数字化教学赋能高校思政课课堂实效性路径研究

杜善知[1]，任莉萍[2]
1. 贵州商学院，贵州 贵阳 550014
2. 息烽县中等职业学校，贵州 贵阳 551109
DOI: 10.61369/RTED.2026140010

摘　　要： 在教育数字化转型的时代背景下，传统高校思政课存在教学形式固化、内容滞后、师生互动不足、育人实效性偏弱等突出问题。数字化教学凭借技术赋能、资源整合、场景创新等优势，成为破解思政课教学困境、提升课堂育人质量的关键抓手。本文立足高校思政课教学现状，深入剖析数字化教学对思政课课堂实践的多元赋能作用，从教学内容、教学模式、师资建设、评价体系四个维度，探索数字化教学赋能思政课提质增效的实践路径，旨在推动高校思政课数字化、智能化转型，切实增强思政课的针对性、吸引力和实效性，落实立德树人根本任务。

关 键 词： 教育数字化；高校思政课；课堂实效性；教学赋能；育人路径

Research on Paths to Improve the Effectiveness of Ideological and Political Theory Courses in Universities Empowered by Digital Teaching

Du Shanzhi[1], Ren Liping[2]
1.Guizhou University of Commerce, Guiyang, Guizhou 550014
2.Xifeng Secondary Vocational School, Guiyang, Guizhou 551109

Abstract: Against the backdrop of the digital transformation of education, traditional ideological and political theory courses in universities are plagued by prominent problems such as rigid teaching formats, outdated teaching content, insufficient teacher-student interaction and weak educational effectiveness. With the advantages of technical empowerment, resource integration and scenario innovation, digital teaching has become a key approach to tackle the difficulties in ideological and political teaching and improve classroom education quality. Based on the current teaching situation of university ideological and political courses, this paper deeply analyzes the multiple empowering effects of digital teaching on classroom practice of ideological and political courses. It explores practical paths for digital teaching to elevate the quality and efficiency of ideological and political courses from four dimensions: teaching content, teaching mode, teacher team construction and evaluation system. The research aims to advance the digital and intelligent transformation of university ideological and political courses, effectively enhance their pertinence, appeal and effectiveness, and fulfill the fundamental task of fostering virtue through education.

Keywords: education digitalization; university ideological and political theory courses; classroom effectiveness; teaching empowerment; educational path

随着数字技术与教育教学的深度融合，教育数字化已成为新时代高等教育改革发展的核心趋势，也为高校思政课创新改革提供了全新机遇。高校思政课是落实立德树人根本任务的核心课程，是培育青年大学生理想信念、价值理念、道德观念的主阵地。当前，传统思政课单一化、灌输式的教学模式，难以适配新时代大学生数字化、个性化的学习需求，导致课堂吸引力不足、育人效果弱化。数字化教学依托大数据、人工智能、新媒体等技术，打破了传统思政课的时空局限与形式桎梏[1]。基于此，本文探究数字化教学对高校思政课堂的赋能价值，构建科学可行的教学优化路径，助力高校思政课实现提质增效。

一、数字化教学对高校思政课堂实践性的赋能作用

（一）丰富教学内容载体，打破内容固化局限

传统高校思政课教学内容以教材文本为核心，内容呈现形式单一、更新速度滞后，多以理论条文、文字解读为主，缺乏鲜活的时代素材与具象化展示，难以贴合新时代社会发展现状与大学生认知特点。数字化教学彻底打破了传统思政课内容载体的固化局限，实现了教学资源的全方位拓展与动态更新。一方面，依托网络教学平台、数字资源库、思政专题数据库等载体，教师可实时整合时政热点、社会案例、红色影像资料、权威解读视频等优

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

质数字化资源，将党的最新理论成果、社会发展新动态、青年成长新案例融入课堂教学，让思政理论摆脱书本固化框架，实现教学内容与时代发展同频共振[2]。另一方面，数字化载体实现了教学内容的多元化呈现，通过图文、短视频、VR 场景、纪录片、互动课件等多种形式，将抽象的马克思主义理论、社会主义核心价值观等内容具象化、生动化，破解了传统思政课理论晦涩、理解难度大的问题，让思政课堂内容更加充实、鲜活、接地气，从内容层面夯实课堂实践育人基础。

（二）创新课堂教学模式，激活课堂互动活力

长期以来，高校思政课普遍采用“教师讲授、学生倾听”的单向灌输式教学模式，师生互动形式单一、频次较低，学生处于被动接受知识的状态，课堂参与积极性不足，导致思政课堂氛围沉闷，教学实践效果大打折扣。数字化教学依托多元数字工具与智能教学平台，彻底重构了思政课课堂教学模式，实现了从“单向灌输”向“双向互动、多元参与”的转型。在课堂教学中，教师可借助雨课堂、学习通、智慧课堂等数字化平台，开展随堂答题、弹幕互动、线上讨论、投票问卷、随机点名等实时互动活动，打破传统课堂师生沟通的壁垒，调动学生课堂参与的主动性[3]。同时，数字化技术支撑翻转课堂、混合式教学、情境化教学等新型教学模式落地，教师可课前通过线上平台推送预习资料、布置探究任务，课中依托数字场景开展小组研讨、案例分析、情景模拟，课后组织线上拓展学习，构建“课前 - 课中 - 课后”全流程互动教学体系。

