托育专业婴幼儿保健类课程群一体化能力图谱构建与教学实施

周扬
民政职业大学，北京 102600
DOI: 10.61369/RTED.2026140036

摘　　要： 随着我国普惠托育服务体系的全面建设，0-3岁婴幼儿照护人才缺口持续扩大，行业对托育从业者的保健服务综合能力提出了标准化、复合化、一体化的全新要求。当前高职托育专业婴幼儿保健类课程存在课程碎片化、能力目标模糊、岗课脱节、教学不成体系等问题，难以适配托育岗位全流程保健服务需求。本文以岗位能力为本位，立足托育行业职业标准与岗位典型工作任务，构建婴幼儿保健类课程群一体化能力图谱，明确分层、分类、贯通的能力培养体系，探索“岗课赛证融通、理实一体、全程赋能”的教学实施路径，优化课程体系、教学模式、实践平台与评价机制，为高职托育专业保健类课程改革、复合型托育人才培养提供实践参考。

关 键 词： 托育专业；婴幼儿保健；课程群；能力图谱；一体化教学

Integrated Competency Map Development and Teaching Implementation for Infant and Child Health Courses in Early Childhood Education

Zhou Yang
Minzheng University, Beijing 102600

Abstract: With the comprehensive construction of China's inclusive childcare service system, the talent gap for the care of infants aged 0-3 continues to expand. The industry has put forward new requirements for the comprehensive health care service capabilities of childcare practitioners, emphasizing standardization, diversification, and integration. Currently, the infant health care courses in the childcare major in higher vocational education face issues such as fragmented courses, unclear competency objectives, a disconnect between job responsibilities and course content, and unsystematic teaching methods, making it difficult to meet the full-process health care service needs of childcare positions. This paper, based on job competencies and grounded in the professional standards and typical job tasks of the childcare industry, constructs an integrated competency map for the infant health care course group, clarifies a layered, classified, and integrated competency training system, explores a teaching implementation path that integrates job responsibilities, course content, competition, certification, theory, and practice, and empowers throughout the entire process, and optimizes the curriculum system, teaching mode, practical platform, and evaluation mechanism. It provides practical references for the reform of health care courses in the childcare major in higher vocational education and the cultivation of diversified childcare talents.

Keywords: childcare profession; infant and young child health care; curriculum group; competency map; integrated teaching

一、托育专业婴幼儿保健类课程教学现存问题分析

（一）课程体系碎片化，整体育人体系缺失

当前多数高职院校托育专业婴幼儿保健类课程采用单科独立授课、分学期教学的模式，《婴幼儿卫生保健》《婴幼儿营养与喂养》《婴幼儿常见疾病护理》《婴幼儿安全与应急处理》等核心课程各自为政，课程之间缺乏顶层统筹设计与纵向、横向有效衔接，整体呈现明显的碎片化、零散化特征。从横向来看，各课程知识点存在大量交叉重复，例如婴幼儿生长发育指标监测、日常卫生防护等内容在多门课程中反复讲解，造成教学资源浪费、教学效率低下；从纵向来看，课程关键能力培养环节出现明显衔接断层，基础理论教学、单项技能实训、综合岗位服务能力培养相互割裂，低年级基础课程与高年级核心课程能力培养梯度不清晰。

同时，课程建设缺乏基于托育岗位全流程的一体化设计，多数院校仍以学科知识逻辑搭建课程框架，未结合0-3岁婴幼儿保健服务“日常照护－健康监测－疾病预防－应急处置－育儿指导”的岗位工作逻辑梳理教学体系。这种碎片化的课程教学模式，导致学生习得的知识技能零散杂乱，无法构建系统化的保健服务思维，难以整合运用所学知识解决岗位综合性问题，面对托育机构

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一日生活全流程中的复杂保健场景时无从适配，无法满足行业一体化、全链条的照护服务需求。

