# 小学跨学科主题课程设计实践研究

梁静
佛山市外国语学校，广东 佛山 528000
DOI: 10.61369/RTED.2026140026

**摘　　要：** 真实任务中的综合学习，是小学课程改革中促进学生能力发展的重要方式。小学跨学科课程设计应立足学生经验，借助情境引导、任务驱动和合作探究，把英语、数学、美术等学科内容融入观察、表达、设计和展示过程。实践中，学生由单一知识学习转向综合运用，在语言表达、空间认知、审美设计和合作交流中提升学习主动性。跨学科主题课程有助于增强知识关联，拓展学生思维方式，推动学生在实践应用中实现综合发展。

**关 键 词：** 小学教育；跨学科课程；主题课程设计

## Practical Research on The Design of Interdisciplinary Thematic Courses in Primary Schools

Liang Jing
Foshan Foreign Language School, Foshan, Guangdong 528000

**Abstract:** Comprehensive learning based on real tasks is an important approach to promote students' ability development in primary school curriculum reform. The design of primary school interdisciplinary courses should be based on students' life experience. Through situational guidance, task-driven teaching and cooperative inquiry, disciplinary knowledge of English, mathematics, art and other subjects can be integrated into the process of observation, expression, design and presentation. In teaching practice, students shift from single knowledge learning to comprehensive application, and improve their learning initiative in the process of language expression, spatial cognition, aesthetic design and cooperative communication. Interdisciplinary thematic courses help strengthen the correlation of knowledge, expand students' thinking modes, and promote students' all-round development through practical application.

**Keywords:** primary school education; interdisciplinary courses; thematic curriculum design

## 引言

在目前的教育改革大背景之下，跨学科课程的设计越来越成为提高学生综合素质、创新能力的一种重要方式。按照《义务教育课程方案（2022年版）》的要求，教育应该由单一学科教学向多学科整合转变，促使学生跨学科知识的整合和应用。政策认为，跨学科学习使学生在面对实际问题的时候，可以利用多学科知识来开展深层次的思考，从而加强学生的分析问题、解决问题的能力。但是传统的教学模式仍然以单一学科的知识传授为主，使学生容易陷入知识孤立的境地，缺少把不同的学科知识有机结合起来的能力。

## 一、“学”以致用——小学跨学科融合现状

当前，小学跨学科融合仍存在思维单一、知识割裂和参与不足等问题[1]。一是跨学科思维匮乏。部分学生习惯从单一学科角度理解任务，数学学习偏重公式计算，语文学习停留于文本理解，难以调动多学科经验综合分析实际问题。二是知识连接意识弱。学生较少主动联系不同学科内容，学习科学现象时，不能将观察发现与数学计算、语言表达等结合起来，所学知识呈现零散化。三是学习主动性不足。部分学生依赖教师讲解和固定步骤，缺少主动观察、探究、合作与表达，自主发现和解决问题的能力较弱，影响跨学科课程实施及综合能力发展[2]。

## 二、“创”引发展——跨学科课程设计策略

### （一）激发思维，培养跨学科意识

针对学生单一学科思维较强的问题，跨学科课程应依托具体任务，引导学生联系、比较和迁移知识。在“校园小导游”项目中，学生用英语介绍校园场所的名称、位置、功能和特点，借助数学知识判断空间方位、比较区域大小，运用美术知识设计导览手册和宣传海报，在表达与展示中形成跨学科意识[3]。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License. 

**（二）整合资源，增强知识关联性**

跨学科课程要以真实任务为依托，把不同的学科资源整合起来，让各个学科的知识互相支撑。学生到校园各个区域实地考察，记录数据，测算面积，用比较、统计的方法认识空间布局。数学支撑数据处理与路线规划，英语负责导览表达，美术用来设计导览图、宣传册、海报等，从而达到信息综合展示的目的[4]。

**（三）任务驱动，提升学生主动性**

教师应将学习内容转化为可完成、可展示、可修改的实践任务。在“校园小导游”项目中，学生自主设计导览图、宣传手册和展示海报，确定重点场所、图文组合与版面结构，并在英语表达、数学分析和美术设计的协同中不断修改成果，提升主动设计和综合表达能力[5]。




## 三、“行”之有效——有效实施的教学路径

**（一）情境引导激发思维**

情境引导重在依托真实的应用背景设计学习任务，调动学生已有经验，使其在观察、表达和解决实际问题的过程中整合不同学科知识，发展创新思维与问题解决能力。

项目开始的时候，老师并没有直接要求学生背诵校园介绍语，而是带领学生走出教室，以图书馆、操场、食堂、教学楼等熟悉的地方为出发点，进行边走、边看、边说的观察活动，让学生回答出“是什么”“在哪里”“可以做什么”。走到图书馆前，教师先示范：“This is the library.”接着追问：“What can we do here? 学生立刻想到可以在这里读书。学生到操场边时就会自觉地提到可以跑步、做游戏。真实的校园空间使原本分散的场所词汇、位置短语和功能表达有了具体的语境，学生把英语学习同实际生活联系起来。

