线上线下融合视域下概论类思政课程教学手段创新实践

陈令霞
青岛职业技术学院马克思主义学院，山东 青岛 266555
DOI: 10.61369/RTED.2026140012

摘　　要： 概论类思政课程理论体系宏大，与时政有着紧密关联，是高职院校落实立德树人根本任务的载体。传统概论类思政课堂存在讲授形式单一、线上线下教学割裂、学生参与意愿低等现实困境。在数字化教育持续推进的背景下，线上线下融合成为课程改革核心方向。基于此，本文阐明线上线下融合教学的现实价值，当前概论类思政课线上线下教学融合存在的普遍短板，探究线上线下融合视域下概论类思政课程多元教学手段创新路径，期望为概论思政课堂提升吸引力、打通理论与现实的连接提供改革思路。

关 键 词： 线上线下融合；概论类思政课；数字教学工具；教学手段；课堂实效

Innovative Practice of Teaching Methods for Introductory Ideological and Political Courses from the Perspective of Online-Offline Integration

Chen Lingxia
School of Marxism, Qingdao Technical College, Qingdao, Shandong 266555

Abstract: Introductory ideological and political courses feature a grand theoretical system and close connection with current political affairs, serving as an important carrier for higher vocational colleges to implement the fundamental task of fostering virtue through education. Traditional introductory ideological and political classrooms face practical dilemmas such as single teaching modes, separation of online and offline teaching, and low student participation. With the continuous advancement of digital education, online-offline integration has become the core direction of curriculum reform. On this basis, this paper expounds the practical value of online-offline integrated teaching, analyzes the common shortcomings in the current integrated teaching of introductory ideological and political courses, and explores innovative paths for diversified teaching methods from the perspective of online-offline integration. It aims to provide reform ideas for enhancing classroom attractiveness and bridging the gap between theoretical knowledge and social reality for introductory ideological and political courses.

Keywords: online-offline integration; introductory ideological and political courses; digital teaching tools; teaching methods; classroom effectiveness

引言

数字浪潮下，高职院校育人场景已经发生转变，《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》《全面推进“大思政课”建设的工作方案》等政策的出台，明确提出要推动人工智能、虚拟仿真等现代信息技术融入思政课堂，搭建线上线下联动育人体系，打通思政小课堂与社会大课堂的联系。概论类思政课程承载系统阐释党的创新理论的重要使命，内容覆盖面广、理论逻辑厚重，传统教师讲授模式使得课堂吸引力不足、理论与现实脱节。线上线下融合模式契合政策改革导向，可以打通虚拟学习空间与实体课堂的边界。本文立足一线教学情况，梳理当前课程融合教学存在的现实堵点，设计线上自主预习、沉浸式课堂、线上实践、智能因材施教四类创新实施路径，为同类概论思政课程教学改革提供可落地参考。

一、线上线下融合改造概论类思政课的现实价值

推动线上线下一体化教学，契合当前高校思政课改革整体导向，能够弥补传统课堂的短板，为概论类课程提质增效提供可行的实施路径。

（一）适配概论课程大容量知识体系，优化线下课堂有效授课时长

概论类课程划分多个独立专题，每个板块有不同的历史背景、政策文本、社会案例、统计数据等学习素材，线下授课地点、课时固定，教师有时很难讲解完全部内容[1]。依托线上智慧教

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

学平台，教师可以拆分轻量化学习资源供学生课余自主学习。这样学生可以利用碎片时间提前预习，线下课堂教师也不需要再重复铺垫基础内容，可以把更多课时分配在观点辨析、案例研讨等环节，提升课堂有效教学占比。

（二）贴合青年学生数字化学习习惯，降低理论理解门槛

当代大学生属于互联网原生群体，日常习惯短视频、线上互动、可视化图文等数字化信息载体。线上线下融合模式可搭建完整数字学习链条，预习、课堂互动、课后拓展全部依托学生熟悉的线上工具开展，把抽象的理论转化为通俗化的数字学习内容，缓解学生对理论学习的抵触心理，强化课堂专注力与自主思辨意识[2]。

（三）打通课堂理论与社会现实的连接渠道，深化学生价值认同

概论课程所有理论观点对应着国家发展实践，不能脱离社会现实单独讲解。线上平台能够实时更新产业发展、基层治理、民生改善等一手素材，供学生随时调取时政资料。线下课堂结合线上搜集的现实材料展开深度分析，让学生更深刻地理解理论是如何落地实践的，也会更主动运用理论解读身边社会现象，持续强化思想认同、情感认同与政治认同[3]。

