网络思政视域下大学生网络伦理行为现状及德育干预路径研究

胡巧利
宜宾学院农林与食品工程学部，四川 宜宾 644000
DOI: 10.61369/RTED.2026140004

摘　　要： 网络空间具有去中心化、匿名性特征，虽然有利于重塑大学生交往方式、价值认知，但也导致部分学生出现了网络伦理失范行为。本文基于网络思政教育视域，探究了大学生网络伦理存在的三重现实困境，并揭示了困境的深层诱因，在此基础上，从话语体系重构、价值内化促进及网络生态治理三个层面提出了构建系统性德育干预路径，以期推动思政教育发展，使其在网络空间精准发力的同时，还能有效覆盖，并充分发挥引导作用，使大学生不再是被动遵守网络规则，而是积极构建道德秩序。

关 键 词： 网络思政教育；大学生；网络伦理；德育干预；价值引领

Research on the Current Situation of College Students' Online Ethical Behavior and Moral Education Intervention Paths from the Perspective of Online Ideological and Political Education

Hu Qiaoli
Department of Agriculture, Forestry and Food Engineering, Yibin University, Yibin, Sichuan 644000

Abstract: The cyberspace is characterized by decentralization and anonymity. Although it is conducive to reshaping college students' communication modes and value cognition, it also leads to the emergence of online ethical anomie behaviors among some students. From the perspective of online ideological and political education, this paper explores the threefold practical dilemmas existing in college students' online ethics, and reveals the deep-seated causes of these dilemmas. On this basis, it puts forward the construction of a systematic moral education intervention path from three levels: discourse system reconstruction, value internalization promotion and network ecological governance. It is expected to promote the development of ideological and political education, enable it to exert precise efforts in cyberspace, achieve effective coverage, and give full play to its guiding role, so that college students will no longer passively abide by network rules, but actively construct moral order.

Keywords: online ideological and political education; college students; online ethics; moral education intervention; value guidance

网络空间的迅猛发展正在深刻改变大学生生存图景，其在拓展学生认知视野、交往边界的同时，也催生出一些网络伦理失范现象[1]。这些行为偏差的产生既属于技术赋权之下的一大产物，也折射出传统思政教育在数字原生代所面临的范式挑战。立足网络思政视域，对大学生网络伦理现实困境进行积极回应，探索系统性的德育干预路径，目前已成为摆在高校思政教育工作者面前的重要课题之一[2]。本文在分析现状的同时，探讨其生成逻辑和深层诱因，并重构干预策略框架，以期规范大学生网络伦理行为，提高其德育水平。

一、网络思政视域下大学生网络伦理行为的现实困境

网络空间去中心化、匿名性特征，对于大学生而言有利又有弊，有利的地方体现在让大学生享受到了技术便利，弊端则暴露出他们道德认知模糊、情感同理弱化等伦理困境，这些问题并不是孤立存在的，而是相互交织和影响，共同构成了一幅失范图景[3]。

认知层面，网络信息的海量供给、权威消解对传统是非标准造成了巨大冲击，使其变得越来越模糊。大部分大学生都处于由算法推送构筑的信息茧房中，接收的内容缺乏差异性，导致其辩证思维、批判意识会无形之中受到隐形侵蚀。有些学生在面对网络暴力、人肉搜索等失范现象的时候，道德判断力不足，对于是非的判断往往是依据群体情绪、流量热度，出现了道德相对主义倾向。不要小看这种认知模糊，它不仅是对主流价值引领效力的

项目信息：本文系绵阳市社科研究基地建设专项课题，项目名称：网络思政视域下高校学生网络伦理行为分析与道德教育干预研究（编号：MY2025ZX125）的成果。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

削弱，在学生面对价值冲突的时候，也会导致他们丧失稳定的内在参照物，很多学生在从众心理驱使下，容易出现失范行为，成为其被动参与者或主动制造者，对于网络空间中健康道德认知结构而言，则是从根源上动摇了其根基[4]。

情感层面，新的交往模式剥离了面部表情、语气语调等丰富的情感线索，改变了人们之间的共情通道，使其变得越来越狭窄、脆弱。在网络社群中，大学生在看到他人苦难的时候，情感反应出现了异化特征：一方面，对遥远灾难投注过度的感性消费，并通过转发、点赞等形式进行情感表达；另一方面，如果是身边具体个体困境，则表现出冷漠、疏离。道德同理心出现了错位、断裂问题，导致善意行为反而成为了一种博取他人关注的表演。长此以往，会改变学生的情感结构，使其变得扁平化，他们对于善和恶、荣和辱的内在感知会逐渐钝化，严重削弱了道德行为赖以发生的情感动力基础[5]。

