智能化背景下初中语文教学的挑战与创新路径

邓红艳
湖南省长沙市黄兴中学，湖南 长沙 410133
DOI: 10.61369/RTED.2026170011

摘　　要： 数字智能技术飞速发展，逐渐打破了传统学科教学的固有范式。初中语文作为传承文化、培育思维的核心基础学科，承载着夯实学生语言基础、培养人文情怀的重要使命。在人工智能、大数据常态化应用的教育形势下，初中语文教学既迎来了提质增效的全新机遇，也面临着教学理念、课堂模式的多重冲击。智能化并不是简单的技术叠加，而是对语文教学本质、教学流程的深度重构。鉴于此，文本将针对初中教育阶段的学生成长规律与语文课程核心素养要求，系统剖析智能化赋能语文教学的核心价值，精准梳理教学实践中存在的现实困境，探索贴合学情、适配技术的创新教学路径。

关 键 词： 智能化；初中语文；挑战；创新路径

Challenges and Innovative Paths of Junior High School Chinese Teaching Under the Intelligent Background

Deng Hongyan
Huangxing Middle School, Changsha City, Hunan Province, Changsha, Hunan 410133

Abstract: The rapid development of digital intelligent technology has gradually broken the inherent paradigm of traditional subject teaching. As a core basic discipline for inheriting culture and cultivating thinking, junior high school Chinese undertakes the important mission of consolidating students' language foundation and cultivating humanistic feelings. With the normalized application of artificial intelligence and big data in education, junior high school Chinese teaching embraces new opportunities for quality improvement and efficiency optimization, while facing multiple impacts on teaching concepts and classroom models. Intelligence-enabled teaching is not a simple superposition of technologies, but an in-depth reconstruction of the essence and process of Chinese teaching. Based on the growth rules of junior high school students and the core literacy requirements of Chinese curriculum, this paper systematically analyzes the core value of intelligent empowerment in Chinese teaching, sorts out the practical dilemmas in teaching practice, and explores innovative teaching paths that adapt to student conditions and intelligent technologies.

Keywords: intelligence; junior high school Chinese; challenges; innovative paths

一、智能化背景下初中语文教学的核心价值

（一）重构教学供给模式，实现个性化精准育人

在乡镇中学的语文教学中，大数据学情分析系统能够实时采集学生课堂答题、课后练习等全维度学习数据，通过智能算法精准研判学生的知识漏洞、能力短板和学习偏好，它可以快速定位学生文言字词、现代文赏析的薄弱点，也能有效捕捉学生偏好散文阅读、擅长细节描写等个性化学习特征。基于精准的学情画像，教师能够打破统一的教学供给体系，分层设计教学内容、分层布置学习任务。这种个性化的教学供给可以让语文教学摆脱经验化、模糊化的弊端，转向数据化、精准化的科学育人[1]。学生也不再只是被动适配统一的教学节奏，而是让教学内容、教学节奏适配自身成长需求：学习基础薄弱的学生可以借助智能微课、专项题库夯实基础；学有余力的学生能够通过智能拓展资源深化探究，这样可以让每个学生都能在语文学习中获得适配自身的成长路径，真正落实因材施教的教育理念。

（二）丰富学科育人载体，深化语文核心素养培育

智能化教学工具为语文素养培育搭建了多元载体，它可以让抽象的语文知识、隐性的人文素养变得可感知、可体验，虚拟现实、情景模拟技术可以还原古诗文的创作场景、名著的经典情节，可以让学生沉浸式感受《岳阳楼记》的壮阔意境、《水浒传》的江湖风骨，有利于打破时空壁垒，深化学生对文本的理解[2]。此外，智能音频、AI 朗诵工具可以精准示范字音、语调，帮助学生矫正朗读误区，使其更好地体会文本的语言韵律之美，进一步夯实学生的语言建构能力。在乡镇中学的语文教学中，智能技术也能够引导学生开展深度思维探究，AI 答疑工具、智能思辨平台可以针对文本主旨、人物形象设置分层探究问题，这样可以引导学生跳出浅层答题思维，开展多角度、深层次的思考。在沉浸式体验、多元化阅读的过程中，学生的语言运用能力将会稳步提升，逻辑思维、辩证思维也会得到持续发展。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

（三）优化教育资源配置，助推基础教育均衡发展

智能化教学体系打破了优质教育资源的地域、校际壁垒，实现了优质语文教学资源的普惠共享。智慧教育云平台汇聚了全国优质的语文公开课、精品课件等优质资源，无论城市还是乡村学校，师生都可以随时随地免费获取优质教学资源。偏远地区的学校教师可以借助线上教研平台参与名师教研活动、观摩优质课堂，学习更多先进的教学方法，这样可以帮助他们弥补自身教研能力的不足，持续提升他们的专业素养。智能帮扶系统还可以针对薄弱学校学情定制适配的教学资源和教学方案，更为精准地弥补资源短板[3]。在乡镇中学的语文教学中，对于一些师资不足的乡村学校，AI 辅助教学工具可以承担基础知识讲解、习题批改等基础工作，有利于缓解教师的教学压力，让教师能够将更多精力投入到人文引导、思维培育等核心育人工作中。

