中国式现代化背景下高职院校思政学力课堂研究——以广东工程职业技术学院为例

李嘉琛，陈月婷
广东工程职业技术学院 马克思主义学院，广东 清远 511500
DOI: 10.61369/RTED.2026170037

摘　　要： 中国式现代化建设亟需大批德技并修的高素质技术技能人才，这对高职院校思政课育人范式革新提出了全新要求。[1] 学力课堂作为以学生综合学力培育为核心的新型教学范式，与建构主义学习理论的认知建构、情境生成、主动探究核心逻辑高度契合。本文旨在以广东工程职业技术学院思政课教学改革实践为个案，以建构主义学习理论为核心支撑，阐释学力课堂的核心内涵，立足中国式现代化背景，基于学校学情、校本教改特色与区域育人需求，探索构建“情境建构—自主研学—协作生成—实践迁移—多元评价”的高职思政学力课堂实践体系，为地方高职院校思政课提质增效、赋能中国式现代化技能人才培育提供理论参考与校本实践样本。

关 键 词： 建构主义；中国式现代化；高职院校；思政课；学力课堂

A Research on Ideological and Political Competency-oriented Classroom in Higher Vocational Colleges under the Background of Chinese-style Modernization — A Case Study of Guangdong Engineering Polytechnic

Li Jiachen, Chen Yueting
School of Marxism, Guangdong Engineering Polytechnic, Qingyuan, Guangdong 511500

Abstract: The construction of Chinese-style modernization urgently requires a large number of high-quality technical and skilled talents with both moral integrity and professional competence, which puts forward brand-new requirements for the innovation of the education paradigm of ideological and political courses in higher vocational colleges. As a new teaching paradigm centered on cultivating student's comprehensive academic competency, the competency-oriented classroom is highly consistent with the core logic of constructivist learning theory, namely cognitive construction, situational generation and active inquiry. Taking the teaching reform practice of ideological and political courses at Guangdong Engineering Polytechnic as a case and constructivist learning theory as the core theoretical support, this paper elaborates on the core connotation of the competency-oriented classroom. Against the backdrop of Chinese-style modernization, based on the students' learning status, school-based teaching reform characteristics and regional education demands, it explores the construction of a practical system for the ideological and political competency-oriented classroom in higher vocational colleges featuring "situational construction – independent research and learning – collaborative generation – practical transfer – diversified evaluation". The research provides theoretical references and school-based practical samples for improving the quality and efficiency of ideological and political courses in local higher vocational colleges and fostering skilled talents for Chinese-style modernization.

Keywords: constructivism; Chinese-style modernization; higher vocational colleges; ideological and political courses; competency-oriented classroom

引言

党的二十大明确提出以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，明确了新时代青年人才培育的核心方向。中国式现代化的广东实践，依托新型工业化、乡村振兴、区域协调发展等重大战略，亟需大量扎根南粤大地、坚守工匠精神、兼具家国情怀与职业素养的高素

基金项目：本文系广东工程职业技术学院《2024年度校级教育教学改革研究与实践项目》，研究课题《中国式现代化背景下高职院校思政学力课堂研究——以广东工程职业技术学院为例》（GGJG2024B002）。
作者简介：李嘉琛（1992—），女，湖南娄底人，广东工程职业技术学院马克思主义学院，助教，法学硕士，研究方向：高职思政教育、课堂教学改革、学力课堂建构。
陈月婷（1974—），女，广东湛江人，广东工程职业技术学院马克思主义学院副教授，法学硕士，研究方向为大学生思想政治教育、职业教育。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

质技术技能人才。高职院校作为技术技能人才培养的主阵地，承担着为区域产业升级、地方现代化建设输送一线产业人才、工匠人才的重要使命，思政课是落实立德树人根本任务、塑造青年职业价值观、培育家国情怀的核心课程。

广东工程职业技术学院作为广东省“八个相统一”高校思政课建设示范点培育单位，长期深耕高职思政课教学改革，践行“三子育匠、行思铸魂”育人理念，积极探索大思政课建设新路径。