意志层面，网络空间具有低约束性特征，导致个体在现实场域中习得的自律意识面临严峻挑战。部分学生无论是在网络娱乐还是社交互动中的自控能力都较差，时间管理失控，虚拟身份和现实人格出现了明显割裂。特别突出的是存在知行脱节问题，学生能够在课堂中清晰复述诚信、友善等道德准则，但如果处于匿名的网络环境中则容易出现一些相悖的行为，如传播虚假信息、参与网络攻击等。这种行为模式具有摇摆不定的特点，反映出大学生在面临网络诱惑、即时冲动的时候，延迟满足能力不足，道德意志不坚定，他们的网络行为不是来自内在原则的导引，而是受制于外部刺激的牵引[6]。

二、大学生网络伦理失范的生成逻辑与深层诱因

网络思政视域下大学生网络伦理行为困境的持续存在和蔓延，主要来自技术、主体与环境三重因素，且彼此之间存在复杂的互动。首先，技术赋权和制度规约之间严重失衡，匿名机制的出现让传统伦理约束不复存在，新兴网络规范尚不完善，让失范行为具有了灰色地带。其次，大学生正处于关键时期，即自我同一性建构，具有强烈的独立意识，但辩证思维能力不足，网络空间既为大学生提供了彰显个性的舞台，也是他们释放现实焦虑的减压阀，主体性发展的内在张力容易外化为非理性行为[7]。最后，当下网络生态趋于泛娱乐化，对严肃的思考空间造成了严重侵蚀，在流量逻辑诱导下，有些学生在面对深刻议题时，往往也以戏虐的态度对待，既不利于主流价值发挥自己的感召力，也对思政教育渗透效能造成了不利影响。

三、网络思政视域下德育干预的系统性实践路径

网络伦理失范问题不容忽视，面对其复杂化趋势，干预策略不应仍采用简单的惩戒思维，而是要进行范式建构，且在建构时，应注重其系统性、预防性和发展性。范式建构核心在于拉近思政教育的逻辑范式和网络生存规律之间的距离，实现二者的深度融合，借助话语体系再造、内化机制革新和生态环境优化，构建新的治理格局，该格局既注重三维联动，又强调协同发力[8]。

（一）话语融通：推动思政教育与网络表达的有机嵌合

思政教育想要触达学生，应抓住首要触点，即话语。目前，高校德育实效性不高的主要原因是话语和青年网络话语之间存在隔阂。想要破解此困局，需要教育者主动求变，积极调试、融通话语。首先，对青年群体语言习惯进行深度解码。无论是表情包，还是弹幕等都属于交流工具，承载着情感结构、价值取向[9]。教育者在面对这些符号时，不应简单排斥，而是要理解其生成逻辑，消除因为话语隔阂产生的心理距离。其次，开展主流价值创造性叙事。不能将其简单地理解为用网络词汇填充现有的理论框架，而是改变以往的宏大叙事，通过针对性转化，使其成为和学生认知特点契合的微观叙事、生活化叙事。为此，高校可通过深入研究，提炼当下的网感元素，设计带有这些元素的思政微课、短视频，从学生熟悉的网络场景入手，通过嵌入抽象理论，改变主流话语，使其具备能够被传播、互动得情感温度。再次，充分利用青年亚文化中的积极因子。对于大学生在网络空间中所形成的圈层文化，如公益应援、国风爱好等，不应一味批判和否定，而是要看到其内在价值潜能。思政教育对于这些圈层，也要主动识别、协同，以转化为内生动力，使其成为道德实践的重要养分，让德育话语不再是外部灌输，而是向内部生发转变，从而从以往的对抗性解读转变为建设性对话[10]。

