数字赋能视域下中职跨界教研的落地路径研究

路晓凤[1]，朱士玉[2]
1. 淮安文化艺术学校，江苏 淮安 223001
2. 江苏省淮阴商业学校，江苏 淮安 223001
DOI: 10.61369/RTED.2026140027

摘　　要： 职业教育数字化转型背景下，传统中职分科教研难以适配复合型技能人才培养，普遍存在学科壁垒突出、赛教教研脱节、数字资源闲置等问题。数字技术可突破时空限制，整合多方育人资源支撑跨界教研常态化。本文以幼儿保育省赛优秀课例为实证，依托姜大源跨界理论剖析教研落地堵点，借助市域智慧职教平台搭建校内、市域、校企三级数字化跨界教研体系，配套分层教师数字培育机制，推动赛事教研经验转化为常态化校本教研方案。探讨促进区域资源共享、教师数字能力提升与产教教研融合，为中职数字化长效教研提供可复制实践路径。

关 键 词： 数字赋能；跨界教研；中职学校

Research on the Implementation Path of Interdisciplinary Teaching and Research in Secondary Vocational Schools from the Perspective of Digital Empowerment

Lu Xiaofeng[1], Zhu Shiyu[2]
1.Huai'an Culture and Art School, Huai'an, Jiangsu 223001
2.Jiangsu Huaiyin Commercial School, Huai'an, Jiangsu 223001

Abstract: Against the backdrop of the digital transformation of vocational education, traditional subject-divided teaching and research in secondary vocational schools can hardly support the training of compound skilled talents, accompanied by prominent problems such as rigid disciplinary barriers, disconnection between competition training and teaching research, and idle digital resources. Digital technology can break the limits of time and space and integrate diverse educational resources to sustain regular interdisciplinary teaching and research. Taking excellent lesson cases from the provincial preschool childcare skill competition as empirical evidence, this paper analyzes bottlenecks restricting the implementation of teaching and research based on Jiang Dayuan's crossover theory of vocational education. By relying on the municipal smart vocational education platform, a three-level digital interdisciplinary teaching and research system covering campus, municipal region and school-enterprise cooperation is constructed, matched with a hierarchical digital competency training mechanism for teachers, so as to transform experience from competition-related teaching and research into regular school-based teaching and research schemes. This paper discusses approaches to promote regional resource sharing, improve teachers' digital literacy and integrate industry-education with teaching research, and provides replicable practical paths for long-term digitalized teaching and research in secondary vocational schools.

Keywords: digital empowerment; interdisciplinary teaching and research; secondary vocational schools

引言

近年，职业教育数字化转型全面提速，各地中职学校均在借助数字工具重构课堂与教研形态，打破传统教学边界已成教改主流方向。各行业数字化升级同步更新企业用人标准，用人单位重视数字素养、综合岗位适应能力的产业需求倒逼中职重构原有教研模式。传统中职教研以单科独立备课、校内封闭研讨为主，学科互不融通，校企合作大多停留在短期合作层面。这种封闭固化的教研模式，无法匹配复合型技能人才培养要求。现阶段国内数字化教研、虚拟教研室相关研究多偏向宏观理论，立足中职真实课堂、依托赛课案例、聚

项目信息：
2025年江苏省职业教育教学改革研究重点课题，课题名称《核心素养视域下中职语文＋专业跨界融合教学的实践路径研究》，课题编号：ZDZC395；
2026年度淮安市社科研究教育信息化专项课题，课题名称《数字赋能视域下淮安职教教师跨界生长路径研究》，课题编号：2026JY36。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

