新时代背景下红色卫生文化融入医学生医德教育的机制与路径

陶钧
赣南医科大学，江西 赣州 341000
DOI: 10.61369/RTED.2026170020

摘　　要： 红色卫生文化是党领导医疗卫生事业发展的过程中所形成的精神财富，具有医者仁心、救死扶伤、甘于奉献的职业内涵，和医学生医德教育的目标是一致的。新时代医疗卫生行业高质量发展、医患关系良性构建、医学人才素养全面提升的现实需求，给医学生医德培育提出了更高的要求。把红色卫生文化深入到医学生的医德教育中去，可以充实医德教育的育人内容，巩固医学人才的职业信念，纠正当代医学生的职业认识偏差。本文以新时代教育和医疗卫生的发展背景为基础，对红色卫生文化融入医学生医德教育的内在育人机制进行梳理，探究符合新时代育人要求、契合医学生成长规律的实践途径，为医学院校完善医德教育体系、培养德术并重的新时代医学人才提供借鉴。

关 键 词： 新时代；红色卫生文化；医学生；医德教育；育人路径

Mechanism and Path of Integrating Red Health Culture into Medical Students' Medical Ethics Education in the New Era

Tao Jun
Gannan Medical University, Ganzhou, Jiangxi 341000

Abstract: Red health culture is a spiritual wealth formed in the process of the Communist Party of China leading the development of medical and health undertakings. It embodies the professional connotations of benevolence, healing the wounded and rescuing the dying, and dedication, which is highly consistent with the goals of medical ethics education for medical students. In the new era, the practical demands for the high-quality development of the medical and health industry, the positive construction of doctor-patient relationships, and the comprehensive improvement of medical talents' literacy have put forward higher requirements for the cultivation of medical students' ethics. The in-depth integration of red health culture into medical ethics education can enrich the educational content of medical ethics education, consolidate the professional beliefs of medical talents, and correct the cognitive deviations in the professional values of contemporary medical students. Based on the development context of education and medical health in the new era, this paper sorts out the internal educational mechanism of integrating red health culture into medical ethics education, and explores practical paths that conform to the educational requirements of the new era and the growth rules of medical students. It provides references for medical colleges to optimize the medical ethics education system and cultivate high-quality medical talents with both moral integrity and professional proficiency.

Keywords: new era; red health culture; medical students; medical ethics education; educational path

新时代以来，健康中国战略全面铺开，医疗卫生体系不断健全，医学技术迅速更新，社会公众对于医疗服务的需求也由原来的疾病治疗扩展到全方位、全过程的健康保障，对医务工作者的职业操守、人文素养、责任担当提出了更加多样、严格的要求[1]。红色卫生文化产生于革命年代的医疗卫生实践，经历了建设、改革和新时代的传承发展，积淀了以人民健康为中心、坚守初心使命、无私奉献、精益求精、医者为民的精神内涵，是中华优秀职业文化和红色革命文化在医疗卫生领域里的集中反映。依靠红色卫生文化开展医德教育，挖掘它的育人价值，畅通育人机制，创新育人路径，是新时代医学院校落实立德树人根本任务、培养高素质医学人才的有力举措。

一、红色卫生文化融入医学生医德教育的内在育人机制

（一）价值引领机制：筑牢医学生职业理想根基

职业理想和价值认识是医学生医德形成的前提，它直接决定着学生以后的职业行为和服务理念。红色卫生文化融入医德教育，可以发挥出鲜明的价值引领作用，使医学生跳出单纯的职业功利认识，真正认识到医学事业的公益性、社会性。经过红色卫生文化浸润熏陶，使学生明白医学职业本质内涵，摒弃重技术、

江西省高校人文社会科学研究项目《红色卫生文化融入新时代医学生医德教育的路径研究》成果，项目批准号：MKS24109。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

轻医德，重回报、轻奉献的片面认识，逐步树立以守护人民健康为职业理想的思想观念，从思想根源上打牢医德修养的精神基础，把崇高的职业信仰变成学生终身从业的行为准则[2]。

（二）精神浸润机制：涵养医学生人文职业素养

红色卫生文化包含丰富的人文精神，革命时期的医务工作者一直秉持以患者为中心的理念，平等地对待每一个病人，耐心地治疗，细心地照顾，用温情和坚持来体现医者的仁爱之心，解决了医疗技术和人文关怀相脱离的难题，给现代医学人文建设提供了一个鲜活的范例[3]。红色卫生文化依靠常态化的、沉浸式的心理熏陶，无形之中培养了医学生的医学人文素养。与理论化医德规范说教不同的是，红色卫生文化是以真实的历史事件、鲜活的医者故事、厚重的文化内涵为依托，使学生体会医者的责任和温情，认识医学的温度和情怀[4]。