二、当前概论类思政课线上线下教学融合存在的普遍短板

当前不少概论类思政课已经引入线上教学平台开展混合教学，但大多仅实现线上资源与线下课堂形式上的拼接，二者缺少联动互通的完整设计，没能形成协同育人的完整体系。从内容设计、工具运用、教师实操三个层面来看，教学实践存在多处明显短板，制约课堂育人效果提升。

（一）线上线下教学内容重复割裂，数字素材更新速度滞后

部分教师选择把线下 PPT 课件上传至线上平台，导致线上学习内容和课堂教学内容高度重合。而且部分教师布置的线上任务是观看视频或完成简单的选择题等浅层任务，缺少探究式学习活动，很多学生线上仅挂机刷任务或是简单的答题，没有开展深度思考[4]。线下授课依旧沿用灌输式教学模式，未能依托线上学情数据调整授课重难点。同时线上案例、政策解读素材长期未更新，难以满足概论课程紧跟时政、实时更新内容的教学要求。

（二）数字教学工具运用浅层化，沉浸式交互载体使用不足

很多教师仅使用平台的签到、发布通知等基础功能，雨课堂、超星等平台自带抢答、分组研讨、数据统计等互动功能被闲置。线下课堂虽采取小组讨论、案例分析等教学方式，但流于形式，缺乏实效性[5]。VR、AR 虚拟仿真、AI 数字交互等新型教学载体使用率偏低，面对抽象理论的教学仅凭理论讲解，难以帮助学生建立直观认知，课堂吸引力不足。

（三）教师数字化教学能力储备不足，技术和课程内容适配度偏低

概论类思政教师理论储备丰富，但数字化教学相关经验不足。部分教师仅掌握平台基础操作，对学情数据分析、虚拟课堂交互等进阶功能缺乏系统运用经验[6]。同时不少教师无法把控数字工具的使用尺度，过度依靠线上视频素材，忽视线下理论讲解、价值引领的关键作用，形成重视技术形式、轻视理论内核的问题，让数字化手段难以真正服务理论教学。

三、线上线下融合视域下概论类思政课程多元教学手段创新路径

依托超星学习通、雨课堂、国家智慧教育平台、VR 虚拟仿真系统、AI 大模型等数字工具，打造四类一体化融合教学实施方式，覆盖预习、课堂、实践、学情诊断全流程，解决课堂枯燥、理论脱离现实等痛点。

（一）借助通用线上教学平台，搭建课前自主学习体系

课前自主学习是打通线上线下课堂衔接的关键环节，目前高职院校普遍部署的超星学习通、智慧树、中国大学 MOOC 等都可以承载分层化学习资源，提前完成基础理论的铺垫工作[7]。教师可以按照课程专题划分线上学习包，第一部分制作时长3至8分钟的精简微课，搭配地方产业、基层民生实拍影像简化理论表述；第二部分整理权威理论原文、政策解读节选供学生精读；第三部分配套线上自测习题与匿名提问板块。平台自带的数据统计功能会自动收集学生错题与困惑并同步到教师备课的后台。

以讲解发展理念相关专题为例，教师可以在学习通内上传本地生态治理、高新产业发展短视频，学生自主完成线上自学与自测并，在平台发表自己学习遇到的问题，线下课堂教师就可以跳过基础概念讲解，组织学生围绕遇到的真实困惑展开研讨。

（二）打造虚实联动沉浸式课堂，激活线下课堂参与活力

若要摆脱线下课堂单一讲授的局限，还需联动线上交互软件与校内 VR 仿真硬件，构建线上素材、线下体验同步推进的课堂场景[8]。

课前教师可引导学生通过线上平台搜集城乡变迁、基层实践等图文素材，正式授课时将素材投屏展示，同时打开雨课堂发布思辨类问题。学生在手机上输出自己的观点，系统可以自动生成观点分布热力图，继而教师针对存在分歧的内容组织现场分组辩论。辩论结束后教师可以利用红色 VR 课程组织学生体验实景，还原历史发展场景。线上素材展示、实时答题、分组研讨、虚拟场景体验可以形成完整的课堂链条，将原本抽象的理论内容转化为可感知的学习内容，充分调动学生主动发言、独立思考的积极性，改善概论类思政课堂枯燥、乏味的现状。