（二）能力目标定位模糊，岗课适配度不足

传统保健类课程教学多以教材章节知识点为核心设定教学目标，聚焦理论知识的传授，未紧扣国家托育行业职业标准、1+X幼儿照护证书各级考核要求及托育机构典型工作任务，分层细化能力培养目标，存在重知识、轻能力、弱素养的突出问题。多数课程教学目标笼统宽泛，仅明确“掌握婴幼儿保健基础知识、具备基础照护技能”等通用性要求，未区分基础认知能力、核心实操能力、高阶发展能力的层级差异，也未结合0-1岁、1-2岁、2-3岁不同年龄段婴幼儿的发育特点细化差异化培养内容。

岗课脱节问题成为人才培养的核心痛点，课堂教学内容更新滞后于行业新标准、新规范、新技术，部分老旧知识点仍保留在教学体系中，而托育行业新兴的精细化保健照护、婴幼儿心理保健、居家育儿指导等岗位核心内容未能及时融入课堂。同时，教学目标与岗位履职需求匹配度低，未对应托育机构日常保健巡查、健康档案管理、常见病预防护理、营养膳食搭配、安全应急处置、家长育儿指导等核心工作内容精准对标，导致学生所学技能与岗位实际需求脱节，入职后需要长时间二次培训，岗位适配能力和职业综合素养难以满足行业用人标准。

（三）教学模式较为固化，实践育人效能不足

现阶段高职托育专业婴幼儿保健类课程仍普遍沿用“理论讲授为主、实操训练为辅”的传统固化教学模式，场景化、项目化、任务式等现代化教学方法落实不到位，实践性教学短板突出。课堂教学多以教师单向知识灌输为主，教学形式枯燥单一，脱离托育真实工作场景，缺乏以婴幼儿真实保健问题为导向的探究式教学，难以调动学生的学习主动性与积极性，无法针对性培养学生的问题解决能力、实操应用能力和临场应变能力。

在实践教学层面，校内实训条件建设不完善，保健实训室实训项目单一、仿真度不足，多以单项器械操作、基础动作训练为主，缺乏综合性、场景化的模拟实训项目。同时，校企协同实践教学流于形式，多数院校的校外托育实训基地仅用于学生短期参观、见习，企业真实岗位工作资源、保健服务案例、一线实操经验未能充分融入日常课堂教学。学生的技能实训多为机械性、重复性的单项训练，缺乏贴近岗位真实场景的综合实训、应急演练和岗位实操历练，导致学生技能迁移能力薄弱，面对婴幼儿突发不适、辅食过敏、轻微外伤等复杂保健场景时难以灵活处置，实践育人质量难以保障。

（四）评价体系单一固化，育人闭环尚未形成

传统保健类课程考核评价模式单一固化，整体以期末笔试、简单实操考核为主，侧重对理论知识掌握情况的结果性评价，忽视学生学习全过程、技能操作规范性、职业素养及岗位综合实操能力的全方位评价。从评价主体来看，评价主体单一，仅以校内专业教师评价为主，缺少托育行业专家、企业一线保健骨干、实训导师的外部评价维度，评价结果存在一定主观性，无法贴合行业岗位评价标准。从评价内容来看，考核内容片面，过度侧重书本理论知识记忆，对实操技能熟练度、岗位服务规范性、人文关怀素养、应急处置思维等核心履职能力的考核占比极低，无法覆盖知识、技能、素养三位一体的人才培养目标。从评价机制来看，评价反馈严重滞后，多为期末一次性考核评定，缺乏阶段性动态诊断、短板精准补差、能力持续提升的闭环机制。单一固化的评价模式，既无法全面、客观、精准衡量学生的保健综合服务能力，也难以反向驱动课程教学内容、教学模式的优化改革，无法实现以评促学、以评促教、以评促改的育人效果。

二、婴幼儿保健类课程群一体化能力图谱构建与框架设计

针对当前托育保健类课程教学的核心痛点，本文以“岗位需求为核心、能力培养为主线、岗课赛证为依托、理实一体为路径”，构建托育专业婴幼儿保健类课程群一体化能力图谱。图谱以国家托育职业标准、1+X证书考核标准、行业岗位典型工作任务为依据，划分基础能力、核心能力、高阶素养能力三个层级，覆盖日常保健、健康监测、疾病防控、营养照护、安全应急、育儿指导六大岗位模块，搭建“课程统筹、能力分层、岗课贯通、评价闭环”的一体化育人框架，并配套完善教学实施体系。