学力课堂是以“学力培育”为核心育人目标，以学生主体性学习为核心载体，摒弃传统教师中心、知识中心的教学模式，通过情境创设、任务驱动、合作探究、实践落地，实现学生知识习得、思维发展、价值塑造、能力提升四位一体同步生长的新型课堂教学范式。[2] 与广东工程职业技术学院“培根铸魂”的思政育人目标高度契合。

一、学力课堂的核心内涵与基于建构主义理论的学力课堂阐释

（一）学力课堂的核心内涵

“学力”是区别于单一学业成绩的综合性学习素养，是个体依托学习活动形成的、可持续发展的认知能力、学习动力、思维品质与实践能力的总和，涵盖基础学力、认知学力、内动力学力、实践学力四个维度。[3] 基础学力为理论知识储备与基础认知能力，是学习的底层根基；认知学力为思辨辨析、问题分析、逻辑建构的思维能力，是深度学习的核心支撑；内动力学力为学习动机、价值认同、理想信念，是自主学习的内在驱动力；实践学力为学以致用、知行转化、社会实践的行动能力，是学习价值的最终落地。[4]

（二）基于建构主义理论的学力课堂阐释

建构主义学习理论是学力课堂最核心、最适配的教育学理论支撑，彻底颠覆了传统行为主义“刺激—反应”的被动学习逻辑，其知识观、学习观、学生观、教学观与学力课堂的育人逻辑高度契合，为广东工程职业技术学院思政课学力课堂建构提供了坚实的理论依据。

从知识观来看，建构主义认为知识不是客观、固定、可直接灌输的结论，而是学习者在特定情境中通过主动探究、对话思辨、实践体验自主建构的意义体系。[5] 对应学校思政课教学过程中，单向的知识输出难以让学生真正的转化。例如讲解中国式现代化的特色及本质要求、广东高质量发展、共同富裕等理论知识，仅仅靠理论的灌输，很难让学生真正内化，必须依托学力课堂的探究式、情境式学习，结合南粤发展实景、学校实训场景、专业岗位实践，让学生自主建构认知，真正实现理论入心入脑，而非机械式记忆。

从学习观来看，建构主义强调学习的主动建构性、社会互动性和情境性。学习并非被动接收信息的过程，而是学习者主动加工、重构认知体系的过程。[6] 通过小组协作、对话交流完成思维碰撞，依托真实情境完成知识迁移。学校推行的“行走的课堂”大思政课实践模式、沉浸式研学、情景剧等教学形式，完全契合建构主义学习观，打破了传统思政课孤立、被动、抽象的学习模式，让学生在互动与实践中生成思政学力。

从学生观来看，建构主义认为学习者并非空着脑袋进入课堂，每个学生都具备原有认知经验、思维特点与价值认知。[7] 学校工科专业学生思维活跃、动手能力强、擅长具象学习、反感空洞理论，学力课堂充分尊重学生的主体差异性与原有认知基础，通过前置预学、分层任务、专业化探究，激活学生原有认知储备，推动新旧认知融合升级，实现学力的阶梯式进阶。

从教学观来看，建构主义主张教师从知识的灌输者转变为学习情境的创设者、认知支架的搭建者、探究学习的引导者。[8] 学力课堂彻底重构了师生关系，契合学校思政课改革中“三子育匠、行思铸魂”大思政实践育人核心理念，形成三层递进育人逻辑”的教学理念，教师不再单向主导课堂，坚持以思促行、以行验思、行思合一，聚焦学生学力进阶设计教学任务、搭建探究支架、化解认知困惑，助力学生自主完成知识建构、价值塑造与能力提升。破解思政知行脱节难题，适配工科高职德技并修育人目标。

