乡镇幼儿园本土自然资源融入幼儿游戏教学研究

次仁曲珍
色尼区色雄乡幼儿园，西藏 那曲 852000
DOI: 10.61369/RTED.2026140015

摘　　要： 乡镇地区拥有丰富且独特的本土自然资源，将其科学融入幼儿园幼儿游戏教学，是落实学前教育生活化、游戏化理念的重要路径，也是彰显乡镇幼儿园办学特色、弥补城市幼教资源短板的关键举措。本文以乡镇幼儿园教学实际为立足点，探究本土自然资源融入幼儿游戏教学的核心价值，从幼儿发展、园所建设、教学革新、乡土文化传承四个维度剖析育人意义，结合乡镇幼教现状，梳理出贴合实际、可落地的教学融入路径，旨在优化乡镇幼儿园游戏教学模式，丰富幼儿游戏体验，助力幼儿全面健康发展，同时为乡镇学前教育高质量发展提供实践参考。

关 键 词： 乡镇幼儿园；本土自然资源；幼儿游戏；教学融入；学前教育

Research on Integrating Local Natural Resources into Game Teaching in Township Kindergartens

Cirenquzhen
Serni District Sexiong Township Kindergarten, Nagqu, Xizang 852000

Abstract: Township areas are rich in distinctive local natural resources. The scientific integration of these resources into kindergarten game teaching is an important way to implement the life-oriented and game-based concepts of preschool education, as well as a key measure to highlight the school-running characteristics of township kindergartens and compensate for the resource deficiencies of urban preschool education. Based on the practical teaching situation of township kindergartens, this paper explores the core value of integrating local natural resources into children's game teaching, and analyzes its educational significance from four dimensions: children's development, kindergarten construction, teaching innovation and local culture inheritance. Combined with the current development status of township preschool education, this paper summarizes practical and implementable teaching integration paths. The research aims to optimize the game teaching mode of township kindergartens, enrich children's game experience, promote children's all-round and healthy development, and provide practical references for the high-quality development of township preschool education.

Keywords: township kindergarten; local natural resources; children's games; teaching integration; preschool education

《3-6岁儿童学习与发展指南》明确提出，幼儿园教育应充分利用自然环境和社区教育资源，拓展幼儿学习空间，丰富幼儿生活经验[1]。乡镇地区坐拥辽阔的大草原，等得天独厚的本土自然资源，这类资源原生态、低成本、易获取，高度契合幼儿直观形象思维的发展特点，适配幼儿游戏教学的开展需求。当前，多数乡镇幼儿园仍存在教学资源单一、游戏形式固化、教学脱离生活等问题，优质本土自然资源未得到有效开发与利用。基于此，本文立足乡镇幼儿园教学场景，深入挖掘本土自然资源的育人价值，探索科学化、常态化的游戏教学融入路径，助力乡镇学前教育回归生活、扎根乡土。

一、乡镇幼儿园本土自然资源融入幼儿游戏教学的价值

（一）丰富游戏教学载体，优化幼儿园教学资源体系

教学资源是幼儿园游戏教学开展的核心基础，资源的丰富度、适配度直接决定游戏教学的质量与效果。相较于城市幼儿园依赖成品教具、标准化玩具的资源模式，乡镇幼儿园拥有天然的草原资源优势，这些本土自然资源，种类丰富、取材便捷、零成本、安全性高，可全方位适配幼儿户外游戏、手工游戏、探究游戏等多元教学场景[2]。将本土自然资源系统性融入幼儿游戏教学，能够彻底打破乡镇幼儿园传统教学资源匮乏、教具单一、游戏形式同质化的困境，摆脱对商业化成品教具的过度依赖。同时，本土自然资源可根据季节变化、教学主题灵活调整，教师可结合春种、夏长、秋收、冬藏的自然节律，开发季节性游戏课程资源，

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

构建动态化、生活化、本土化的教学资源体系，让幼儿园游戏教学摆脱固化模板，实现教学资源的可持续更新与利用，大幅提升乡镇幼儿园教学资源的实用性与丰富性。

（二）贴合幼儿认知规律，促进幼儿综合能力发展

3-6岁幼儿的认知发展以直观感知、动手操作为核心，抽象思维尚未发育成熟，贴近生活、可触摸、可操作的自然事物是幼儿最佳的学习载体。乡镇本土自然资源均来源于幼儿日常生活场景，是幼儿熟悉且感兴趣的事物，能够有效拉近幼儿与学习活动的距离，消除幼儿对陌生教学内容的抵触心理。在自然资源游戏教学中，幼儿通过触摸砂石、拼接树枝、分拣农作物、观察植物生长等实操活动，充分调动视觉、听觉、触觉、嗅觉等多重感官，直观感知自然事物的形态、颜色、质地、生长规律，有效锻炼观察力、感知力与专注力。同时，小组合作开展的自然搭建、农耕体验、乡土手工等游戏，能够培养幼儿的团队协作能力、沟通表达能力与动手创造能力[3]。幼儿在自主探索、自由创作的游戏过程中，充分释放天性，主动发现问题、思考问题、解决问题，逐步形成自主探究的学习意识，全方位促进身心健康与综合能力发展。

