职业院校产业学院政校企协四方合作机制构建与实践研究

赵坤，钟小滨
山东英才学院，山东 济南 250104
DOI: 10.61369/RTED.2026170007

摘　　要： 产业学院是职业院校深化产教融合、推进职业教育类型化发展的核心实体载体。职业院校与企业二元合作模式长期主导产业学院建设实践，该模式普遍存在合作动力不足、权责边界模糊、人才供需错位、实体运行乏力等突出问题，难以适配区域产业转型升级的人才需求。本文立足职业院校产业学院建设现状，从实体化组织架构搭建、多元利益激励约束机制完善、协同育人实践路径落地、数字化信息互通平台建设四个维度，构建全方位、常态化、长效化的政校企协四方合作机制，为职业院校产业学院摆脱形式化建设困境、实现高质量实体化运行提供可行的实践参考与理论支撑。

关 键 词： 职业院校；产业学院；政校企协；四方合作；产教融合

Research on the Construction and Practice of Government-School-Enterprise-Association Quadripartite Cooperation Mechanism of Industrial Colleges in Vocational Colleges

Zhao Kun, Zhong Xiaobin
Shandong Yingcai University, Jinan, Shandong 250104

Abstract: As a core physical carrier for vocational colleges to deepen the integration of industry and education and promote the categorized development of vocational education, industrial colleges play a vital role in vocational education reform. The dual cooperation model between vocational colleges and enterprises has long dominated the construction of industrial colleges. This model generally has prominent problems such as insufficient cooperation motivation, blurred boundaries of rights and responsibilities, mismatch between talent supply and demand, and inefficient physical operation, which make it difficult to adapt to the talent demands of regional industrial transformation and upgrading. Based on the current construction status of industrial colleges in vocational colleges, this paper constructs an all-round, normalized and long-term effective government-school-enterprise-association quadripartite cooperation mechanism from four dimensions: the construction of physical organizational structure, the improvement of diversified incentive and restraint mechanisms, the implementation of collaborative talent training paths, and the establishment of a digital information exchange platform. The research provides feasible practical references and theoretical support for industrial colleges in vocational colleges to get rid of formalized construction dilemmas and realize high-quality physical operation.

Keywords: vocational colleges; industrial colleges; government-school-enterprise-association cooperation; quadripartite cooperation; integration of industry and education

引言

新时代职业教育改革发展实施方案明确提出，职业院校要深化产教融合、校企合作，组建多元化产教融合共同体，依托产业学院实现教育教学与产业发展的深度对接。产业学院作为职业教育对接区域产业、培育技术技能人才、开展产业技术服务的重要阵地，肩负着定制化人才培养、产业技术创新、企业职工社会培训、区域技能人才储备等核心职能。政府要发挥宏观统筹与政策保障作用，职业院校要坚守育人核心职能，企业要输出产业资源与实践支撑，行业协会要搭建行业与教育的对接桥梁，四方主体协同共建、共治、共享，构建系统化、规范化、长效化的合作运行机制，是破解产业学院建设难题、推动职业教育与区域产业同频发展的必然选择。

课题项目名称：2024年山东省职业教育教学改革研究项目《服务新旧动能转换战略的新电商产业学院建设的研究》，课题编号2024525。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

一、职业院校产业学院政校企协四方合作机制的现存问题

（一）四方治理机制虚化，决策运行缺乏实效

一是部分地方政府仅参与产业学院挂牌仪式，后续很少介入人才培养方案制定、实训基地建设、产业项目合作等核心工作[1]。二是部分行业协会未纳入产业学院核心决策体系，行业话语权与治理参与权严重缺失。三是部分院校存在单边决策的问题，长期主导产业学院各项核心事务。四是合作企业普遍缺乏实质性决策权限，企业的产业发展需求、岗位人才标准难以融入产业学院建设体系。产业学院理事会大多流于形式，四方集体议事、民主决策、监督落实的工作机制无法落地，整体治理呈现松散化、形式化特征，无法为深度产教融合提供制度保障[2]。

（二）多元利益联结薄弱，主体合作动力不足

其一，政府缺乏针对四方合作的长效激励政策，政策红利未能有效覆盖各合作主体。其二，企业参与课程开发、师资共建、实训教学等深度育人工作需要投入大量人力、物力、财力，但难以获取即时回报，实质性激励政策缺失导致企业合作主动性不足[3]。其三，行业协会参与合作无明确的权益保障，行业标准、人才调研报告等核心资源难以转化为育人成果，行业参与价值无法体现。其四，院校缺乏联动各方资源的有效手段，人才培养成果难以匹配产业发展需求。各方主体利益诉求无法平衡、利益共享无法落地，最终形成“院校主动、企业被动、政府观望、协会游离”的合作困境。