二、中国式现代化背景下广东工程职业技术学院思政学力课堂优化路径

中国式现代化建设亟需大批德技并修的高素质技术技能人才，这对高职院校思政课育人范式革新提出了全新要求。当前，思政课必须从传统素养培育向适配中国式现代化人才供给、服务广东高质量发展、赋能湾区新型工业化建设的方向转型。有鉴于此，广东工程职业技术学院思政学力课堂，立足建构主义主动建构、情境赋能、社会互动、支架引导的核心理论，结合中国式现代化广东实践要求、学校“三子育匠”育人理念与思政课改基础，从教学目标、课堂范式、情境载体、师生角色、评价体系五个维度，构建适配校本特色、贴合工科学情、服务区域发展的思政学力课堂育人体系，实现学生四维思政学力协同进阶。

（一）重构教学目标，锚定四维学力校本进阶体系

结合中国式现代化广东实践与学校“扣扣子、钉钉子、担担子”育匠理念，构建贴合校本特色的四维分层学力目标。一是夯实基础学力，让学生系统掌握中国式现代化核心内涵、广东高质量发展实践成果、湾区建设战略意义，明晰工科技能人才的时代使命；二是提升认知学力，培育学生运用马克思主义立场观点方法辨析湾区发展热点、对比中西现代化差异、研判工科专业服务产业升级的思辨能力；三是激活内动力学力，以“三子育匠”为引领，引导学生扣好人生扣子、锤炼工匠精神、扛起报国担子，坚定中国式现代化道路自信，树立服务湾区、技能报国的职业理

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

想；四是落地实践学力，推动学生将现代化理论认知转化为服务广东乡村共同富裕、助力湾区新型工业化、参与基层社会治理、开展技能创新赋能的实际行动，以青年实践力量助力地方中国式现代化落地生根。

（二）创新课堂范式，打造建构式教学流程

课前预学启力，激活原有认知。教师围绕“中国式现代化广东实践”“湾区工科人才担当”等主题，结合学校精品课程《走在前列的广东实践》，设计校本前置学程单。设置“连樟村共同富裕实践调研预习”[9]、“广汽埃安新型工业化发展探究”[10]、“粤北红色文化与青年担当”等本土化探究任务，引导学生自主查阅校本资源、区域发展案例，梳理认知困惑，激活原有认知储备，为课堂深度建构奠定基础。

课中研学生成，完成认知重构。依托学校红色展厅、数字思政实训室搭建课堂支架，通过情境导学、合作探学、展示评学、精讲拓学四个环节推进深度学习。情境导学依托《长征·粤北突围》实景展厅、湾区发展纪实视频创设沉浸式情境；合作探学以小组为单位开展“工科青年如何助力广东新型工业化”“乡村振兴中的高职担当”等议题研讨；展示评学融入学校特色情景短剧、成果展演等形式，让学生从听众变为讲述者、践行者；教师聚焦重难点精准精讲，衔接理论与广东实践、专业发展，推动学生认知体系重构。

课后践学落地，实现知识迁移。立足建构主义情境迁移理论，依托学校十大校外实践基地，布置校本化实践任务。暑期研习实践深度衔接学校“一线四同·研习南粤”育人品牌，全面落实“同走实践之路、同研南粤之史、同悟时代之理、同践青年之责”的四同实践模式，让学生在沉浸式、常态化的南粤实景研习中完成理论落地与认知升华，最终形成“认知建构—价值内化—行动落地”的完整思政学力培育闭环。

（三）创设三维校本情境，筑牢情境建构育人根基

建构主义强调，知识的建构必须依托真实情境。结合学校现有育人资源，整合校内实景、校外基地、数字平台，构建适配中国式现代化育人主题的三维情境体系，破解课堂情境缺失难题。一是校内实景情境，依托学校党史学习教育园地、长征粤北突围主题展厅、德e行思政综合实训室，打造校内红色实景课堂，将中国式现代化精神内涵与红色育人资源融合，实现课堂场景可视化、具象化；二是校外实践情境，依托学校中央红色交通线育人共同体、中共三大会址纪念馆、连樟村乡村振兴基地、湾区龙头企业等校外平台，开设现代化一线行走课堂，让学生在广东现代化建设实景中深化价值认同；三是数字虚拟情境，依托学校数字思政新媒体研创联合实验室，打造云端研学、线上闯关等沉浸式数字课堂，整合广东现代化发展数据、工匠典型、产业案例，突破时空限制，丰富学生认知体验，助力深度学习建构。