（二）体验内化：创新价值认同的中介机制与载体形式

道德认知想要跃升离不开深度的情感触动和实践体悟。对于大学生群体存在的知行脱节方面的顽疾，应主动构建中介系统，并注重其多元性，有效内化外部规范，使其成为稳定的心理倾向、行为习惯。为此，可从以下几点入手。第一点，引入情境化道德推演。高校可借助网络平台进行网络平台开发，把典型的伦理困境如网络暴力、信息茧房等设计为沉浸式决策场景。在此基础上，教师可引导学生模拟选择，并让他们直面后果，以激活其道德同理心、批判性反思，这种具身体验和单纯的规范宣讲相比，效果更佳。第二点，注重仪式化情感凝聚。高校可充分利用先进的技术手段，如网络直播、虚拟社区等，在重要的时间节点如国庆节、清明节等策划线上主题教育活动，策划时，应注重其庄严感和参与感。借助这种仪式化的集体行动，唤醒学生身份认同、情感共鸣，并通过共享的意义空间，增强学生对主流价值的感性认同。第三点，增强同辈群体榜样辐射。和单向度的教师权威相比，青年学生对于同伴的隐形影响接受度更高。高校应积极挖掘网络空间当中能够自觉践行道德规范的学生典型，鼓励他们积极传递正能量，传递时，可采用多种形式如网络日志、经验分享等，形成新的道德传播圈层。这种示范效应建立在平等关系基础之上，以弥补价值传递时出现的信任鸿沟，让道德自觉能够自然生长。

（三）生态优化：构筑多方协同的制度支撑与环境保障

德育干预想要实现长效化目标，应跳出固有思维，即不再从微观层面教育努力入手，而是转向网络育人生态的构建和治理。高校内部，应构建新的制度框架，该框架应注重刚柔相济。一方面，把网络行为表现纳入学生综合评价、诚信档案，明确划定行

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

为红线，通过清晰的奖惩导向对学生的用网行为进行奖惩；另一方面，重视网络素养课程化建设，培养学生对于算法推荐的警惕意识、对于媒介信息的批判解读能力，从根源入手，提高他们的免疫力，以便他们更好地抵御不良信息的侵蚀，牢牢守护自己的道德底线。平台协同层面，高校应主动走出去，加强和与属地网信部门、主流网络平台之间的沟通、协作，以此推动平台对自身的算法推荐机制进行优化，让优质的思政教育内容、主流价值信息能够被大众看见，提高其可见度，压缩那些低俗、虚假内容的传播空间，通过改善供给侧结构，营造清朗网络环境。社会治理层面，国家有关部门应持续完善网络空间法律法规体系，对失范行为如侵犯隐私、网络欺诈等应加大惩戒力度。总之，通过法治刚性让德育柔性具备坚实托底，在清晰的制度约束下帮助学生养成行为自觉，形成他律和自律相互促进的良性循环。

四、结语

总之，大学生网络伦理行为问题，本质是技术迭代和社会转型在当代青年群体身上的一种投射。本文借助分析其现实表征、深层机理，提出网络思政教育必须从话语融通、体验内化与生态优化三重路径，且各路径之间应协同发力。该系统性干预框架的构建，目标是引导学生通过锚定价值坐标，做数字时代的弄潮儿，由以往的他律规约主动跃升到自律自觉，从而成长为兼具道德素养、数字责任的时代新人。

参考文献

[1] 赵乙璇，周笑楠，岳璐，等 . 基于计划行为理论的高校大学生性防护行为意向的影响因素研究 [J]. 现代预防医学 ,2023(9):1675-1681.

[2] 闫岩 . 计划行为理论的产生、发展和评述 [J]. 国际新闻界 ,2014(7):113-129.

[3] 徐泉 . 基于计划行为理论的大学生终身体育习惯培养研究 [D]. 南昌：华东交通大学 ,2012.

[4] 尚俊杰，李宏利，董安美 . 基于计划行为理论的大学生网络行为调查 [J]. 现代远程教育研究 ,2014(3):108-112.

[5] 罗秀芬，蔡宇轩 . 新形势下基于计划行为理论的大学生网络成瘾因素及对策研究 [J]. 科教文汇 (中旬刊),2016(26):136-137.

[6] 丁梦瑶 . 基于计划行为理论的网络问答社区品牌价值共创机制研究 [D]. 南京：南京财经大学 ,2022.

[7] 时昕，卢佩言，李如齐 . 大学生网络道德失范行为现状分析 [J]. 党校建设与思想教育 .2019(16):67-68.

[8] 周海博 . 网络伦理失范及其法律应对 [N]. 光明日报 (理论版),2014-08-26.

[9] 卢佩言，李如齐，时昕 . 攻击性和示范性规范对大学生网络道德失范行为的影响 [J]. 黑龙江高教研究 .2019(01):101-104.

[10] 骆郁廷，唐丽敏 . 网络空间大学生思想活动的多变性及其引导 [J]. 思想教育研究 ,2019(06):87-92.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.