（三）行为塑造机制：规范医学生职业行为准则

医德教育的最终目的就是达到知行合一，把道德认识变成稳定的医德职业行为习惯。红色卫生文化融入医德教育，可以形成常态化的塑造行为机制。红色医者的先进事迹给学生提供清晰的职业行为参照，把抽象的医德规范变成具体的行为标准[5]。学生在文化学习、感悟、实践中，会自觉地对照榜样来修正自己的认知偏差，规范自己的言行，在日常的学习、实训实践和志愿服务中自觉践行医德要求，逐步养成严谨务实、甘于奉献、廉洁自律的职业行为习惯，使医德认识、道德情感和职业行为三者有机统一起来。

二、新时代医学生医德教育的现实短板

（一）教育内容固化，红色育人资源挖掘不足

目前大多数医学院校的医德教育主要依靠思政课、职业素养通识课来完成，教育内容大多为通用的道德理论、行业规章制度、医德规范条文等，内容比较固定、同质化严重。课程内容重在理论灌输，缺少具有医学特色、红色底蕴的鲜活内容支撑，对于红色卫生文化挖掘、梳理和运用不足，造成医德教育内容缺乏针对性、感染力和时代性，不能触动学生的思想认识，育人效果大打折扣。

（二）育人载体单一，教育融合渗透力度薄弱

目前部分医学院校的医德教育存在载体单一、场景受限的现象，教育活动主要依靠课堂理论教学来完成，忽略了校园文化、专业课堂、临床实践、社会实践等各个方面的育人作用。大多数专业课程只注重医学理论和操作技能的培养，没有将红色卫生文化以及医德教育内容纳入教学中，出现专业教育与医德教育相脱离的情况。校园红色卫生文化氛围不浓，实践育人载体缺乏，造成医德教育只停留在课堂一个场景中，不能达到全方位浸润、全过程培育的效果。

（三）实践培育缺失，知行转化衔接不够紧密

目前医学院校医德教育存在重理论、轻实践的现象，理论教学占主导地位，实践育人环节较弱。学校组织的医德相关社会实践、志愿服务、红色研学活动数量少、形式单一，学生缺少把医德认知转化为实践行为的平台。医学生在校期间缺少直面患者、服务群众的实践体验，对医者责任、医疗公益属性的认识只停留在理论层面，不能真正体会到红色卫生文化的时代内涵，造成道德认识和职业实践相脱离的现象。

（四）育人氛围淡薄，长效培育体系尚未完善

良好的文化氛围是医德长效培养的保证。目前部分医学院校还没有建立起常态化、系统化的红色医德育人体系，红色卫生文化育人工作缺少整体规划和统筹管理。校园里红色卫生文化宣传、主题活动、榜样引领等育人氛围不浓厚，学生接触红色卫生文化、接受医德熏陶的途径较少。医德教育评价机制不健全，评价以理论考试为主，忽略学生日常行为表现和实践服务中医德素养的考察，不能形成正向激励和有效的约束，不能保证医德教育的长效性和稳定性。

三、新时代红色卫生文化融入医学生医德教育的实践路径

（一）深挖红色资源，丰富医德教育核心内容

好的教育内容是提高医德教育质量的前提。医学院校要从红色卫生文化资源优势出发，对红色医疗卫生历史上的经典事迹、榜样人物、精神内核进行系统的梳理和深入的挖掘，把它们转化为符合医学生成长规律、契合新时代医德育人要求的教学内容[6]。整理出革命年代医疗卫生工作者攻坚克难、救死扶伤的典型事迹，提炼出医者为民、无私奉献、精益求精、廉洁行医的核心精神，抛弃空洞的理论说教，用真实的案例、鲜活的故事充实医德教育的内容，使医德教育更有温度、更有说服力。根据新时代医疗卫生行业的发展特点，把当代医务工作者传承红色卫生精神、坚守医者践行初心、担当使命的先进事迹，与抗疫精神、基层行医奉献精神、传统红色卫生文化有机结合起来，实现红色文化时代传承与创新发展。把红色卫生文化内容融入思政课程、医学职业素养课程、医学人文课程的教学体系中去，完善课程教学大纲，丰富教学案例，创建起既有红色底蕴、时代特色、医学特质的医德教育内容体系，切实提高医德教育的针对性和实效性[7]。

（二）拓宽育人载体，构建全方位浸润育人场景

冲破单一课堂教学的束缚，创建起课堂、校园、网络三者互相联系的育人载体，达成红色医德教育全方位渗透。立足课堂主阵地，推进红色卫生文化与医学专业课程的深度融合，在解剖学、临床医学、护理学等专业课程的教学中，联系专业发展史、行业榜样事迹，把红色医德理念融入教学过程中，使学生在学习专业知识的同时受到医德的熏陶，达到专业育人和立德树人的同向同行[8]。深耕校园文化阵地，创建红色卫生文化校园育人环境。创建红色卫生文化宣传栏、主题展厅、文化长廊，开展红医故事宣讲、主题班会、文化征文、榜样分享等系列校园活动，营造崇尚医德、传承红医精神的校园氛围。依靠新媒体平台创建线上红色医德育人阵地，发布红色医者故事、医德科普、行业榜样事迹等内容，利用短视频、图文专栏、线上讲堂等多元化的形式，拓展红色卫生文化传播途径，使学生在随时随地的环境中受到红色