焦常态化落地的实践研究偏少，缺少把赛事成熟教研流程转化为日常校本教研的完整方案。以 2023—2025 年某地区中职教学能力大赛数据，三年间 96 支队伍晋级省赛，斩获一等奖 12 项、二等奖 24 项。复盘全部一等奖课例可见，所有获奖课程均采用数字化跨界教研模式，通过跨学科、跨院校、跨行业协同磨课完成教学设计，超八成项目邀请企业技术人员参与教学资源开发，证明数字化跨界协作是打造优质课堂的核心路径。但从常规教学运行来看，数字化跨界教研仅集中在备赛阶段，属于阶段性任务。赛事结束后临时教研团队解散，校企对接渠道中断，大量自主开发的数字课件、虚拟展厅、微课资源闲置，长效运行机制缺失；同时市域各校教研资源分配不均，优质教研方法难以下沉普及。基于以上现实问题，本文选取幼儿保育专业省赛一等奖课例作为研究样本，结合跨界理论梳理教研落地阻碍，搭建三级数字化跨界教研体系与分层教师研修机制，为中职常态化数字化教研提供实践参考。

一、核心概念与理论支撑

（一）数字赋能跨界教研

数字赋能跨界教研是中职数字化改革催生的新型教研模式，依托智慧职教平台、虚拟教研空间、数字资源库等信息化载体，打通传统教研存在的学科、校域、产教三重边界。相较于线下单科独立教研，数字化教研不受时空限制，可整合多学科教师、多所中职院校、行业企业优质资源，实现团队协同备课、教学资源互通、课堂模式迭代优化，针对性解决传统教研封闭零散、优质资源浪费、教学内容脱离岗位需求等问题。本文聚焦一线教学场景，重点研究赛事成熟教研模式校本转化、区域共享长效落地路径，着重凸显研究的实用性与可操作性。

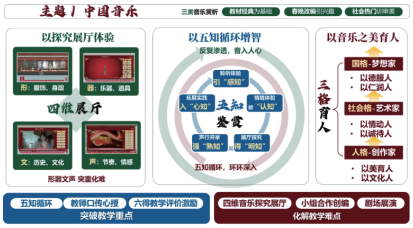
（二）姜大源职业教育跨界理论实践支撑

姜大源跨界理论提出，跨界属性是职业教育区别于普通教育的核心特征，核心包含校企衔接、岗课对应、产教融合三大维度。职业教育直接对接产业岗位，教学与教研不能局限于校园内部，必须打破各类育人边界，实现人才培养标准与产业需求精准匹配，这是本次研究核心理论依据。数字化平台、信息化工具为跨界育人理念落地提供实操载体，能够将理论层面的跨界思路转化为可持续开展的日常教研工作。本文搭建的三级教研体系、区域资源共享机制、分层教师研修方案均紧扣跨界理论核心逻辑，以成熟理论指导一线教研实践，保障研究方案科学可行。

二、跨界教研实践样态与落地堵点

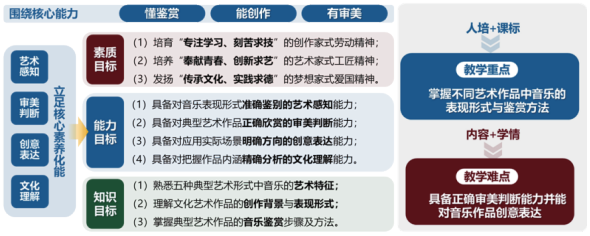
（一）典型案例实践概况

本文选取中职幼儿保育专业《音乐鉴赏与实践》省赛优秀课例作为实证样本，该课程完整落地数字化跨界教研全流程，通过打破学科、校域、行业三重边界取得优质课堂成效，其备赛阶段的运行模式、资源产出、多方协作方式，恰好反衬出日常教研存在的系统性短板。



（图1：教学策略）

备赛阶段教研团队跳出艺术单科教学局限，整合校内保育专业教师、美育教师、信息化教师，同步邀请校外非遗民乐技师组建固定协作小组；全程依托市域智慧职教平台虚拟教研空间开展持续云端协同备课，依靠多主体分工协作破解课程重难点。结合幼儿保育专业学情，学生形象思维突出但音乐基础、审美素养薄弱，难以对接幼儿园美育岗位实操要求。教研团队针对性搭建“形·器·文·声” 四维数字展厅，构建五知循环鉴赏模式，阶梯式融入思政育人内容，同步整合课堂教学、岗位实训、非遗文化三类资源，经多轮跨校云端磨课、行业专家远程指导，产出成套数字化教学资源、标准化融合教学流程。