（一）重构一体化课程教学内容，实现岗课赛证深度融通

以一体化能力图谱为核心依据，打破单门课程的独立边界，对现有保健类课程内容进行系统性重构、整合与优化，彻底解决课程碎片化、内容重复、岗课脱节问题。一方面，全面梳理各课程知识点、技能点，剔除陈旧、重复、滞后的教学内容，删减与0-3岁婴幼儿保健适配度低的学前教育类通用内容，补充托育行业最新保健标准、精细化照护技术、婴幼儿心理保健、家庭育儿指导等前沿内容，贴合行业发展趋势。另一方面，深度推进岗课赛证融通，将1+X幼儿照护职业技能等级初、中、高级考核知识点、核心技能点，全国职业院校托育专业技能大赛赛项标准，以及托育机构真实岗位工作任务、妇幼保健机构专业规范全面融入课程群教学体系。按照托育岗位六大真实工作场景，拆解形成模块化、项目化、场景化的教学内容体系，每个教学项目对应明确的分层能力目标，实现教学内容与岗位需求、证书考核、技能竞赛的高度统一。例如，围绕婴幼儿疾病护理模块，将1+X证书核心考核的发热物理降温、腹泻护理、湿疹护理、呛奶急救等技能，拆解为课堂基础实训项目、课后拓展实操任务、阶段性考核重点内容；围绕营养喂养模块，结合不同月龄婴幼儿发育特点，设计辅食搭配、喂养指导、挑食偏食干预等岗位项目化教学内容，贯穿整个教学周期。

（二）创新理实一体化教学模式，提升课堂育人实效

依托婴幼儿保健类课程实践性、应用性、场景性极强的学科特点，摒弃传统理论灌输式教学，依托能力图谱分层培养目标，构建“场景模拟+项目实训+岗位见习”三位一体的理实一体化教学模式，全面提升课堂育人实效。校内教学阶段，充分依托校内托育仿真实训中心、婴幼儿保健专业实训室，搭建完全贴合真实托育机构的教学场景，模拟婴幼儿一日生活保健全流程，开展沉浸式、场景化教学，让学生在仿真环境中熟悉岗位工作流程、

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

规范操作标准。

课堂教学中常态化采用案例教学法、任务驱动法、小组合作探究法，以托育机构真实发生的婴幼儿保健问题、突发场景为教学载体，布置针对性实训任务，引导学生自主探究方案、规范实操演练、团队协作完成项目，重点培养学生的问题分析、实操应用和临场处置能力。同时，建立层层递进的梯度化实践教学体系，精准匹配能力图谱的分层目标：大一低年级聚焦基础理论认知和基础保健技能实训，重点夯实婴幼儿卫生清洁、生长监测、基础喂养等通用基础能力；大二高年级开展专项技能集训、综合场景实训和企业岗位见习，针对疾病防控、安全应急、育儿指导等核心高阶能力进行强化训练，对接岗位综合履职需求，实现从理论认知、单项技能实操到岗位综合履职的无缝衔接，彻底解决学用脱节问题。

（三）搭建校企协同育人平台，强化实践教学支撑

为保障一体化能力图谱落地实施，依托区域托育行业产教融合共同体，深化校企深度合作，构建“校内实训 + 企业实践 + 行业赋能”的一体化实践育人平台，为学生分层能力培养提供全方位支撑。院校主动对接本地公办普惠托育机构、高端连锁民办托育企业、妇幼保健院、儿童健康管理中心等行业主体，共建稳定的校外实践教学基地，签订校企协同育人协议，明确企业在实训教学、岗位指导、能力考核等方面的育人职责，彻底改变以往校企合作流于形式的问题。推行“双师共教、双师共育”教学模式，优化师资队伍结构。一方面，选拔校内具备托育教学经验的双师型教师负责课程理论教学、基础实训指导和教学体系设计；另一方面，聘请托育机构一线保健骨干、妇幼保健专家、高级育儿师担任校外兼职教师，常态化走进课堂，负责岗位实操教学、行业新标准解读、真实工作案例分享和岗位实训指导，弥补校内教学与行业岗位脱节的短板。同时，校企联合共建数字化教学资源库，整合保健实操微课、岗位工作手册、典型案例库、虚拟仿真实训项目、岗课赛证考核题库等优质资源，实现教学资源共建共享、动态更新，为一体化教学实施提供丰富的资源支撑，全面提升教学的专业性、实践性和时效性。