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

文化的熏陶，逐步养成良好的医德修养。

（三）强化实践育人，推动医德认知知行合一

立足实践育人核心要求，创建多样化实践平台，推进红色卫生文化内化于心、外化于行，达成医德认识和职业实践的深度融合。常态化地组织医学生到社区开展义诊、健康宣传、基层医疗志愿者服务、养老机构健康服务等公益活动，使学生深入基层、联系群众，在为人民服务的过程中体会到医疗工作所具有的社会意义，树立医者为民的初心，加强对红色卫生文化内涵的认识[9]。开展红色卫生文化研学实践活动，到红色医疗旧址、革命纪念馆、红色教育基地去感受红色医疗卫生发展史，听红色医者奋斗故事，在体验式研学活动中培养职业情感。联动各级医疗机构，创建临床实践育人平台，引导学生在临床见习、实习期间，对标优秀的医务工作者职业作风和服务态度，规范自身职业行为，学习严谨务实的行医态度、关爱患者的仁爱之心，在真实的医疗场景中锤炼医德素养，真正做到知行合一。

（四）健全培育体系，筑牢医德教育长效机制

系统化制度体系给红色卫生文化融入医德教育的常态化开展赋予了制度支撑。医学院校要以立德树人为根本任务，把红色卫生文化育人工作纳入学校思政教育和医学人才培养的总体安排中，明确育人目标、细化工作举措、压实育人责任，形成推进医德育人的全面统筹、全员参与、全程覆盖的医德育人体系[10]。加强师资队伍建设，对红色卫生文化、医德教育有关的专题进行培训，提高专业课教师、思政教师、辅导员的红色文化素养和医德育人能力，形成一支专业化育人的队伍。完善医德教育评价机制，创建多元化的、全过程的评价体系，摒弃单一的理论考核方式，把学生在课堂上、校园内、社会实践、临床实习、志愿服务中体现出来的医德表现纳入评价范围之中，达成过程性评价和结果性评价的有机结合。发挥评价的导向和激励作用，对医德素养优秀的学生进行表彰示范，对存在认知偏差、行为失范的学生及时进行引导矫正，不断巩固红色卫生文化育人效果，促进医学生医德素养的常态化、长效化提升。

四、结语

红色卫生文化属于新时代医学生医德教育的重要精神资源和优良育人载体，其中包含的价值理念、人文精神、职业准则等给医学人才的医德培育赋予了丰厚的滋养。在健康中国建设的新时代背景下，医学院校要充分认识红色卫生文化育人的价值，在目前医德教育存在的现实短板基础上，全面挖掘红色育人资源，创新医德教育的载体，加强医德教育的实践培养，完善医德教育的体系，实现红色卫生文化全方位、全过程地融入医学生医德教育。通过不断的文化浸润和实践锤炼，使广大医学生继承红色医者初心，培养高尚医德情操，提高过硬的职业素养，培育出一批德术兼备、心怀大爱、担当使命的新时代医学人才，为我国医疗卫生事业高质量发展注入持久的青春力量。

参考文献

[1] 杨丽霞，李铁华 . 地方红色卫生资源赋能医学生 " 大思政课 " 教学实践——以上海中医药大学的探索为例 [J/OL]. 中医教育 ,1-5[2025-08-28].

[2] 传承红色文化培育健康卫士——百色市民族卫生学校特色发展之路 [J]. 广西教育 ,2025,(17):2.

[3] 蔡仕魁 . 红色卫生文化融入医学院校思政教育体系的探讨 [J]. 品位 · 经典 ,2025,(10):120-122.

[4] 朱新宇，马青连 . 红色卫生健康法治文化的生成逻辑、理论特质和价值意蕴 [J]. 卫生法学 ,2025,34(3):22-31.

[5] 刘慧 . 红色文化视域下医学生 " 三创 " 能力培养的内涵、逻辑和实现路径研究 [J]. 文化创新比较研究 ,2024,6(4):160-163.

[6] 蔡仕魁 . 红色卫生文化视域下医学生历史自信的生成逻辑和实践路径 [J]. 世纪桥 ,2025,(23):79-82.

[7] 郑宏颖，赵宇翔 . 红色卫生文化在新时代医学教育中的应用价值与实践路径 [N]. 科学导报 ,2025-10-13(B07).

[8] 蔡德清，邹红，曾亮宇 . 红色卫生文化融入医学生核心素养的路径探析 [J]. 党史文苑 ,2024,(11):9-11.

[9] 郑金玲，宋官巧，郭巧玉，等 . 积极心理学视角下红色卫生文化融入医学生思政教育探究 [J]. 西部素质教育 ,2024,10(17):35-39.

[10] 吴启存，张理甫 . 红色卫生文化融入医学院校思想政治教育的路径 [J]. 卫生职业教育 ,2024,42(7):30-33.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License