（图2：学情分析）

整套备赛流程通过固定跨界团队、统一数字资源库、长期校企专家驻场指导、分层打磨教师教学能力四项举措，实现跨学科、跨校、跨行业深度协同，直观验证数字化跨界教研的育人价值。但这套完整协作机制仅为赛事临时搭建，所有配套举措均无长效留存、延续渠道，赛事结束后各项协作条件同步消失，由此衍生常态化落地的四类核心堵点。

（二）常态化落地四大核心实践堵点

赛课高效跨界教研依托临时配齐组织、资源、师资、产教四类支撑条件，日常教研长期缺失稳定配套，形成四大落地短板：

第一，组织机制临时化。备赛设立固定跨界教研专班，分工明确、研讨稳定；日常无常设跨界教研团队，赛后专班解散，行业专家缺乏常态化入校教研渠道，跨界协作仅服务赛事。

第二，数字资源难以流转。备赛统一归集成套数字资源供参赛团队共享，市、校两级未搭建常态化资源库，赛后资源由教师个人保管，区域复用、迭代更新渠道缺失，开发成果闲置浪费。

第三，教师数字研修缺乏体系。备赛配套分层集训、云端磨课精准补齐教师能力短板；日常无系统化研修机制，新教师数字化操作薄弱、骨干教师融合教学设计能力不足、双师型教师对接行业资源主动性不强，整体教研能力提升缓慢。

第四，产教协同阶段性割裂。备赛期间行业专家全程参与课程打磨、资源更新，产业标准实时融入课堂；赛后行业新技术、

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一线岗位案例难以持续更新教学内容，易形成产教脱节。

总体而言，赛事优质教研成效是短期集中资源投入的阶段性成果，常规教研缺少稳定组织载体、资源共享平台、分层培育体系、长效校企联动通道，跨界教研难以常态化落地，亟需构建覆盖全链条的长效教研体系。

三、数字赋能三级跨界教研常态化落地实证路径

针对赛事教研效果突出、日常落地困难的现实矛盾，本文依托市域智慧职教平台，以赛课成熟教研流程为基础，搭建校内跨学科、市域跨校域、校企跨行业三级数字化跨界教研体系，配套分层教师数字研修机制，推动赛事教研经验转化为可复用、常态化校本教研模式。

（一）一级路径：校内跨学科数字化跨界教研

该路径用于解决校内单科教研固化、学科割裂、数字资源分散问题，通过固定跨学科教研小组、常态化线上备课机制，实现校内多学科资源长效融通。

学校设立由专业教师、公共基础教师、信息技术管理员组成的常设跨界教研小组，依托校内虚拟教研空间开展固定线上集体备课，替代单人单科封闭备课模式。幼儿保育赛课案例设计成功在于打通保育、美育、信息化三类学科协同教研，美育教师搭建课堂美育框架，优化五知循环鉴赏落地流程；保育专业教师立足幼儿园岗位需求，设计实训场景、幼儿律动、游戏化教学内容；信息化教师持续迭代四维音乐数字展厅、微课、题库等资源，这套多学科联合备课、云端磨课、数字资源共建、课堂模式迭代的实操方法，确保学校可稳定落地形成多个标准化跨学科融合教学单元案例，实现赛课优质教学模式在校内常态化落地。