完成现场观察之后，教师并没有下发统一的介绍稿，而是要求各个小组按照自己的观察结果来确定介绍的先后顺序，围绕“怎样把校园介绍清楚”进行讨论。有的小组先写出场所名称，有的小组补充场所的功能，还有的小组圈画出“next to”“behind”“in front of”等位置短语。教师巡视时提示，只说这是什么地方还不够，还要让别人知道它在哪里、有什么特点。提示之后，学生把“这是图书馆”补充成“它在教学楼旁边，可以在这里读书很多”；介绍食堂的时候，也由简单地说出名称，完善成“我们每天中午在这里吃饭，它大而干净”。经过整理之后学生表达的内容更加完整，介绍的顺序也更加清楚[6]。

模拟练习环节把“说给老师听”变成“说给客人听”，让学生两两或者四人一组轮流当着客人的角色，扮演起校园导游的角色。在练习过程中，有些学生的声线小、语言不连贯，老师没有立即制止，而是一步步引导学生用路线图来确定介绍的先后顺序。路线图上的场所分布、参观路线使学生能够正确使用位置短语，并且使介绍内容有条理。一名学生介绍教学楼时中途停顿，同伴提醒：“You can say ‘We study here every day.’”他随即补充完整。另一组学生介绍操场的时候，从只说场所名称开始，逐渐完善为“The playground is behind the teaching building. We often play football and do sports here.”经过反复练习和同伴互助之后，学生由单句表达转向了连续介绍，语言表达的连贯性以及自信心得到了提升。

成果展示阶段教师创设真实的校园参观情境，各小组按照事先制定好的路线，分别担当起不同的区域的讲解工作。学生拿着自制的导览卡和路线图，在教学楼、图书馆、操场等地方进行现场讲解，在导览卡上加上图示、色块、关键词，使场所名称、位置关系和介绍内容更加清晰。有些学生可以不假思索地用英语来介绍校园的各个地方，还能主动加入到“欢迎来到我们的学校”“请这边走”等欢迎语和提示语当中去，从而使语言表达更具有真实交际的意味。

整个活动从现场观察开始，然后进行信息的整理，之后就是模拟练习，最后才是真实的展示。学生一边观察校园环境，一边分辨出区域的位置、路线的先后顺序，再把信息变成英语表达，在导览卡、路线图和宣传页上呈现出来。原来只能说出场所名称的学生，渐渐可以比较连贯地描述场所的位置、功能和特点，英语学习也由单句操练转向真实情境下的综合运用，学生空间认知、信息整理、语言表达、跨学科实践能力得到全面发展[7]。

**（二）任务驱动促进整合**

跨学科主题课程当中，任务驱动属于推进知识整合的有效手段。它把具体的任务当作学习的支点，让学生在不断的实践过程中调动起已有的知识，从而逐渐形成整合意识以及应用能力。只有把任务落实到真实的题目上，学生才能把零散的知识变成连续的经验，从而达到综合运用多学科知识的目的。

围绕校园导览方案，教师让学生说明各个区域的位置、大小以及参观路线，用数学知识为任务推进提供重要的支持。项目刚开始的时候，教师带领学生到教学楼、操场、图书馆等地方去实地考察，各小组用记录表、卷尺、校园平面图来测量。测量操场时，一名学生说：“先量准长和宽，后面算面积就不会出错。”另一名学生提醒组员测量教学楼应该从墙边开始，否则会出错。学生在真实的操作中得到具体的数值，为后面计算、整理做好铺垫。

数据整理阶段教师要求学生先求出各个区域的面积，再把结果整理成表格。学生调动长度、面积、单位换算等知识，有的小组先列式再验算，有的小组先统一单位，还有的小组圈出易错数据反复核对。一组学生在比较图书馆和食堂面积的时候，得出的结果偏大，经检查发现把米当成厘米了。经过计算之后，学生得出结论“操场是最大的活动区”。数学学习由原来的解题为主转向了服务校园空间的分析。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

教师在安排导览顺序的时候，会根据学生的路线规划，从面积大到小、由近及远、按功能分区来分配导览。学生一边读数据表，一边在校园平面图上标出路线。有的小组按照空间远近排成队，有的小组按区域功能分类，还有些小组把面积大、活动多的地方重点放在上面。学生1认为先介绍教学楼再介绍图书馆，路线更直接；学生2认为操场面积最大，可以优先展示。学生在测量、计算、比较、排序等数学活动中形成连续的数学实践活动。