（三）主体分工定位模糊，协同权责严重错位

首先，部分地方政府仅完成政策文件下发，未针对产业学院建设开展常态化监管、资源扶持与问题整改，政策落地存在“最后一公里”堵塞问题[4]。其次，部分院校闭门办学问题突出，院校教学内容、课程体系、实训模式滞后于产业技术迭代速度。再者，部分企业仅关注应届人才招聘，很少参与课程开发、教材编写、师资培育、实训基地共建等核心育人工作。最后，部分行业协会未发挥桥梁纽带作用，还没有搭建常态化的校企对接渠道，行业资源与教育资源无法有效融合。四方主体分工错位、履职缺位，导致了人才培养与行业岗位需求相脱节，产教融合育人实效大打折扣。

（四）信息互通体系缺失，资源融合效率低下

第一，政府要及时向社会发布区域产业政策、产教融合扶持政策、人才发展规划等信息，但是政策信息传导存在滞后性，院校、企业、行业协会无法及时精准对接政策资源。第二，协会的行业信息未及时同步至职业院校，院校教学改革缺乏精准的数据支撑。第三，企业要向院校推送岗位需求、项目资源、技术标准、人才能力要求等信息，但是校企的信息沟通多为碎片化线下沟通，缺乏常态化线上对接渠道。此外，院校育人数据也没有实现共享，各方无法精准研判合作成效、优化合作模式[5]。

二、职业院校产业学院政校企协四方合作机制构建的路径

（一）搭建实体化四方理事会架构，厘清各方权责边界

四方主体要联合搭建实体化、规范化、常态化的产业学院理事会治理架构，全面落实理事会领导下的院长负责制，彻底解决治理虚化、权责模糊问题[6]。第一，政府要牵头统筹理事会组建工作，联合教育、人社、工信等职能部门入驻理事会，明确政府在理事会中的统筹主导地位，负责统筹区域产业资源、落实专项扶持政策、协调各方合作矛盾、督导产业学院建设进度。第二，职业院校要选派校长、教学骨干、专业带头人加入理事会，负责产业学院日常运营管理、教学体系搭建、学生培养管理、教学改革落地等核心工作，牵头制定产业学院年度建设方案与育人计划[7]。第三，合作企业要选派企业高管、技术总监、人力资源负责人入驻理事会，赋予企业重大事项表决权、育人参与权、资源共建权，保障企业能够深度参与人才培养方案修订、实训基地建设、产业项目入校等核心工作。第四，行业协会要委派行业专家、协会负责人加入理事会，负责输出权威行业标准、研判行业人才需求、指导专业建设、开展技能评价，全程参与产业学院顶层设计与质量管控。四方主体要严格落实各自治理权责，杜绝单边决策、形式议事等问题，构建政府统筹监管、院校主导育人、企业资源支撑、协会标准引领的多元共治格局，全面夯实产业学院实体化运行的组织基础。

（二）构建多元利益共享机制，完善激励约束体系

四方主体要立足各自核心诉求，建立权责对等、利益共享、风险共担的激励约束机制，有效激活各方合作内生动力，破解合作“一头热”的困境[8]。首先，政府要落实产教融合专项扶持政策，对参与产业学院深度建设的企业落实税收减免、财政补贴、项目扶持等优惠政策，降低企业合作成本。比如，设立产业学院专项建设资金，对四方协同育人成效突出的院校、企业、行业协会予以专项奖励，同时将产业学院建设成效纳入地方职业教育考核体系，倒逼各方落实合作职责。其次，企业要积极参与产业学院共建工作。比如，校企联合开展产业技术攻关、产品升级、工艺优化等项目，借助职业院校的科研平台解决企业生产经营中的技术难题，实现产业创新升级[9]。再者，行业协会要建立行业产教融合评价体系，将企业、院校参与产业学院建设的成效纳入行业信用评价与优质企业评选指标，提升各方参与合作的行业认可度。依托产业学院搭建行业人才培育基地，规范区域行业人才培养标准，提升区域行业人才整体质量，助力行业规范化、高质量发展。四方主体还需联合建立年度考核评价制度，针对各方履职情况、合作成效、资源投入情况开展量化考核，对履职不力、合作消极的主体进行约谈整改，对成效突出的主体予以表彰扶持，形成良性循环的合作生态。

（三）落地四方协同育人路径，深化产教深度融合

四方主体要聚焦人才培养核心目标，全程参与人才培养全流程，构建标准共定、课程共研、师资共建、基地共用、人才共育的一体化协同育人体系，彻底解决人才供需错位问题。

其一，行业协会要发挥行业标准优势，结合区域产业发展趋势与岗位能力要求，梳理最新的行业职业标准、岗位技能规范、职业资格证书要求，为人才培养方案修订、专业课程设置提供权威依据。

