授的教学方式，应采用全新的教学方法。以激发学生对思政知识的学习兴趣为基本出发点，学生对课程思政内容的兴趣往往源于价值观引导相关的、性格养成相关的、时事政治相关的等内容。在课堂上进行理论教学时，教师可以将课堂讲授与视频教学相结合的方式进行，例如涉及到家具设计的具体案例时通过播放《家具里的中国》相关的视频片段激发学生直观思考，然后形成个人思政感想，促使学生更好地将课本上的专业知识转化为自身的爱国主义情怀。其次，针对课程中的某个知识点采用案例教学的形式，提出具体的问题并有意识的融入思政相关元素，开展小组主题讨论，每个小组经过讨论后形成一个思相政治相关的结论，教师可根据各个小组形成的价值观结论进行针对性的指导和引导，也可以引发其他小组同学共同探讨，经过多轮讨论和思想碰撞，大家对提出的主题问题更加清晰明确。再次，在课堂外的教学过程中包括课程实践和综合实训环节，可以进入家具企业中，采用邀请家具企业领军人物或企业一线优秀员工进行现场授课，这种授课方式可使学生学习到企业最真实直观的生产实践工艺流程，严谨认真的工作态度和敬业精神。最后，在课程进行考核评价时主动将思政教育效果评价融入课程的综合评价中。课程考核评价方式侧重过程评价，在课程进行的整个过程中可设置2次过程面试考核，重点考察学生人文素质和职业胜任力等和课程思政教学直接相关的知识模块[8]。

三、结束语

高校立德树人教育背景下，家具设计与工程专业课程思政教学改革要培养具有坚定政治理想信念的应用实践性创新人才，以《家具设计与材料工程，》研究生课程为例，探究了课程思政教学改革的全新路径，通过精炼并明确课程的思政教学目标、重塑课程思政教学内容以及创新课程思政教学模式，可以充分调动学生在思政意识方面学习的积极性和主动性，激发学生对于中国传统家具和家具新材料的学习兴趣，对于实现中华传统文化的传承与创新，增强学生的民族自信心与自豪感，具有十分重要的现实意义。

参考文献

[1] 奚茜，宋国栋 ." 家具设计 " 课程融入思政元素教学探索 [J]. 鞋类工艺与设计，2022，2(20)：91-94.

[2] 吴茜茜 . " 课程思政 " 背景下家具设计课程教学路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报，2022，35(17)：169-173.

[3] 王燕，张军 . “双碳”目标下环境设计专业家具设计课程思政教学设计研究 [J]. 家具，2024，45(4)：115-119.

[4] 邹媛媛，熊先青 ." 新工科 " 背景下《木家具制造工艺学》课程思政建设探索 [J]. 家具，2022，43(2)：102-106.

[5] 胡文刚，关惠元 .《木家具结构设计》课程思政建设思路及举措 [J]. 家具，2021，42(4)：95-99.

[6] 赵中元，徐伟 . 国家战略思想在家居设计与工程本科专业课程中的融入路径探索 [J]. 家具，2023，44(2)：101-104.

[7] 李珊，钱沂，陈国盈 . 课程思政背景下的 " 家具设计 " 课程教学研究 [J]. 大学，2023，605：141-144.

[8] 陈萍，冯萍，卢琳 . 课程思政视域下设计类课程教学模式探索与实践研究 [J]. 大学，2022，576：181-184.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License