二、智能化背景下初中语文教学面临的现实挑战

（一）教学理念出现偏差，技术滥用弱化语文人文本质

在乡镇中学的语文智能化教学推进过程中，不少教师出现了理念认知偏差，部分教师陷入了“技术至上”的教学误区，他们片面地认为智能化教学就是多使用智能设备、多运用数字资源，将技术应用频次作为评判课堂优劣的核心标准，这就颠倒了技术辅助教学、育人为本的核心逻辑。部分语文课堂出现了技术泛滥、人文缺失的乱象，教师全程依托智能课件、AI 视频等开展教学，文本解读也过于依赖智能标准答案，本该师生双向互动、情感共鸣的语文课堂变成了机械的技术展示、知识灌输课堂，这种本末倒置的教学模式会逐渐让语文教学彻底丢失人文内核[4]。技术成为课堂的主导，师生的情感交流、思维对话被不断压缩，语文教学不再是浸润心灵、涵养品性的过程，而是沦为机械化的知识传递、技巧训练。

（二）技术融合流于形式，课堂教学缺乏深度实效

在乡镇中学的语文教学中，，很多初中语文的智能化教学普遍存在“重形式、轻内容”的问题，技术与语文课堂的融合停留在浅层表面，未能真正融入教学设计、课堂互动等核心环节，很多学校虽然配齐了智慧黑板、教学终端等硬件设备，但是，设备的应用仅停留在替代传统教具的层面，未能发挥智能技术精准育人、深度赋能的核心优势。从课堂实践的角度分析，很多教师的智能化应用极为浅显，部分教师只是将传统板书、课件内容迁移到智能屏幕上，这看似实现了教学智能化，实则教学流程、教学方法没有任何改变[5]。同时，智能化教学的分层育人优势未能有效落地。很多教师只是借助大数据系统统计学生成绩、筛选错题，很少有人会基于学情数据分析学生的思维短板、学习习惯问题，未能针对性地设计分层教学内容、个性化辅导方案。智能学情分析系统沦为简单的统计工具，精准育人、因材施教的核心价值无法落地。

（三）师生素养适配不足，评价体系存在滞后短板

智能化语文教学的落地需要教师具备扎实的学科教学能力、娴熟的技术应用能力以及科学的融合设计能力，也需要学生具备良好的数字学习素养、自主探究能力。但是，当前师生双方的素养储备均难以适配智能化教学的发展需求，这也成为了教学改革推进的重要阻碍。对于教师而言，中老年教师群体普遍存在数字技术应用能力薄弱的问题，他们对智能教学平台、学情分析工具的操作不够熟练，青年教师虽然掌握基础数字技术，但缺乏成熟的学科融合思维，这样会导致其容易出现过度依赖技术、忽视学科本质的情况[6]。对于学生来说，初中生心智尚未成熟，数字素养和自主管控能力相对薄弱。在乡镇中学的语文教学中，部分学生容易被智能设备的娱乐功能、碎片化信息吸引，还有的学生缺乏信息甄别能力，面对海量的网络语文资源无法筛选优质内容，很容易被碎片化、低俗化的文本信息误导，这些都会影响语文素养的正向培育。

三、智能化背景下初中语文教学的创新发展路径

（一）更新核心教学理念，坚守语文学科育人本质

理念革新是教学改革的前提，也是破解智能化教学人文缺失困境的重要一环，为此，在乡镇中学的语文教学中，我们要重视对教师教学认知的塑造，帮助他们厘清技术与育人的核心关系，坚守语文人文性与工具性统一的学科本质。教师要进一步明确智能技术只是优化教学的辅助工具，人文浸润、思维培育才是初中语文教学的核心目标，技术应用始终应服务于学科育人本质，绝不能本末倒置、主次颠倒[7]。在课堂教学中，教师要树立“人文为本、技术赋能”的新型教学理念，合理把控智能技术的应用边界和应用尺度，文本解读、情感体悟等核心教学环节必须以师生互动、自主探究为主，尽可能保留语文教学的人文温度与思想深度。例如，在古诗文教学中，教师可以借助智能情景视频辅助学生感知意境，核心要放在引导学生逐字品读、揣摩意蕴等层面，这样才能有效培养学生的文字感知力。同时，教师要树立精准育人、素养育人的新理念，结合智能技术落实因材施教，主动借助大数据学情画像，这样可以更为精准地把握每个学生的知识短板、思维特点[8]。例如，教师可以针对那些基础薄弱的学生定制基础夯实类学习资源；针对思维活跃的学生，设计深度探究类学习任务。这样才能让智能技术成为精准对接学生需求、深化素养培育的工具，让语文课堂既有技术赋能的高效性，又有人文浸润的温度感。