（三）落实生活化教育理念，革新乡镇幼儿教学模式

生活化、游戏化是学前教育的核心发展理念，强调教育回归生活、源于生活、服务生活。长期以来，部分乡镇幼儿园受师资、理念、资源等因素限制，游戏教学存在“小学化”“形式化”问题，教学内容脱离幼儿生活实际，游戏活动流于形式，难以发挥游戏的育人价值。本土自然资源扎根乡镇生活，是连接幼儿生活与幼儿园教育的重要纽带，将其融入游戏教学，能够彻底扭转传统固化的教学模式，让游戏教学走出课堂、走进自然、走进生活。教师以本土资源为载体设计游戏活动，将自然知识、生活常识、劳动技能、审美教育融入游戏环节，让幼儿在生活化的游戏场景中自主学习、自主体验、自主成长，真正实现“玩中学、学中乐、乐中长”的教学目标[4]。这种教学模式打破了课堂教学的时空限制，重构了乡镇幼儿园游戏教学的内容与形式，推动学前教育生活化理念在乡镇落地生根，助力乡镇幼儿教学模式的创新与优化。

二、乡镇幼儿园本土自然资源融入幼儿游戏教学的路径

（一）系统摸排梳理，分类开发本土自然资源教学库

科学开发资源是本土自然资源融入游戏教学的基础，乡镇幼儿园需摒弃随意取材、零散利用的粗放模式，开展系统化、精细化的资源摸排与分类开发工作，构建专属的本土自然资源教学资源库。首先，组建以园长、骨干教师为核心的资源开发小组，结合乡镇地域特色，对辖区内的自然资源进行全面摸排，涵盖植物资源、农作物资源、自然砂石水土资源、乡土物产资源四大类别。全面统计区域内四季常见的花草树木、果蔬作物、砂石卵石、河湖水草等资源的分布特点、生长周期、安全属性，筛选出无毒无害、操作性强、适配幼儿年龄特点的优质资源，杜绝尖锐、有毒、易过敏的危险资源，保障游戏教学安全开展[5]。其次，按照幼儿小班、中班、大班的年龄差异和认知水平，对筛选后的资源进行分层分类适配。针对小班幼儿以感知体验为主的发展需求，筛选体积较大、操作简单、安全性高的树叶、卵石、稻谷等资源；针对中班幼儿动手创作需求，开发秸秆、竹子、果蔬根茎等可加工资源；针对大班幼儿探究实践需求，开发种子、秧苗、花木等可培育、可探究资源[6]。最后，建立标准化资源档案，对各类资源的取材时间、适用学段、游戏用途、教学价值进行详细标注，搭建动态更新的资源库，实现本土自然资源的规范化、常态化利用，为游戏教学的有序开展提供资源支撑。

（二）立足幼儿发展，设计多元化本土资源游戏课程

课程设计是资源融入教学的核心环节，乡镇幼儿园需立足幼儿全面发展需求，结合本土自然资源特色，打破单一游戏形式，设计多元化、主题化、生活化的游戏课程，实现资源与教学的深度融合。首先，打造四季主题自然游戏课程，结合春夏秋冬四季自然变化，设计特色游戏活动。春季依托花草、嫩芽、幼苗等资源，开展“春日探秘”植物观察、花草手工、播种育苗等游戏，引导幼儿感知万物复苏的自然规律；夏季依托果蔬、水草、树荫等资源，开展采摘体验、水上探索、树叶拓印等游戏[7]；秋季依托稻谷、玉米、棉花、落叶等秋收资源，开展丰收晾晒、秸秆拼接、粮食分类等农耕游戏；冬季依托枯枝、干果、冬日冻土等资源，开展冬日造物、自然收纳等体验游戏，让幼儿在四季游戏中感知自然变化、积累生活经验。其次，细分游戏类型，丰富课程形态。开发操作性游戏，利用秸秆、竹子、卵石等资源开展搭建、拼接、雕刻、组装等手工创作游戏；开发探究性游戏，利用种子、绿植、水土资源开展植物生长观察、水质对比、土壤探究等科学游戏；开发社会性游戏，结合乡土农耕文化，模拟农耕劳作、集市售卖、乡土民俗体验等角色扮演游戏，让幼儿在多元化游戏中提升综合素养，实现资源育人价值最大化。

