新时代高职院校教师师德践行与课程思政实施能力调查研究

伍莹
广西物流职业技术学院，广西 贵港 537100
DOI: 10.61369/RTED.2026140019

摘　　要： 在职业教育高质量发展的时代背景下，师德师风是高职院校教师队伍建设的第一标准，课程思政是落实立德树人根本任务的核心载体。为精准把握当前高职院校教师师德践行现状、课程思政实施能力水平及二者融合育人存在的问题，本研究采用问卷调查、访谈调研、数据统计分析相结合的方式，面向多所高职院校教师开展专项调查，并基于调查结果，结合高职教育特色与技术技能人才培养规律，探讨新时代高职院校教师师德践行与课程思政实施能力的提升对策，以期为高职院校强化师资育人能力、推进课程思政高质量落地提供参考借鉴。
关 键 词： 新时代；高职教师；师德践行；课程思政

Investigation and Research on Teachers' Moral Practice and Curriculum Ideological and Political Implementation Ability in Higher Vocational Colleges in the New Era

Wu Ying
Guangxi Logistics Vocational and Technical College, Guigang, Guangxi 537100

Abstract: Against the background of the high-quality development of vocational education, teachers' morality is the primary criterion for the construction of teachers' teams in higher vocational colleges, and curriculum ideological and political education serves as the core carrier for fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education. To accurately grasp the current situation of teachers' moral practice, the level of curriculum ideological and political implementation ability, and the existing problems in the integrated education of the two in higher vocational colleges, this study conducts a special survey on teachers from multiple higher vocational colleges by combining questionnaire surveys, interviews and statistical data analysis. Based on the survey results, combined with the characteristics of higher vocational education and the training rules of technical and skilled talents, this paper discusses the countermeasures to improve teachers' moral practice and curriculum ideological and political implementation ability in the new era, so as to provide references for higher vocational colleges to strengthen teachers' educational competence and promote the high-quality implementation of curriculum ideological and political education.
Keywords: new era; higher vocational college teachers; teachers' moral practice; curriculum ideological and political education

一、调查背景

近年来，高职院校教师师德践行与课程思政能力建设已成为职业教育立德树人工作的核心抓手。《新时代高校教师职业行为十项准则》提出将师德修养贯穿教育教学全过程；《高等学校课程思政建设指导纲要》明确教师、课程、课堂的核心育人地位，推动各类课程与思政课程同向同行[1]。然而，在实际育人过程中，课程思政“两张皮”现象较为普遍，思政育人实效并不理想。同时，现有师德与课程思政评价体系多为定性描述，主观笼统，缺少分层分类、可量化的指标标准，以及动态监测与预警机制，难以精准评价教师真实育人水平。在此背景下，对高职教师师德践行及课程思政实施能力进行系统的调查研究，找出存在的问题并提出可行的改进途径，具有重要的现实意义。

二、调查基本情况

（一）研究方法

本研究主要采用问卷调查法、访谈调研法和数据统计分析法。通过对不同高职院校专任教师进行问卷调查，获得师德践行、课程思政实施的量化数据。接下来，随机选择高职教学管理者、骨干教师、青年教师等进行一对一访谈，获取深层次的问题以及现实诉求。最后，利用 Excel 对调查数据进行整理、统计、

项目信息：项目名称：2026 年度广西职业教育教学改革研究项目《人工智能赋能“三组长”机制：高职院校教师师德践行与课程思政能力清单研究与实践》，项目编号：GXGZJG2026B154 。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

分析，得出现状特征及问题规律，保证研究的客观性、科学性。

（二）调查设计与实施

本次调查选取5所以上不同类型高职院校，面向20名以上专任教师、10名以上教学管理者，联合5家以上合作企业的技术骨干及行业专家作为调查对象，涵盖物流、交通、电商等专业类别，涵盖青年教师、中年骨干教师、资深教师等不同教龄层次，保证调研样本的代表性、覆盖面。调研共发出问卷42份，收回有效问卷40份，有效回收率为95.24%；同时进行3次专项访谈，全面收集一线育人工作真实数据。

根据研究主题，本次调查分为两个主要方面：一是教师师德践行维度，分为师德认知、日常师德践行、职业育人担当三个二级指标；二是课程思政实施能力维度，分为课程思政认知、教学设计能力、课堂实施能力、反思优化能力四个二级指标。问卷使用李克特五级评分法，1分到5分依次代表完全不符合、基本不符合、一般、基本符合、完全符合，分数越高表示能力水平和践行效果越好。