（二）二级路径：市域跨校数字化一体化教研

该路径依托市级智慧职教平台搭建专业虚拟教研室，建立市级数字资源归集、迭代、共享与校校结对帮扶长效机制，解决市域教研优质资源重复开发、经验下沉困难等问题。

幼儿保育赛课获奖关键在于依托数字平台打破单校教研局限，通过多校云端联合磨课弥补单校教研思路、资源短板，该模式具备规模化推广条件。将单次赛事跨校协同模式转化为常态化市域教研机制，把获奖课例配套的四维数字展厅源文件、成套数字化教案、线上评价题库、五知循环教学方案、三格思政育人素材全部录入市级公共资源库。借鉴赛事云端磨课经验，由市区优质龙头校定点对接县域薄弱校，固定开展线上同课异构、远程听课、联合磨课、资源推送等跨校教研活动，快速补齐教研短板，让单点赛事获奖成果转化为全市普惠教研资源，推动市域教研均衡提质。

（三）三级路径：校企云端常态化协同教研

该路径依托市域数字职教平台搭建稳定校企云端教研通道，建立长期校企协作与资源更新机制，解决中职校企合作短期化、形式化、备赛专属化问题，持续将行业新标准、一线案例融入日常课堂。

本次省赛一等奖课例最大亮点是深度数字化产教协同，备赛阶段引入非遗民乐技师、早教行业专家全程参与课程设计、资源开发与课堂打磨，解决教学内容滞后、脱离岗位需求的问题。日常教研复刻这套产教共建逻辑，依托固定云端教研通道，长期邀请早教专家、非遗民乐技师参与线上教研、开展课程优化、素材更新。结合最新岗位标准与学生职业成长规律，持续补充非遗民乐、地方戏曲、幼儿园一线实训案例等本土化产业资源，动态升级四维数字展厅与课程素材库，将产教数字融合从短期备赛任务转变为常态化育人工作，持续提升课堂教学与岗位需求的匹配度。

（四）配套路径：分层数字化教师研修体系

为保障三级跨界教研体系长效运转，结合不同层级教师数字教研短板，搭建分层精准数字化研修机制。

新入职教师：依托赛事成型数字资源开展基础常态化培训，重点训练智慧平台操作、教学资源调取、线上集体备课、数字化课堂实施等基础技能，掌握学情分析、分层教学设计基础方法，夯实跨界教研底层能力。

骨干教师：复刻赛事多轮云端迭代磨课培育模式，常态化参与跨校联合教研，熟练运用五知循环鉴赏、阶梯式思政育人等成熟教学模式，持续提升数字化融合课堂创新能力。

双师型教师：延续赛事校企协同教研模式，定期联动行业专家更新课程资源，同步吸纳行业前沿素材、岗位最新标准，实现教师教研能力、课堂教学质量与产业发展同步升级，为三级跨界教研体系提供稳定人才支撑。

四、总结

本文以姜大源职业教育跨界理论为支撑，以幼儿保育省赛课例为实证样本，聚焦中职跨界教研的核心矛盾，依托市域智慧职教平台构建校内、市域、校企三级数字化跨界教研体系，配套分层教师数字研修机制，探讨赛事教研成果向常态化校本教研转化的可行路径。实践表明，数字技术可破除中职学科、校域、产教三重教研边界。依托四维数字展厅、五知循环鉴赏、三格思政育人等成熟教学载体，通过多方协同教研、资源共建共享、分层精准赋能，能够化解传统教研封闭、碎片化、产教脱节的痛点，形成可复制、可推广的区域数字化教研范式。

参考文献

[1] 张健 . 中职虚拟教研室建设困境与长效运行机制构建 [J]. 职业技术教育 ,2024,45(12):45-50.
[2] 王浩 . 数字赋能下中职跨学科教研模式重构研究 [J]. 职业教育 (下旬刊),2023(09):33-38.
[3] 陈曦 . 数字化载体支撑职业教育跨界育人的实践逻辑 [J]. 职教通讯 ,2024,39(05):28-34.
[4] 赵峰 . 中职跨界教研组织运行机制现存问题及优化策略 [J]. 职业 ,2024(21):78-80.
[5] 孙明 . 中职产教融合教研常态化协同机制研究 [J]. 产经评论 ,2024,15(04):132-138.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.