其二，企业要深度参与人才培养方案修订工作，结合企业生

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

产岗位的实操需求，提出针对性的育人优化建议。比如，企业要将生产一线的新技术、新工艺、新设备、新项目转化为教学案例与实训项目，全面融入专业课程教学内容，打破院校教学与产业实践的壁垒。

其三，职业院校要联合企业、行业协会优化课程体系，淘汰滞后于产业发展的老旧课程内容，开发贴合岗位需求的活页式教材、项目化课程、实训课程。落实教师企业实践制度，组织专业教师定期入驻合作企业挂职锻炼，学习产业前沿技术与生产工艺，打造兼具教学能力与实操能力的双师型师资队伍[10]。

其四，政府要统筹区域土地、场地、财政资源，整合行业企业设备资源、院校教学资源，牵头共建高水平产教融合实训基地。通过对接区域产业发展规划，统筹实训基地整体规划与建设布局，保障实训基地建设的规范性与实用性，实现教学、实训、竞赛、就业一体化闭环育人。

（四）搭建数字化信息平台，打通四方资源壁垒

四方主体要联合搭建专业化、一体化的产业学院信息互通平台，整合政策、产业、教育、人才各类资源，破解信息不对称、资源不互通的难题。

首先，政府要负责平台顶层规划与运维保障，在平台及时发布产教融合政策、产业扶持政策、人才补贴政策、区域产业发展规划等权威信息，为院校、企业、行业协会开展合作提供政策指引。

其次，行业协会要依托平台定期更新行业发展动态、技术迭代趋势、岗位标准更新、人才需求数据等信息，为院校教学改革、企业人才招聘提供数据支撑。通过平台搭建行业资源对接通道，整合区域行业企业资源，精准匹配院校育人资源与企业用工需求。

再者，企业要在信息平台实时发布岗位招聘需求、生产项目资源、技术更新情况、企业实训岗位供给等信息，主动对接院校人才培养成果。通过平台与院校开展线上沟通，及时反馈学生实训表现、岗位适配问题，助力院校优化育人模式。

职业院校要依托平台共享教学资源、课程体系、实训安排、学生培养数据、毕业生就业情况等内容，及时向四方主体反馈人才培养成效。通过平台接收政策信息、行业动态、企业需求，动态调整专业设置、课程内容与育人模式，实现人才培养与产业需求的精准对接。

三、结束语

产业学院高质量建设是职业教育深化产教融合、服务区域产业转型升级的核心抓手，政校企协四方协同合作是破解传统校企二元合作模式短板、解决产业学院形式化建设问题的核心路径。政府要坚守统筹保障、监管督导职能，做好政策落地与资源协调；职业院校要坚守育人核心，持续深化教学改革、优化人才培养体系；企业要主动深度参与育人全流程，输出产业资源与实践支撑；行业协会要发挥标准引领、供需对接、行业赋能作用，搭建产教融合桥梁。四方主体通过搭建实体化治理架构、完善利益激励约束机制、落地协同育人实践路径、搭建数字化信息共享平台，构建权责清晰、动力充足、运行规范、实效突出的长效合作机制。

参考文献

[1] 张海明，陈炳森 . 政校企 " 三位一体 " 协同育人在高职机电专业中的应用 [J]. 装备制造技术 ,2022,(1):210-212+225.

[2] 杨婷婷 . 基于政校企合作的高职院校大学生创新创业基地建设研究：以贵州轻工职业技术学院为例 [D]. 贵州大学 ,2022.

[3] 汪芳琳，王风芹，刘彭娟，等 . 政校企合作模式下职业院校服务地方经济发展实践探索——以池州职业技术学院为例 [J]. 天津中德应用技术大学学报 ,2022,(6):35-40.

[4] 苏新留，曹留成 . 政校企协同建设现代产业学院的逻辑、问题与策略 [J]. 教育与职业 ,2023,(12):50-57.

[5] 王立中，沙赟颖，刘竺云，等 . 聚焦政校企合力，产教融合助推职教高质量发展 [J]. 泰州职业技术学院学报 ,2023,23(3):5-7.

[6] 谷睿 . 职教改革背景下 T 校政校企协同育人实践的研究 [D]. 天津大学 ,2023.

[7] 张伟斌 . 政校企 " 协同育人 " 的意义、困境与改革路径 [J]. 科学咨询 ,2023,(17):91-93.

[8] 林芳菲 . 基于产教融合的高职院校 " 政校企 " 合作模式研究 [J]. 产业与科技论坛 ,2024,23(2):114-117.

[9] 刘拴锁 . 产教融合项目中政校企协同问题研究：以 G 省 J 职校为例 [D]. 西北师范大学 ,2024.

[10] 王艺 . 协同治理视角下高职院校政校企合作影响因素研究：基于贵州 J 职业技术学院的实践考察 [D]. 贵州大学 ,2025.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License