（四）构建多元一体化评价体系，完善育人闭环

基于能力图谱基础、核心、高阶三层能力目标，打破传统单一笔试考核模式，构建“过程评价 + 实操考核 + 岗位测评 + 素养评价”四位一体的多元立体化评价体系，实现全方位、全过程、多角度育人评价。一是过程评价，贯穿整个学期教学全程，涵盖课堂出勤、课堂互动、项目任务完成质量、课后实训作业、阶段性测试等内容，重点考核学生的知识积累进度、学习态度和自主学习能力，夯实基础能力培养成效。二是实操考核，完全依托托育岗位真实工作任务设定考核项目，以场景化实操、技能演练、应急处置为考核核心，严格按照行业操作规范评分，精准考核学生保健实操技能的规范性、熟练度和灵活性，检验核心技能掌握情况。三是岗位测评，依托学生企业见习、岗位实训环节，由企业导师、行业专家结合学生在岗实操表现、岗位适配度、工作完成质量进行综合打分，重点考核学生的岗位履职能力和技能迁移能力，对接行业用人标准。四是素养评价，聚焦托育行业核心职业素养，围绕职业操守、爱心耐心、服务意识、人文关怀、沟通表达、团队协作等维度进行综合评价，兼顾技能培养与德育育人，落实立德树人根本任务。

三、结语

针对当前高职托育专业婴幼儿保健类课程碎片化、岗课脱节、能力培养模糊、评价体系滞后的教学痛点，本文基于托育岗位职业能力需求，构建分层分类、岗课赛证融通的婴幼儿保健类课程群一体化能力图谱，重构系统化课程内容、创新理实一体教学模式、搭建校企协同育人平台、完善多元闭环评价体系，形成了一套完整的保健类课程教学改革实施方案。该体系有效破解了传统教学中知识技能零散、学用脱节、育人效能不足的问题，能够系统化培养学生的婴幼儿保健综合服务能力，实现学生职业能力与行业岗位需求的精准适配。未来，可结合托育行业发展新趋势、岗位新需求，持续优化能力图谱层级内容与教学实施体系，持续提升高职托育专业人才培养质量，为我国普惠托育服务行业高质量发展提供坚实的人才支撑。

参考文献

[1] 李婷 . " 三教 " 改革视域下高职婴幼儿托育服务与管理专业人才培养的探索与实践——以安康职业技术学院为例 [J]. 陕西教育 (高教),2025,(7):61-63.DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2025.07.009.

[2] 练晓迪 , 俞琬琳 , 吴正敏 , 等 .1+X 证书制度背景下高校《婴幼儿伤害预防与处理》课程教学改革实践研究 [J/OL]. 中国科技期刊数据库 科研 ,2024,(9):0194-0197[2026-02-04]. http://qikan.cqvip.com/Qikan/Article/Detail?id=1000004140839.

[3] 郭玲 , 梁卉 , 程海燕 . 新政策下婴幼儿托育服务与管理专业医育融合课程体系建设研究 [J]. 科教文汇 ,2024,(5):135-138.DOI:10.16871/j.cnki.kjwh.2024.05.033.

[4] 李攀 . 高职院校婴幼儿托育服务与管理专业 " 三教 " 改革探索 [J]. 豫章师范学院学报 ,2023,38(1):112-116.

[5] 石茹月 , 尹志欣 . 高职院校婴幼儿托育服务与管理专业人才培养现状分析 [J]. 现代农村科技 ,2024,(11):116.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.