新时代中职班主任班级管理实践与研究

刘江波
临猗县第一职业中学，山西 运城 044100
DOI: 10.61369/RTED.2026170014

摘　　要： 随着职业教育改革不断深入，新时代中职教育已从以前单纯的专业技能培训，转变为重视学生职业素养、职业道德和综合素质全面培养的教育。班级是中职育人主阵地，班主任管理的好坏决定着育人质量的好坏，对学生的职业成长、未来发展起着决定性作用。中职学生普遍存在着学习基础差、自律性不高等共性特点，传统的刚性化、控制式班级管理方式已经不能适应新时代职业教育的育人需要了。本文以新时代职业教育发展背景为依托，分析中职班级管理育人价值的独特之处，结合中职学生身心特点和班级管理现存问题，从多方面提出科学高效的中职班级管理实践策略，帮助中职学生全面成才，为新时代中职教育高质量发展提供参考。

关 键 词： 新时代；中职教育；班主任；班级管理

Practice and Research on Class Management of Secondary Vocational Head Teachers in the New Era

Liu Jiangbo
Linyi County No.1 Vocational High School, Yuncheng, Shanxi 044100

Abstract: With the continuous deepening of vocational education reform, secondary vocational education in the new era has transformed from simple professional skills training to all-round cultivation of students' professional literacy, professional ethics and comprehensive quality. As the main position of talent cultivation in secondary vocational schools, class management directly determines the quality of education and plays a decisive role in students' professional growth and future development. Secondary vocational students generally have common characteristics such as weak learning foundation and poor self-discipline. The traditional rigid and controlled class management mode can no longer meet the educational requirements of vocational education in the new era. Based on the development background of vocational education in the new era, this paper analyzes the unique educational value of secondary vocational class management. Combined with the physical and psychological characteristics of secondary vocational students and the existing problems in class management, it puts forward scientific and efficient practical strategies for class management from multiple perspectives, so as to promote the all-round development of students and provide references for the high-quality development of secondary vocational education in the new era.

Keywords: new era; secondary vocational education; head teacher; class management

引言

在新时代职业教育提质培优、增值赋能的背景下，职业教育提质培优发展要求，也促使中职班级管理方式不断向新质变革。班主任要摆脱传统的控制式管理思想，树立起以学生为主体、德育为主导、职业导向、全面培养的新的班级管理观念，以中职学生成长规律和职业教育特点为依据，改进班级管理方式，解决班级管理难题。在此基础上，本文以新时代中职教育育人要求为依托，对中职班级管理的育人价值进行系统的分析，并就如何实现其育人目标给出具体的解决办法，为中职班级管理科学化、精细化、特色化发展提供一定的帮助。

一、新时代中职班级管理的育人价值

（一）培育良好道德素养

立德树人是新时代教育的根本任务，也是中职教育的宗旨。中职学生正处在世界观、人生观、价值观形成的重要阶段，心智还不健全，很容易被网络不良风气、社会负面信息所影响而产生思想认知上的偏颇、道德观念上的缺失以及行为举止上的失范等问题[1]。班级是学生日常学习、生活、交往的主阵地，是德育渗透的主阵地，科学有效的班级管理可以使得德育工作常态化、生活化地渗透。班主任利用日常班级管理、主题班会、品德教育、行

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

为规范的引领作用，使社会主义核心价值观、职业道德、社会公德渗透到学生的一言一行之中，促使学生改正错误认知、形成正确的价值观、养成良好品德，从而奠定学生品行高尚的职业人才之基。不同于普通教育，中职德育更看重职业品德培养，班级管理里包含的敬业、诚信、担当、协作这些品质，可以直接对接到将来的工作之中，达成德育同职业素养的深层交融[2]。

（二）塑造健全人格品质

良好行为习惯和健全人格是学生终生发展的根基，也是企业选聘技术技能人才的标准之一。中职学生大都存在着自律性差、时间观念不强、生活习惯散漫、做事马虎等问题，有些学生存在着厌学、叛逆、自卑等心理问题，人格发展还不健全[3]。系统化的班级管理用制度化约束、常态化引导、精细化规范的方法，可以培养学生良好的行为习惯，养成守时守纪、严谨自律、整洁有序、积极进取的行为方式。班主任在管理中重视学生的个性差异，尊重学生，宽容学生，用谈心、表扬、挫折教育等手段疏导学生的情绪，培养学生的乐观、自信、坚韧、合作、有担当的健全人格，促进学生的身心健康。这种行为习惯、人格素质的培养可以很好地弥补中职学生成长的不足，缩小中职生同普通学生的差距，为中职学生未来的工作、学习和终身发展打下良好的基础[4]。

