协同育人视角下思政教育与就业工作耦合机制及实践路径

廖湘，满丽 *
广州南方学院，广东 广州 510000
DOI: 10.61369/RTED.2026170022

摘　　要： 新时代高校育人工作以协同育人为核心导向，打破单一教育模块壁垒、实现多育人工作深度融合，是落实立德树人根本任务、提升人才培养质量的关键举措。但当前，部分高校仍存在思政教育与就业工作割裂脱节、育人主体协同不足、教育内容针对性弱、实践融合渠道单一等问题，思政教育重理论轻实践、就业工作重技能轻思想的短板凸显，难以适配新时代高素质应用型人才的培养要求。本文立足协同育人视角，剖析二者的内在耦合逻辑，构建科学完善的耦合运行机制，旨在破解当前育人工作碎片化难题，实现思政引领与就业赋能的双向赋能，值得我们深入探索与实践。

关 键 词： 协同育人；思政教育；就业工作；耦合机制；实践路径

Coupling Mechanism and Practical Path of Ideological and Political Education and Employment Work from the Perspective of Collaborative Education

Liao Xiang, Man Li *
Nanfang College Guangzhou, Guangzhou, Guangdong 510000

Abstract: In the new era, university education work takes collaborative education as the core orientation. Breaking the barriers of single educational modules and realizing the in-depth integration of multiple educational tasks is a key measure to implement the fundamental task of fostering virtue through education and improve the quality of talent training. However, current universities still face prominent problems including the separation of ideological and political education from employment work, insufficient collaboration among educational subjects, poor pertinence of educational content, and single channels for practical integration. Ideological and political education emphasizes theory over practice, while employment work focuses on skills rather than ideological guidance, making it difficult to meet the training requirements of high-quality applied talents in the new era. From the perspective of collaborative education, this paper analyzes the internal coupling logic between ideological and political education and employment work, and constructs a scientific and standardized coupling operation mechanism. It aims to solve the fragmentation problem of current educational work and realize the two-way empowerment of ideological guidance and employment promotion, which is worthy of in-depth exploration and practical promotion.

Keywords: collaborative education; ideological and political education; employment work; coupling mechanism; practical path

一、协同育人理念与思政教育现状概述

协同育人是新时代立德树人背景下的一种新的教育理念，强调打破单一教育主体的育人壁垒，整合学校、家庭、社会等各方面的教育资源和力量，创建起多方联动、同向同行、互补共生的一体化育人体系。它抛弃了传统教育里学校单向度主导、家校社相脱离的碎片化育人模式，清楚地划分出各个育人主体的职责和优势。那么，学校是育人主阵地，承担着专业教育、价值引领和统筹协调的主要任务，家庭是育人根基，负责家风培育、习惯养成和情感滋养，社会是育人延伸平台，依靠各种公共资源、文化场景和实践载体，给学生提供多元化的成长环境[1]。可见，协同育人就是各方打破界限，深度合作，共同发力，使教育目标、教育内容、教育节奏高度统一，全方位覆盖学生知识学习、品德养成、身心健康、实践能力培养，构建起全员、全程、全方位的育人体系，促进学生全面发展、健康成长，真正落实新时代素质教育的根本任务。

目前，我国思政教育整体育人效果还存在着明显的不足，各种深层次的问题暴露出来，影响了思想引领和价值塑造作用的充分发挥。课堂教学方面，教学浅层化、形式化现象严重，部分课堂重形式创新、轻理论深耕，过度注重课堂氛围的热闹，轻视理论阐释的深入，教学模式固化，大多采用单向灌输、考点背诵的教学方法，忽略学生的感情体验和思想需求，造成理论知识同学