本次调查分三个阶段，第一阶段是前期准备，查阅相关政策文献，根据高职办学特色设计问卷和访谈提纲，经专家审阅修改后定稿调查问卷和访谈提纲；第二阶段是正式调研，采用线上问卷平台和线下走访的方式开展调研，并记录访谈内容；第三阶段是对数据进行整理分析，筛选有效的样本，统计相关的数据，整理访谈的资料，得到一个较为完整的调研结果，为问题分析以及对策提出提供一定的支持。

三、调查结果与分析

（一）教师师德践行情况

本次调查从师德认知、日常践行、育人担当三个方面统计教师师德建设现状，各维度的平均分和达标情况如下表所示。

表1 教师师德践行现状数据分析表

评价维度	具体评价指标	平均分	4分及以上占比（%）
师德认知	熟知新时代教师职业行为准则	4.26	82.27
	明确师德与育人工作的核心关联	4.18	79.31
	认同师德建设对职业发展的价值	4.32	84.48
日常践行	规范教学行为，严谨治学执教	4.21	80.79
	尊重关爱学生，坚守育人底线	4.35	85.71
	自觉规避师德失范行为	4.29	83.25
育人担当	主动结合专业开展德育引领	3.68	56.16
	主动参与师德培训与育人教研	3.52	48.77
	结合行业素养培育学生职业品德	3.46	45.32

根据上表数据可知，新时代高职院校教师师德认知和基础践行水平较高，大多数教师能熟知师德规范、坚守教学底线、关爱学生成长，师德总体风貌较好。但育人担当的得分相对较低，只有少数教师能够主动结合行业开展德育引领和培养学生职业品德。这说明目前高职教师师德践行存在“重底线遵守、轻主动育人”的问题，师德建设与专业育人、职教特色融合不足，师德践行只是停留在表面，没有真正融入教学全过程[2]。

（二）课程思政实施能力

本次调查从认知、设计、实施、反思四个维度评估教师课程思政实施能力，一线教学中课程思政的落地实效如下表所示。

表2 课程思政实施能力现状表

能力维度	具体能力指标	平均分	4分及以上占比（%）
课程思政认知能力	清晰掌握课程思政内涵与育人要求	4.02	73.40
	认可课程思政与专业教学融合价值	4.15	77.83
课程思政教学设计能力	精准挖掘专业课程思政元素	3.58	51.48
	合理设计思政融入教学环节	3.42	44.09
课程思政课堂实施能力	自然融入思政内容，避免生硬说教	3.36	41.38
	结合实训、校企场景开展思政育人	3.21	35.22
课程思政反思优化能力	课后主动反思思政育人效果	3.39	42.61
	持续优化课程思政教学方案	3.28	38.18

由上表可知，高职教师对课程思政的认知水平较高，大部分教师能认识到课程思政的育人价值和基本要求。但是从核心实施能力来说，各维度得分并不均衡，问题主要表现在以下几个方面：一是思政元素挖掘能力不足，不少教师难以准确把握专业课程与思政元素之间的联系；二是教学设计和课堂融入能力薄弱，存在“贴标签、硬叠加”的现象，无法实现润物无声的育人效果[3]。同时，缺少常态化的反思改进机制，课程思政教学质量提升缓慢；三是缺乏实训教学、校企合作等职教特色场景的思政育人，教师没有充分挖掘企业真实项目、顶岗实习、实训操作等场景中蕴含的职业素养、工匠精神、行业规范等思政资源[4]。

四、现存问题及优化建议

（一）现存问题

1. 师德践行表层化

高职院校师德建设大多集中于底线约束、纪律规范，重在杜绝师德失范行为，忽视了师德的育人赋能价值。大多数教师只完成了基本的师德规范要求，没有主动育人意识，未能将爱岗敬业、工匠精神、职业素养等师德内涵融入专业教学、实训指导、学生管理全过程，师德建设与课程思政育人相对割裂，难以形成协同育人合力[5]。

2. 课程思政落地不足

一方面，部分高职教师思政元素挖掘较为碎片化，没有结合专业特色、产业需求、国家战略整合出系统的思政资源，而是仅停留在爱国、诚信等通用思政元素。另一方面，有的教师融入方式相对生硬固化，存在专业知识和思政内容“各自为政”的现象，且以说教式讲授为主，不符合高职学生实操性、具象化的学习特点[6]。此外，一些教师忽略了高职教育在实训教学、校企合作、岗位实践等方面的育人优势，导致课程思政只停留在课堂理论教学。

3. 师资能力不均衡

当前，青年教师、公共基础课教师育人能力相对薄弱，青年教师缺少教学经验及育人积淀，对课程思政认识较为浅显；公共

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

基础课教师则脱离专业岗位场景，未能联系职业素养展开育人设计。同时，高职院校没有建立分层分类的教师培养体系，统一化的培训不能满足不同群体教师对师德践行和课程思政能力的需求，导致师资育人能力梯队建设滞后。