（三）契合职教育人目标

中职教育的主要目的就是培养出具有较高专业素养的技术技能人才，班级管理不同于普通中小学校班级管理，具有很强的职业指向性。新时代中职班级管理已经不再仅仅是纪律与行为的简单控制，而变成了一种对职初学生的职业启蒙、职业素质的培养以及职业规划的引导功能，它成了把校园教育同职场岗位联系起来的重要中介。班主任用班级文化建设、职业主题活动、企业案例讲解、技能竞赛奖励等方法使学生明白自己所学专业的发展方向、就业要求和职业标准，克服学生对专业学习的困惑和迷茫，确立正确的职业、就业、成才观念[5]。

二、新时代中职班主任班级管理的实践对策

（一）更新育人理念，转变班主任管理角色

新时代职业教育发展变革要求中职班主任彻底改变以往的“管控式”“说教式”管理观念，树立起以生为本、德育为先、职业赋能、全面育人的现代化管理理念，由原来的“纪律管理者”转变为现在的“成长引导者、职业规划师、心理陪伴者、育人服务者”。班主任要尊重中职学生个体差异，摒弃唯成绩论的评价思想，承认学生学习基础差、行为习惯差等短板的同时，也应看到学生动手能力强、思维活跃、具有可塑性等特点，坚持因材施教、容错育人，用包容、鼓励、引导代替批评、指责、约束，呵护学生自尊心和自信心。其次，要树立职业育人的思想，把职业素养的培养渗透到班级管理的各个环节之中去，冲破班级管理同专业教学、职场需求相脱离的屏障，使日常的管理服务为学生的职涯发展助力。最后坚持学生主体的理念，打破班主任的全权管控模式，把学生当作班级建设的主人来培养，发挥其参与班级建设的主体性作用，激发其自我教育、自我约束、自我发展的潜能，培养学生的责任感和自主能力，实现“管是为了不管”的育人的目标[6]。

（二）完善班级制度，推进精细化规范管理

制度是班级有序运转的根基，鉴于中职学生自我约束力较弱的状况，创建起一套科学完备且契合中职校园及职场要求的班级规章制度，乃是改善班级管理水准的重要途径。第一，坚持民主共建的原则，在班级公约、考勤制度、卫生制度、奖惩制度、晚自习管理制度、宿舍管理制度的制定和修订过程中，组织学生共同参与进来，结合中职学生日常行为特点和专业特点，具体规定好每一个环节的细节。学生自主参与制度的建立可以提高学生的规则意识和执行能力，由原来的被动遵守转变为主动自律[7]。第二，融入企业管理标准，实行精细化管理，把企业考勤、岗位规范、绩效考核等理念融入班级制度中，规定课堂纪律、仪容仪表、实训操作、卫生整理等细节，培养学生的守时、严谨、规范、负责的职业习惯。最后严格制度执行，坚持公平公正、一视同仁，完善奖惩制度，对遵纪守法、勤奋学习、积极向上的学生进行表彰奖励，对违反校纪校规、懒散无为的学生及时批评教育、责令改正，杜绝人情管理、松散管理，用制度化的约束规范学生的日常行为，夯实班级管理基础[8]。

（三）深耕班级文化，打造职业特色育人氛围

班级文化有潜移默化育人的作用，是形成班级凝聚力、滋润学生心灵、培养学生职业素养的承载物。新时代中职班级文化建设要摆脱普通班级文化建设的局限性，突出职业特色，创建起“德育浸润、文化熏陶、职业赋能”三者的多元班级文化体系。第一，创建物质文化，联系学生所学专业，在班级文化墙、职业展示栏、技能风采墙等方面布置一些与职业相关的行业精英事迹、专业技能知识、学生实训成果、技能竞赛获奖作品等，在日常生活中让学生感受到专业魅力，强化职业认同感[9]。第二，培育精神文化，提炼符合专业特色的职业班风班规，利用主题班会、班级活动、日常宣传等形式，培养学生勤学苦练、精益求精、追求卓越的工匠精神，摒弃懒散懈怠、得过且过的消极思想。最后要形成活动文化，经常性地开展以职业为内容为主题的班会、技能分享会、行业故事会、职业礼仪训练、志愿服务、技能竞赛等活动，取消单纯的纪律要求，让学生在实践中养成品德，在学习中锻炼能力，在生活中收获经验，汇聚班级合力，培养学生集体荣誉感。此外还要创建班级“家文化”，举行集体生日会、节日团建、互助帮扶等活动来温暖学生的内心世界，缓解学生们的叛逆心理、孤僻等心理问题，营造一个温馨和谐的班级环境。