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

生价值认同相脱离，不能达到入脑入心的育人目的[2-3]。学段一体化建设也存在着明显的不足，各个学段的育人梯度不清，教学内容同质化、重复化严重，而且存在高低学段教学衔接断层的现象，缺少系统的、连贯的育人布局。并且，育人协同机制尚未形成，思政课程同课程思政的融合不到位，一直存在着“两张皮”的现象，各学科的育人资源没有得到有效整合，家校社协同育人的体系也不健全，社会育人资源的转化利用率较低，校外实践活动大多只是浅层的参观打卡，失去了实践育人的价值。此外，评价体系存在明显的偏差，考核标准单一固化，过分重视理论知识考核和量化指标，轻视学生思想素养、价值观念、行为表现等质性内容，评价导向与立德树人的核心目标相脱离。最后，师资队伍还存在着短板，部分教师缺少贯通式育人思维，跨学段教学认识欠缺，创新教学能力薄弱，常态化的教研和专项培训供给不足，不能适应新时代思政教育育人需求，削弱了思政教育系统的实效性。

二、协同育人视角下思政教育与就业工作耦合机制及实践路径

（一）构建双向联动的育人主体耦合机制，打通协同育人壁垒

育人主体协同是实现思政教育与就业工作深度融合的根基所在，整合各方面育人的力量、明确各个主体的职责定位，才能解决部门之间割裂、权责不清、各自为战的育人问题。传统的高校育人模式中，思政教育是由马克思主义学院、辅导员队伍来负责，主要进行学生的思想道德和理想信念教育，就业工作是由就业指导中心的专职人员来负责，主要进行就业政策的宣讲、岗位的推荐、求职技能的培训等，两个主体各自为政、缺少沟通，形成了一个独立的育人闭环，造成思想引领和就业指导相脱离[4]。按照协同育人的理念，要建立高校全员协同育人工作体系，形成思政教师、就业导师、专业教师、企业导师、行政管理人员五位一体的育人主体队伍，明确各个主体协同育人的职责。思政教师在理论教学中加入职业素养、工匠精神、职业道德等就业内容，夯实学生的思想基础；就业导师在就业指导、生涯规划教学中加入思政元素，加强学生就业初心和责任担当；专业教师联系专业特点，把行业使命、职业操守融入到专业教学当中，实现专业、思政、就业三位一体的育人模式；企业导师依靠行业一线经验，给学生传递岗位价值、行业精神，助力学生树立务实的职业认识。高校要创建起常态化的协同沟通机制，定时举办思政和就业工作联席研讨会，冲破部门间的沟通壁垒，达成育人经验、学生数据、教育资源的共享共用，形成全方位育人的强大合力。

（二）搭建深度融合的育人内容耦合机制，提升育人针对性

育人内容的深度融合是破解思政教育空泛化、就业工作功利化问题的关键，它要以育人核心目标为依托，实现思想内容和职业内容精准对接、双向渗透，构建起一个全面覆盖、符合学生需求的育人内容体系。目前高校思政教育内容大多集中于宏观理想、家国情怀、道德规范等，与学生毕业后的职业发展、职场实践联系不紧密，学生学习获得感不强；就业工作内容主要集中在简历制作、面试技巧、岗位筛选、政策解读等方面，缺少对职业价值观、职业道德、就业初心的培养，造成部分学生出现功利就业、盲目择业、频繁跳槽等问题。以协同育人理念为基础，重新构建双向融合的育人内容体系，使思政内容职业化、就业内容思政化[5]。一方面优化思政教育内容体系，在原有思政理论教学的基础上增加职业思政模块，加入大国工匠、行业楷模、基层就业典型事例的讲解，讲授职业道德、职业责任、行业使命，培养学生爱岗敬业、脚踏实地、服务社会的职业价值观，消除浮躁功利的就业心理。另一方面，升级就业指导内容，把家国情怀、社会责任、奋斗精神、诚信品质等思政元素融入到生涯规划、就业指导、创新创业教育当中，引导学生把个人职业发展同国家需求、社会发展联系起来，树立服务基层、奉献社会的就业观，防止单纯以薪资、地域为标准的择业误区，使思政引领渗透到学生职业发展的全过程。