（三）强化师资建设，提升教师资源开发与教学能力

教师是本土自然资源融入游戏教学的实施主体，其资源开发能力、课程设计能力、游戏指导能力直接决定教学融入效果。针对当前部分乡镇幼儿园教师乡土教学理念薄弱、资源利用能力不足、课程创新意识欠缺的问题，需全方位强化师资队伍建设，夯实教学实施基础。首先，更新教师教育理念，通过专题培训、教研研讨、案例学习等方式，引导教师摒弃“重教具、轻自然”“重课堂、轻生活”的传统思维，充分认识本土自然资源的育人价值，树立“生活化游戏教学”理念，主动挖掘、利用本土资源开展教学活动[8]。其次，开展专项技能培训，聚焦本土资源筛选、课程设计、游戏组织、安全管控等核心能力，邀请学前教育专家、优秀骨干教师开展线下讲座、现场实操指导，分享本土资源游戏教学的优秀案例与实操方法，提升教师资源开发、课程创新、游戏指导的专业能力。同时，搭建园内教研平台，定期组织教师开展本土资源游戏教学研讨活动，鼓励教师结合教学实践分享经验、梳理问题、优化方案，集体打磨优质游戏课程案例[9]。在此基础上，鼓励教师开展教学创新，支持教师结合班级幼儿特点、季节特色、乡土习俗自主设计游戏活动，形成个性化教学风格，打

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

造一支懂资源、会设计、善教学的专业化师资队伍，为本土资源融入游戏教学提供人才保障。

（四）联动家园社区，构建协同育人教学新格局

本土自然资源的开发与游戏教学的落地，离不开家庭与社区的协同支持，乡镇幼儿园需打破校园教育壁垒，联动家庭、社区搭建三维协同育人体系，拓宽教学实施空间，丰富教学资源。首先，深化家园合作，引导家长参与资源开发与游戏教学。乡镇家长长期深耕乡土生活，熟悉本土自然资源特色，幼儿园可通过家长会、家园群、亲子活动等形式，向家长宣传本土资源游戏教学的意义，鼓励家长带领幼儿走进田间、山林、河湖，自主收集安全优质的乡土资源，同时陪伴幼儿开展家庭自然游戏、农耕体验、自然观察等活动，让家庭教育与幼儿园教学形成联动。其次，整合社区资源，拓展游戏教学场景。积极对接乡镇社区、村委会、农田基地、山林公园、乡土民俗馆等社区资源，打造校外自然实践教学基地，定期组织幼儿走出校园，开展田间劳作、自然探秘、乡土文化观摩等户外游戏活动，让幼儿在真实的乡土场景中体验自然、感知文化[10]。同时，邀请社区农耕能手、乡土艺人、老党员走进校园，为幼儿讲解农耕知识、乡土民俗，指导幼儿开展乡土手工、农耕体验等游戏活动，丰富游戏教学内容与形式。通过家园社三方联动，构建全方位、立体化的教学格局，让本土自然资源育人价值得到充分发挥，推动乡镇幼儿游戏教学高质量发展。

三、结语

本土自然资源是乡镇幼儿园独一无二的优质教育财富，其融入幼儿游戏教学，既是贴合乡镇学前教育发展实际的创新举措，也是赋能幼儿全面发展、传承乡土文化的重要途径。本文通过研究明确了本土自然资源在丰富教学资源、培育幼儿素养、革新教学模式、传承乡土文化方面的重要价值，梳理出资源开发、课程设计、师资建设、家园社联动的全方位融入路径，以期不断优化游戏教学模式，深化资源与教学的深度融合，打造具有乡镇特色的学前教育品牌，让乡土自然资源真正成为幼儿成长的优质沃土。

参考文献

[1] 徐桢 . 幼儿园美术课程本土资源开发研究：以西藏地区林芝市 A 园为例 [D]. 西南大学 ,2022.

[2] 陈莹 . 浅析本土资源背景下幼儿园自然美育课程的指导策略 [J]. 国家通用语言文字教学与研究 , 2025, (7): 173-175.

[3] 赵银玉 . 本土自然资源色彩在幼儿美术教育中的多样化应用探讨 [J]. 色彩 , 2025, (4): 191-193.

[4] 王琴 , 顾华琴 . 基于本土资源的幼儿园园本课程创生路径探索 [J]. 文教资料 , 2024, (23): 131-133+137.

[5] 杨小红 . 本土游戏在幼儿园教育中的实践研究 [J]. 玩具世界 , 2023, (2): 182-184.

[6] 黄志芳 . 基于本土资源的幼儿园主题活动探究与实践 [J]. 华夏教师 , 2023, (8): 12-14.

[7] 郭田华 . 本土资源在幼儿户外自主游戏中的应用 [J]. 亚太教育 , 2023, (5): 32-34.

[8] 刘亚娟 . 试论本土文化资源与教育教学的有效结合 [J]. 文学教育 (下), 2021, (4): 161-162.

[9] 王文江 . 基于本土资源优化幼儿园体育游戏的实践研究 [J]. 当代体育科技 , 2021, 11 (7): 71-73.

[10] 宋宜 . 挖掘本土资源 , 充实幼儿教学 [J]. 吕梁教育学院学报 , 2020, 37 (2): 32-33.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.