（四）聚焦心理育人，精准疏导学生心理问题

中职学生正处在青春期阶段，心理发展还不成熟，又叠加了学业压力、家庭环境、社会认知、就业焦虑等各种各样的因素，容易产生自卑、叛逆、焦虑、迷茫、情绪不稳定等心理问题，部分留守学生、单亲家庭学生、学困生存在严重的心理困境，是班级矛盾、违纪行为、厌学情绪的源头。因此心理育人成了新时代中职班级管理的重要工作。第一，班主任需要建立常态化的谈心制度，定时与学生进行一对一交流，了解学生的最新思想动态、

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

心理状况、生活难题和学习问题，整理成学生心理档案，按需帮助，对学生出现的心理紧张感、情绪波动大、行为偏差的同学加以重点照顾[10]。第二，开展定期的大学生心理健康教育主题活动，以情绪管理、挫折应对、人际交往、青春期心理、就业心态等为主题组织班级主题班会，宣传心理健康知识，培养学生积极的心理调节与心理调控能力。最后创建起协同心理干预机制，整合学校心理教师、学生家长以及专业课教师等各方面资源，针对有心理危机倾向的学生开展联合帮扶工作，妥善处理好学生之间可能出现的心理冲突，及时化解学生所面临的思想压力与不良行为表现问题，促进学生心理层面的健康发展和进步，保障学生的成长与成功。

（五）依托数字赋能，提升班级管理科学化水平

信息化手段给中职班级精细化、高效化管理提供强有力的支撑，是数字化时代背景之下的一种表现。班主任要积极适应数字化教育的发展趋势，依靠各种信息化平台来革新班级管理方式，从而改善管理效率和精确程度。一方面搭建起数字化班级管理平台，整合考勤打卡、日常考核、作业反馈、家校沟通、成长记录、技能资源推送等功能，实现学生日常管理的数字化、数据化，通过平台数据分析精准找到学生行为短板、学习问题、成长需求，开展有针对性的管理与帮扶。另一方面丰富线上育人的场景，用班级群、短视频平台、线上学习社区等途径开展线上德育宣讲、职业知识科普、心理健康引导、学习互助交流等活动，克服线下教育时空的限制。另外还要培养学生信息化自律能力，规范学生的网络使用行为，引导学生合理利用网络资源提高专业技能、开阔认知视野，杜绝网络沉迷、网络不良行为的发生，用数字化为班级管理提质增效。

三、结束语

新时代职业教育高质量发展的大方向，给中职班主任班级管理工作赋予了越来越高的要求，越来越全面的任务。班级管理是中职育工作中的关键环节，既是约束学生行为，保持学校良好的学习秩序的必要举措，又是培养学生职业道德，职业素质，健全人格的重要手段，对学生成长有着无法替代的价值。目前中职班级管理还存在着学生个体差异大、管理难度大的问题，这就需要中职班主任积极适应新时代教育发展新趋势，立足中职学生成长规律和职业教育特点，不断更新育人理念、创新管理模式、改进管理方式。

参考文献

[1] 任卜亚伦 . " 管育并重 " 德育模式下的中职班主任班级管理实践 [J]. 教师 ,2025,(33):9-12.

[2] 余良大 . 初中班主任班级管理质量提升策略研究——基于新时代教育实践的系统化探索 [J]. 江西教育 ,2025,(43):15-16.

[3] 郭维萍 . 立德树人视角下中职班主任管理工作策略研究 [J]. 国家通用语言文字教学与研究 ,2025,(7):104-106.

[4] 钟飞 . " 管育并重 " 德育模式下中职班主任管理实践 [J]. 三角洲 ,2025,(14):235-237.

[5] 金诚洁 . 新时代中职班主任班级管理效能提升策略 [J]. 亚太教育 ,2025,(8):54-57.

[6] 钟义清 . 新时代小学班主任班级管理德育的实践研究 [N]. 山西科技报 ,2024-11-25(A05). DOI:10.28712/n.cnki.nshxk.2024.002909.

[7] 徐成峰 . 新时代背景下中职班主任班级管理工作方法探讨 [J]. 新智慧 ,2023,(17):66-68.

[8] 曾令美 , 曾猛 . 新时代背景下中职班主任班级管理工作的有效方法探究 [J]. 科学咨询 ,2022,(16):152-154.

[9] 庄波 . 新时代中职班主任班级管理存在问题及对策 [J]. 科技视界 ,2021,(35):185-186.

[10] 苗成芝 . 新时代小学班主任班级管理德育的实践研究 [J]. 家长 ,2021,(11):48-49.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License