（三）精准对接学情差异，实现个性化教学赋能

高校大学生来自不同地区、不同家庭，知识基础、认知能力、价值观念、学习需求存在显著个体差异，传统思政课采用“一刀切”的标准化教学模式，无法适配学生个性化学习需求，容易出现“优生吃不饱、学困生跟不上”的问题，导致课堂教学针对性不足，育人实效性难以提升。数字化教学依托大数据分析技术，能够实现对学生学情的精准研判与个性化教学赋能，推动思政课教学从“标准化”向“精准化”转型。智慧教学平台可全程记录学生的课前预习、课堂互动、课后作业、测试答题等全维度学习数据，通过大数据算法自动分析学生的知识薄弱点、学习习惯、认知短板以及价值认知困惑，形成个性化学情报告，为教师教学调整提供精准的数据支撑。教师可基于学情数据，针对性调整教学重难点、教学节奏与教学内容，为不同层次学生推送差异化的学习资源、布置分层学习任务，对认知薄弱的学生开展针对性答疑辅导，对学有余力的学生提供拓展性思政学习素材[4]。同时，数字化学习平台支持学生自主选择学习时间、学习内容与学习方式，学生可根据自身需求查漏补缺、拓展学习，彻底打破传统教学同质化局限，让思政课教学精准适配每一位学生的成长需求，大幅提升课堂教学的精准性与有效性。

二、数字化教学赋能高校思政课课堂实效性路径

（一）优化数字化教学资源体系，夯实课堂教学基础

优质的数字化教学资源是提升高校思政课课堂实效性的核心基础，针对当前部分高校思政数字化资源杂乱、针对性不足、更新滞后、利用率低等问题，需系统性优化数字化教学资源体系，为思政课提质增效提供资源保障。首先，搭建标准化、专业化的思政数字化资源平台。高校应整合校内思政教学资源、校外权威教育平台资源，构建专属的思政课数字资源库，分类整合红色文化资源、时政热点素材、理论解读资料、优秀教学课件、经典影像资料、实践教学案例等各类资源，实现资源的统一管理、实时更新、便捷检索，为教师教学和学生学习提供一站式资源服务[5]。同时，严格把控资源质量，建立资源审核筛选机制，剔除低俗、片面、滞后的网络资源，确保所有数字化资源贴合思政课教学大纲、契合主流价值观、符合大学生认知规律。其次，推动数字化资源精细化、特色化建设。结合不同学段、不同专业学生的特点，针对性开发差异化数字资源，针对大一新生侧重理想信念教育资源，针对高年级学生侧重社会责任、职业素养、家国情怀教育资源；结合地方红色文化资源，打造具有地域特色的思政数字素材，将地方革命故事、红色遗址、时代楷模事迹转化为短视频、互动课件、VR 场景等数字化资源，增强教学资源的针对性与感染力[6]。最后，建立资源动态更新与共享机制。依托高校思政教学教研团队，实时跟进党的创新理论、国家政策方针、社会热点事件，定期更新资源库内容，确保教学资源与时俱进；加强校际资源共建共享，打破高校资源壁垒，整合优质教研成果，丰富思政数字化资源储备，全方位夯实数字化思政教学的内容基础。

（二）创新数字化融合教学模式，提升课堂育人活力

教学模式的创新是激活思政课堂、提升教学实效性的关键，需依托数字技术推动传统教学模式转型升级，构建“数字技术 + 思政教学”的融合式教学新模式，破解传统课堂沉闷、互动不足、实效性弱的难题。首先，全面推广线上线下混合式教学模式。立足思政课教学特点，优化“课前线上预习、课中精准教学、课后拓展提升”的全流程教学体系。课前，教师通过智慧教学平台推送微课、预习课件、时政素材，布置探究性学习任务，引导学生自主预习、梳理疑问；课中，依托数字工具聚焦学生预习难点、教学重难点开展精准讲解，通过实时互动、小组研讨、情景模拟、案例剖析等形式强化课堂互动，结合 VR 沉浸式场景、数字影像素材增强课堂感染力[7]；课后，推送拓展学习资源、布置实践性作业，组织线上主题讨论，实现课堂教学的有效延伸。其次，创新情境化、沉浸式数字教学模式。充分运用 VR、AR、虚拟现实等数字技术，打造沉浸式思政教学场景，还原革命历史事件、红色经典场景、新时代建设实景，让学生身临其境感受红色文化、感悟时代精神，将抽象的思政理论转化为直观的情感体验，强化价值引领效果。同时，借助短视频、直播、新媒体专栏等大众喜闻乐见的数字形式，开展轻量化思政教学，将宏大的思政理论拆解为碎片化、通俗化的短视频内容，适配新时代大学生的学习习惯[8]。最后，探索项目式、探究式数字教学模式。依托线上平台设置思政探究项目，围绕时政热点、社会现象、青年成长等主题，组织学生以小组为单位开展线上调研、资料搜集、成果创作、线上展示，引导学生主动探究、深度思考，在实践探究中深化理论认知、塑造正确价值观，彻底改变传统单向灌输的教学