（二）优化建议

1. 推动师德践行与课程思政有机融合

高职院校应以教育家精神为导向，引导高职教师重塑育人理念，常态化开展师德专题学习、育人理念宣讲活动，使高职教师深刻认识新时代高职教育育人使命。在此基础上，鼓励专业教师将师德规范内化于心、外化于行，主动把工匠精神、职业操守、家国情怀、产业担当等思政元素融入专业教学[7]。例如，在“仓储与配送管理”课程教学中，教师应立足现代物流行业发展现状，结合智慧交通、智慧仓储、电商物流等相关岗位要求，挖掘课程内容中蕴含的诚信履职、责任担当、高效协作、服务民生等思政内涵，并对接物流行业从业人员职业操守与职业道德规范，梳理贴合课堂教学、岗位实训的思政育人素材[8]。在实训教学过程中，针对学生出现的盘点误差、流程疏漏等问题，教师要秉持耐心育人、以德树人的职业素养，引导学生核查问题根源、复盘操作流程、整改实操漏洞，依托自身严谨治学、诚信履职的师德言行正向引导学生，赋能专业育人，落实立德树人的根本教学目标。

2. 构建系统化分层教师能力培育体系

高职院校应根据不同的教龄、职称、专业教师能力等要素，开展分层分类的精准培养。面向青年教师，重点开展物流行业职业道德、课程思政融入方法、师德规范落地等基础培育，依托专业教研工坊开展课堂模拟授课、思政元素挖掘实操训练。面向骨干教师，聚焦智慧物流课程思政创新、实训课堂师德育人渗透、学情德育引导等进阶能力提升，组织教师参与行业企业实景调研，对接物流企业岗位德育标准更新育人理念[9]。面向资深教师，依托名师工作室开展思政教学课题研发、育人案例凝练、青年教师传帮带等深耕培育。整套培育体系贯穿常态化教研、企业实践、课堂打磨、成果复盘等闭环流程，分层补齐不同层级教师的育人短板，促进高职教师师德践行与课程思政施教的同步提升。

3. 深化高职特色思政育人教研改革

为了落实立德树人根本任务，高职院校需立足职业教育类型特征，建立常态化课程思政教研机制。例如，以教研室为单位，定期开展专业课程思政专题研讨，整理出各个专业核心课程的思政资源清单、育人案例库、教学设计模板等，实现优质资源共享[10]。另外，高职院校还应完善多元协同的育人评价机制，将企业专家、学生对教师师德践行和课程思政实效的评价纳入考核体系，增加可量化的评价指标，依托动态监测平台跟踪教师育人能力提升过程，推动评价从笼统定性向精准量化转变，以科学评价倒逼教师主动提升师德践行与课程思政实施能力，持续强化高职思政育人的实际成效。

参考文献

[1] 辛海霞 . " 双高 " 建设背景下高职院校 " 双师型 " 教师培养路径研究 [J]. 创新创业理论研究与实践 ,2025,8(22):63-65.

[2] 陈海燕 . 高职院校师德建设的内容与长效机制研究 [J]. 产业与科技论坛 ,2025,24(11):286-288.

[3] 李亚玲 , 李规 . 高职院校教师课程思政教学胜任力及其提升路径 [J]. 黑龙江科学 ,2025,16(15):90-92.

[4] 李艳 , 孙祥来 . " 双师型 " 教师视域下高职院校加强师德建设的路径 [J]. 机械职业教育 ,2025,(7):25-28.

[5] 贾艳 . 基于实效性的高职院校教师课程思政素养提升研究 [J]. 人才资源开发 ,2025,(14):74-77.

[6] 颜岚岚 . 新时代教育家精神引领下的高职院校教师队伍师德师风建设初探 [J]. 天津开放大学学报 ,2025,29(2):13-15.

[7] 冯朝军 , 王兴豫 . 新时代高职教师课程思政能力提升路径探析 [J]. 职教发展研究 ,2025,(2):82-88.

[8] 钟良 , 周艺 , 陈洪琪 . 高职院校教师课程思政能力建设的困境与突围 [J]. 职教论坛 ,2025,41(5):122-128.

[9] 陈淑维 . 高职教师课程思政素养的实证调查与提升路向 [J]. 浙江工商职业技术学院学报 ,2024,23(3):37-42.

[10] 刘彤 . 课程思政下高职教师德育素质的提升 [J]. 学园 ,2024,17(9):13-16.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.