（四）转型师生角色，优化校本认知建构支架

依据建构主义教学观，结合学校“精教、实走、深育”教学理念，重构师生课堂角色。一方面，教师完成从“讲授者”到“校本支架搭建者”的转型，备课核心从梳理知识点转为设计本土化探究任务、创设湾区实景情境、搭建认知支架、化解学生认知困惑，依托集体备课打磨现代化主题精品课程，全程适度引导、点拨，不替代学生自主思考；另一方面，凸显工科学生主体地位，将课堂探究、情景创作、成果展示的主动权归还学生，鼓励学生结合专业特色开展个性化探究，将建筑、机电、电商等专业知识与现代化建设、湾区发展结合，主动完成思政知识建构与学力提升，激活学习主动性与创造性。

（五）完善四维评价，构建校本化学力导向评价体系

立足建构主义过程性学习理念，结合学校“一体四化并进”思政建设体系，打破终结性评价单一模式，构建适配校本特色的四维学力综合评价体系。一是基础学力评价，依托课前校本预学成果、课堂基础问答、现代化理论基础知识掌握情况开展评价；二是认知学力评价，聚焦学生课堂议题思辨、本土化案例分析、研学报告、观点辨析成果进行考核；三是内动力学力评价，结合学生课堂态度、匠魂认知、湾区担当意识、理想信念表现开展质性评价；四是实践学力评价，重点考核学生校外研学、志愿服务、乡村振兴实践、产业调研、课堂展演等落地成效。通过全过程、多维度、校本化的综合评价，实现以评促学、以评促育，全面适配中国式现代化与学校育匠铸魂的育人导向。

三、结语

中国式现代化的广东实践为地方高职思政教育赋予了全新的时代使命，思政课堂亟需从知识本位向素养本位、被动灌输向主动建构、浅层学习向深度育人的转型。通过目标重构、流程创新、情境赋能、角色转型、评价优化的全方位改革，能够持续提升学校思政课育人实效性，培育学生的思政综合学力，引导工科专业青年学生扎根南粤大地、锤炼工匠精神、勇担时代使命，将个人职业成长融入粤港澳大湾区建设和中国式现代化建设大局，为区域高质量发展输送更多德技并修、知行合一的高素质技术技能人才，为地方高职院校思政课教学改革、大思政课建设提供可复制、可推广的校本实践样本。

参考文献

[1] 教育部职业教育与成人教育司 . 新时代职业院校思政课改革创新的使命与路径 [J]. 中国职业技术教育 ,2023 (28):5-11.

[2] 钟启泉 . 学力课堂的建构逻辑与教学转型 [J]. 全球教育展望 ,2021,50 (07):3-11.

[3] 张兴超 . 学力课堂的四维建构与实践路径 [J]. 教学与管理 ,2021 (18):89-92.

[4] 余宏亮 , 吴佳莉 . 学力课堂的四维结构、生成逻辑与实践路径 [J]. 中国教育学刊 ,2020 (S1):156-157.

[5] 陈琦 , 刘儒德 . 当代教育心理学 [M]. 北京 : 北京师范大学出版社 ,2019:187-189.

[6] 何克抗 . 建构主义 —— 革新传统教学的理论基础 (上)[J]. 电化教育研究 ,1997 (03):3-9.

[7] 陈琦 , 刘儒德 . 当代教育心理学 [M]. 北京 : 北京师范大学出版社 ,2019:192-193.

[8] 陈琦 , 刘儒德 . 当代教育心理学 [M]. 北京 : 北京师范大学出版社 ,2019:201-202.

[9] 广东工程职业技术学院马克思主义学院 . 马克思主义学院教师第二党支部赴清远连樟村开展主题党日暨“田间地头的思政课”实践教学活动 [EB/OL]. (2025-12-17).

[10] 广东工程职业技术学院马克思主义学院 . 马克思主义学院教师第一党支部开展“探新质生产力·育时代新人”校企联动大思政实践育人活动 [EB/OL]. (2025-12-08).

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License