（二）深化技术教学融合，打造深度高效智慧课堂

为解决智能化教学形式化、浅层化的问题，在乡镇中学的语文教学中必须要进一步推动智能技术与语文教学设计、课堂互动全流程的深度融合，立足语文课程标准和学生核心素养发展需求，优化课堂教学模式，这样才能让技术真正服务于课堂提质、素养升级。教师可以立足不同文体、不同教学模块的特点，针对性设计智能化教学方案，杜绝技术滥用，这样可以更好地实现技术与教学的精准适配。在基础教学环节，教师可以结合智能技术优化教学流程，提升课堂效率。课前，可以利用智慧教学平台发布预习任务，通过前置学情检测，精准掌握学生的预习难点和知识盲区。课中，可以依托智能互动工具开展课堂提问、小组互

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

评，调动学生课堂参与积极性，实时掌握课堂学情变化[9]。课后，教师可以借助智能题库、微课资源为学生推送个性化课后作业和拓展资源，以此实现分层巩固、精准补差。在素养培育环节，教师可以依托智能技术搭建一个更为多元化的学习场景，这样可以进一步深化育人实效。在阅读教学中，教师可以借助大数据阅读平台为学生定制个性化阅读书单，记录学生阅读时长、阅读感悟，不断拓宽他们的阅读视野。

（三）完善师生培育体系，构建多元智能评价机制

夯实智能化教学的人才基础是推动初中语文智能化教学长效发展的关键保障，为此，学校和教师需要双向发力，不断提升师生智能化素养，打造一个适配智能教学的多元评价体系。在师生素养培育方面，学校方面可以搭建一个系统化、常态化的教师培训体系，分层开展智能化教学培训。针对中老年教师，可以重点开展一些智能设备操作、学情平台应用等基础技能培训，以此帮助他们突破技术应用壁垒；针对青年教师，可以重点开展学科融合设计、个性化教学方案设计等进阶培训，以此提升他们的深度融合教学的能力。在教学评价方面，要主动打破传统单一的结果性评价模式，构建一个“数据赋能、过程为主、素养导向”的智能化评价体系，教师可以结合大数据教学平台采集学生课前预习、课堂表现等全维度的学习数据，以此实现对学生学习过程的动态追踪、精准研判[10]。评价内容也不要只是局限于知识掌握情况，而是可以覆盖语言建构、思维发展等核心素养，这样可以更为全面地评判学生的综合成长水平。评价主体要尽可能实现教师评价、学生自评以及智能数据评价相结合，让评价结果更加客观、全面。同时，在乡镇中学的语文教学中，借助智能评价数据，教师可以定期生成一个学生个性化成长报告、教师教学优化报告，精准定位教学短板和学生成长问题，为之后的教学优化、个性化辅导提供科学依据，形成一个“教学实施—数据评价—问题整改—教学升级”的闭环育人体系，持续推动初中语文智能化教学高质量发展。

参考文献

[1] 朱志勇 . 基于智能工具的初中语文高效课堂教学设计与实践研究 [D]. 东北师范大学 ,2025.

[2] 刘珉 . 数智时代初中语文教学的转向与变革 [J]. 语文教学通讯・D 刊 (学术刊),2025,(10):31-33.

[3] 谈佳雨 . 人工智能赋能初中语文阅读教学策略研究 [D]. 扬州大学 ,2025.

[4] 李志红 . 基于 AI 的初中语文高效课堂教学模式探索 [J]. 中国新通信 ,2025,27(12):143-145.

[5] 杨丽静 . 初中语文 " 名著阅读 " 教辅书出版现状及发展策略研究 [D]. 广西师范大学 ,2025.

[6] 冯婉仪 ." 文学阅读与创意表达 " 学习任务群理念下的初中现当代散文教学研究 [D]. 浙江海洋大学 ,2025.

[7] 张畅 . 初中语文 " 跨学科学习 " 教学评价体系构建研究 [D]. 延边大学 ,2025.

[8] 罗涵嫣 . 初中自读课文教学中学生自主阅读能力培养研究 [D]. 西南大学 ,2025.

[9] 朱江垚 . 数智时代乡村初中语文阅读教学研究：以新绛县古交中学为例 [D]. 三峡大学 ,2025.

[10] 孟威 . 数智化时代的初中语文读写结合教学研究 [D]. 江西师范大学 ,2025.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License