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

弊端，全面提升思政课堂的活力与育人实效。

（三）强化思政教师数字素养，筑牢教学核心支撑

教师是数字化教学的实施主体，教师的数字素养与数字化教学能力，直接决定思政课数字化转型效果与课堂教学实效性。针对当前部分高校思政教师存在数字技术应用能力不足、数字化教学理念滞后、技术与教学融合生硬等问题，需全方位强化思政教师数字素养，打造专业化数字化思政教学队伍。首先，更新教师数字化教学理念。通过专题培训、教研研讨、专家讲座等形式，引导思政教师转变传统教学思维，深刻认识教育数字化转型的必然趋势，树立“技术赋能育人”的现代化教学理念，主动摒弃固化的教学模式，积极探索数字技术与思政课深度融合的教学方法，主动运用数字化工具优化教学设计、创新教学形式、丰富教学内容。其次，构建系统化教师数字素养培训体系[9]。高校结合思政课教学实际，定制专项培训方案，分层分类开展培训，针对青年教师重点强化数字化教学创新、新媒体运营、大数据学情分析等能力培训，针对资深教师重点开展基础数字教学工具、新型教学平台应用培训，全面覆盖智慧课堂操作、数字资源制作、沉浸式教学设计、线上互动教学等核心技能。同时，搭建教师交流学习平台，组织数字化教学公开课、教学比武、教研交流活动，鼓励教师相互借鉴、取长补短，积累数字化教学经验[10]。最后，建立长效激励与考核机制。将数字化教学能力、数字化教学成果纳入思政教师绩效考核、职称评定、评优评先体系，激励教师主动开展数字化教学创新；组建数字化思政教学教研团队，集中攻克教学融合难点，探索优质教学范式，培育数字化思政教学精品课程，持续提升教师数字化教学创新能力，为思政课数字化赋能提供坚实的人才支撑。

三、结语

教育数字化为高校思政课改革创新提供了全新发展机遇，数字化教学在丰富教学资源、创新教学模式、精准对接学情等方面具备显著赋能优势，能够有效破解传统思政课教学痛点难点。高校需立足立德树人根本任务，深耕数字技术与思政教学的深度融合，从资源建设、模式创新、师资培育三个维度构建系统化赋能路径，持续推动思政课数字化转型，充分激活思政课堂活力、提升教学精准度、强化价值引领成效，让新时代高校思政课更具吸引力、感染力与实效性，切实培育担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

[1] 梁惠婷，黄瑶 . 数字技术融入高校思政课的价值意蕴、现实困境与优化对策 [J]. 教书育人（高教论坛），2025，(33)：85-89.

[2] 于苹 . 数字技术赋能高职思政课吸引力提升路径研究 [J]. 新闻研究导刊，2025，16 (18)：197-204.

[3] 李梦瑶 . 数字技术赋能高校思政课高质量发展研究 [D]. 江西师范大学，2025.

[4] 连子萍 . 数字技术赋能高中思政课教学研究 [D]. 广州大学，2025.

[5] 赵玉兰 . 数字技术赋能思政课学习的策略思考 [J]. 青岛职业技术学院学报，2025，38 (1)：28-31.

[6] 盖逸馨，时璐瑶 . 数字技术赋能：学校思政课针对性和吸引力提升路径探索 [J]. 北京教育（德育），2024，(12)：55-59+66.

[7] 陈玲，王春丽 . 数字技术赋能思政课教学的三重维度 [J]. 福建教育，2024，(52)：47-52.

[8] 陈士勇，周洧冰，刘衡宇 . 数字技术赋能高校思政课教学的现实困境与破解之道 [J]. 锦州医科大学学报（社会科学版），2024，22 (5)：81-85.

[9] 梁惠婷，刘雷 . 数字技术赋能高校思政课的逻辑理路、现实困境与优化路径 [J]. 锦州医科大学学报（社会科学版），2024，22 (3)：6-11.

[10] 梁怀远 . 数字技术赋能高中思政课教师专业发展对策研究 [D]. 信阳师范大学，2024.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.