（三）依托线上资源库与新媒体载体，搭建长效实践渠道

理论学习不能局限在教室内部，基层实地调研是拉近理论与现实距离的有效方式，学习通资源库、班级微信群、短视频类新媒体都可以作为实践成果的留存与交流载体[9]。教师可以布置小组实地走访任务，组织学生走进社区、村镇、企业开展访谈或实景拍摄，所有访谈记录、实拍短视频、分析文稿上传线上资源库保存，资源面向全班开放浏览，支持师生在线留言点评。以讲解基层治理相关专题为例，学生实地观摩社区议事流程后，将实践材料上传平台，教师在线逐一批改指导，优秀的实践案例还能在下一节课集中展示。这样的实施方式依托线上工具就能完成，可以

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

延伸课堂育人的时间与空间，让学生在真实基层场景中梳理理论的实践逻辑，完成理论认知到价值认同的转化。

（四）运用 AI 智能辅助，实现分层精准教学

传统课堂授课内容、节奏统一，不能兼顾不同基础学生的学习需求。将智能工具贯穿备课、预习、课堂、评价全流程，依靠大数据落实精准施教、因材施教[10]。备课环节智能模型能够自动匹配专题对应的政策、典型实践案例，生成适合青年群体的通俗化讲稿与分层练习题，减少教师搜集素材的时间；课前联动线上预习数据，智能系统自动识别全班共性认知误区，并推送配套解读微课；线下课堂教师端接入学情监测系统，实时抓取学生线上答题、发言关键词。发现学生整体理解难度较大时，教师切换案例、分组讨论等教学环节调整授课节奏；课程结束后智能工具自动核算线上预习、发言、实践成果等过程分数，结合教师线下课堂质性评价生成综合成绩。智能工具全程辅助教学，可以精准定位每位学生的薄弱之处并推送个性化复习资源，兼顾不同学习能力学生的学习需求，补齐传统授课的短板。

四、结语

线上线下深度融合是新时代概论类思政课提质增效的必然路径，此类课程理论体系宏大、时代特征鲜明，单一线下讲授模式很难完成高质量价值引领。线上自主学习体系、虚实联动沉浸式课堂、线上长效实践渠道、AI 智能精准教学四类创新实施方式，依托超星、雨课堂、VR 仿真、思政 AI 等数字工具搭建，落地门槛低、实操性强，贯穿完整教学周期，结合各专题对应的现实案例解决理论晦涩、课堂枯燥、理论脱离现实等教学痛点，提升整体育人实效。

推进教学手段创新过程中，教师必须坚守“内容为主、技术为辅”的核心原则，各类线上平台、虚拟设备、智能工具都要服务于理论阐释与价值塑造，不能单纯堆砌技术形式而弱化课程理论深度。依托完整线上线下融合教学链条，引导青年学生系统掌握马克思主义中国化时代化理论成果，坚定“四个自信”、成长为担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

[1] 孙颖玉 . " 大思政课 " 视域下高职思政课 " 三环节四进阶 " 混合式教学模式的构建与实施 [J]. 现代职业教育 ,2025,(5):29-32.

[2] 冯婉玲 . 数智时代高职思 政课线上线下混合教学的优化设计 [J]. 文教资料 ,2024,(8):60-63.

[3] 朱文静 . 基于 " 智慧职教平台 " 的高职院校思政课混合教学模式探究 [J]. 才智 ,2024,(7):105-108.

[4] 林艳永 . 高职院校思想政治理论课线上线下混合式教学模式探析 [J]. 大学 ,2023,(30):71-74.

[5] 孙蓉鲜 . 全媒体时代高职院校线上线下混合式思政 " 金课 " 建设探索与研究 [J]. 江西电力职业技术学院学报 ,2023,36(6):122-124.

[6] 段国鹏 . 高职院校思政课线上线下混合教学模式探析 [J]. 天津职业院校联合学报 ,2023,25(3):16-20.

[7] 孔晓宇 . " 线上线下 " 融合背景下思政课程混合式教学模式的构建 [J]. 湖北开放职业学院学报 ,2023,36(4):106-107+110.

[8] 任爱红 , 孙由体 . 高职思政课线上线下混合教学的现实问题与应对策略 [J]. 中国教育技术装备 ,2022,(3):46-49.

[9] 袁慎芝 , 赵薇 , 陈爱华 . 高职 " 毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论 " 课线上线下专题化教学模式的构建与运用 [J]. 广东轻工职业技术学院学报 ,2021,20(3):76-80.

[10] 孙玲 . 论高职院校思政课线上线下混合式教学 [J]. 大学 ,2021,(8):79-80.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.