导览内容的充实也要依靠数学信息来支撑。学生把面积数据、位置关系、路线顺序变成展示内容，决定哪些数据可以放进导览图里，哪些信息适合写进讲解词。在此基础上，英语学科把空间关系、区域特点变成“next to”“behind”“big playground”等导览表达，美术学科用路线图、展示页来呈现数据、空间信息和介绍内容。

就课堂表现而言，测量、计算、比较、统计、路线规划都为完成校园导览方案这个真实任务服务。学生在记录、核对、计算、调整的过程中加深了对数学概念的理解，也提高了运用数据分析问题、说明问题、完成实际任务的能力[8]。

**（三）合作探究培养主动**

合作探究依靠小组讨论、任务分工、协同实践等手段，可以调动学生学习的积极性，提高学生在真实任务中参与的程度以及探究的意识。跨学科课程里学生在交流中发现、合作中补充，从而让不同的学科知识得以自然融合。

导览展示任务开始之后，教师以“完成校园导览展示”为任务核心，把路线图绘制、导览手册设计、海报制作、成果展示等任务分给各个小组。学生根据校园照片、路线草图和前期记录，就如何使校园的介绍更加清楚、美观进行画面布局、色彩搭配、重点场所的讨论。有的学生认为应该将图书馆、操场画得大一些，而另一名学生则认为教学楼应该摆在中间，路线会更加清楚。学生在讨论的时候用英文名标出草图上所占的场所，使视觉设计和导览内容一致。

作品制作过程中教师没有统一规定样式，而是让学生自主分工、合作完成。有的小组画校园路线图，有的小组设计宣传海报，有的小组整理导览手册的图文内容。设计路线图时学生不断改变箭头的方向以及区域的位置，制作海报的时候围绕标题颜色、图片摆放、图标设计展开讨论。学生在调整版面的时候核对“library”“playground”这些词汇，保证路线顺序、场所位置以及导览表达的一致性[9]。

作品完善阶段教师引导学生就内容是否清楚、版面是否协调、重点是否突出展开讨论。有的小组去掉多余的装饰，有的小组改变文字的位置，有的小组加上区域色块和图例说明[9]。学生根据前面的测量、观察结果，又对操场、教学楼、图书馆位置关系进行了标画，使导览图更准确，英语讲解更顺畅。共同构思、设计、修改、展示的过程使学生学会倾听、分工、协商、调整，跨学科整合能力及学习主动性得到提高。

## 四、总结与展望

小学跨学科主题课程的设计有利于学生综合素质的提高，培养学生的创新思维。学生在多学科知识的整合和运用的过程中，一方面可以加深对所学知识的整体认识，另一方面也可以提高实际操作、解决问题、合作交流的能力。从“校园小导游”项目的开展情况可知，情境引导、任务驱动、合作探究把英语表达、数学测量、美术设计等有机地结合在一起，在观察、记录、表达、设计、展示的过程中完成综合学习。在开展跨学科课程时，学生思维受到阻碍，知识衔接意识不强等现象也时有出现。经过改进的教学策略、加入真实任务之后，学生的自主学习能力、创新思维水平得到提高。对课程进行改进，细化任务分工、完善过程评价、加强学科融合和协同，给学生以后的学习发展打下更加坚实的基础。

*参考文献*


[1] 费杏英 . 核心素养贯通式发展的小学语文跨学科学习探索——以 " 科学与生活 " 主题为例 [J]. 江苏教育研究 , 2025, (12): 77-81.

[2] 李福燕 , 刘廷哲 , 韩春钰 . 新课标背景下小学数学跨学科主题教学活动探究 [J]. 文教资料 , 2025, (23): 146-148.

[3] 蓝秋珍 , 田丹 . 跨学科素养导向的小学教育专业师范生培养探讨 [J]. 教育观察 , 2025, 14 (30): 23-26.

[4] 刘丹 . 新文科背景下小学教育专业学生跨学科学习能力培养研究 [J]. 科教导刊 , 2025, (24): 133-135.

[5] 刘雄英 , 温天娇 . 小学教师跨学科素养培养路径初探 [J]. 绍兴文理学院学报 , 2023, 43 (04): 38-44.

[6] 张月 , 王春英 , 史宁中 . 小学数学跨学科主题学习的实践研究 [J]. 课程．教材．教法 , 2024, 44(4):103-109.

[7] 陈旭金 . 基于问题解决的小学数学跨学科主题学习设计与实践研究 [J]. 新课程导学 , 2025(21).

[8] 夏斌 . 小学综合实践活动跨学科项目化学习的实施对策 [J]. 国家通用语言文字教学与研究 , 2025, (10): 135-137.

[9] 孙琼 , 魏哲 . 新课标背景下乡村小学全科教师跨学科素养培养现状与展望 [J]. 科学咨询 , 2023, (19): 191-193.


Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License. 