（三）打造多元联动的育人载体耦合机制，拓宽融合育人渠道

育人载体是思政教育和就业工作落地实施的重要依托，丰富多样的融合载体可以有效地解决传统育人形式单一、实践缺乏、感染力不足等问题，使两者耦合育人由理论走向实践。目前高校思政教育大多依靠课堂教学、主题班会、理论宣讲等传统的载体，形式单一、实践性差；就业工作大多依靠讲座宣讲、校园招聘、线上推送等载体，缺少思想引领的深度渗透，两者育人载体各自为政，没有形成联动效应，不能满足新时代学生多元化、个性化育人的需求。从协同育人的角度出发，要整合各种育人的载体，创建起课堂、实践、网络、赛事四者结合的融合育人载体系统[6-8]。在课堂载体上创建思政 + 就业融合课程，开设职业思政、生涯思政特色选修课，使课堂教学实现双向融合。从实践载体上来说，把思政实践同就业实践深度融合起来，安排学生到企业实习、基层支教、乡村振兴志愿服务、行业调研等活动中去，在实践中磨炼职业素养，体会职业的价值。在网络载体上依托校园公众号、短视频平台、线上学习平台推送职业思政案例、优秀毕业生就业事迹、行业正能量故事，创建线上融合育人阵地。以职业生涯规划大赛、创新创业大赛、求职模拟大赛等赛事载体为依托，在赛事实践中培养学生的职业价值观，全面拓宽二者耦合育人的实践渠道。

（四）健全长效稳定的育人保障耦合机制，夯实育人工作根基

完善的保障机制是保证思政教育与就业工作长效耦合、持续发力的重要保障，可以有效地防止协同育人流于形式、难以落实的问题，给两者深度融合提供制度、师资、考核、资源等各方面的支持。目前大多数高校还没有建立起完善的协同育人保障体系，缺少专门的制度规范、专业师资培训、科学的考核评价、专项经费支持，思政与就业融合育人工作大多为临时性的、碎片化的开展，缺乏系统的、持续性的育人效果难以固化[9]。按照协同育人的发展需要来创建全方位、长效化的耦合育人保障体系。制度保障上，高校要制定思政教育和就业工作协同融合的实施细则，

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

确定思政教育与就业工作协同育人的工作目标、工作流程、主体职责、推进措施，把思政教育与就业工作协同育人纳入学校育人工作总体规划，实现制度化、规范化推进。从师资保障角度出发，创建思政教师和就业导师双向培训、交叉挂职的机制，使思政教师掌握就业指导知识，就业导师参加思政教育培训，形成复合型协同育人师资队伍。在考核保障方面创建起双向融合的育人考核评价体系，把思政育人成果纳入就业工作考核，把职业素养培育成果纳入思政教育考核，冲破单一的考核形式[10]。从资源保障的角度来说，设立协同育人专项经费，整合校企资源和社会资源，创建校企协同育人基地，给二者深度耦合、常态化开展赋予强大的资源支撑和制度保证。

三、结论

综上所述，立德树人是高校教育的根本任务，协同育人是新时代提高高校人才培养质量的主要途径，思政教育和就业工作作为高校育人体系的两大核心模块，两者深度耦合、协同发展，是解决当前高校育人碎片化、形式化、实效性不足问题的必然选择。从育人主体、育人内容、育人载体、育人保障四个方面构建起全方位、系统的二者的耦合机制，并且提出了符合高校育人实际的实践路径，有效破解了思政教育和就业工作之间的育人壁垒。从研究结果来看，思政教育给就业工作提供思想引领、价值支撑和精神动力，就业工作给思政教育提供实践载体、育人场景和育人抓手，两者深度融合可以达到育人的最大效能、育人的全面效果。未来，高校要不断推进协同育人改革，持续改善耦合育人机制，健全实践育人体系，切实加强思想引领和职业赋能的深度融合，促进学生高质量就业、长远发展。

参考文献

[1] 叶子，赵旭 . 多学科协同育人理念下高校思政教育与学生心理健康教育融合策略 [J]. 大学 ,2025,(21):35-38.

[2] 程皓 . 思政教育赋能高职院校毕业生就业工作的影响研究 [J]. 时代青年 ,2025,(26):93-95.

[3] 沈莉 ." 三全育人 " 理念下高校思政课和日常思政教育协同育人路径探究 [J]. 黑龙江工业学院学报 (综合版),2024,24(12):54-56.

[4] 黎晶晶，范三微 .OBE 理念下专业课程与思政教育协同育人教学模式的探究——以合成生物技术专业为例 [J]. 卫生职业教育 ,2024,42(15):25-29.

[5] 曲希强 . 大学生就业指导工作中融入思政教育的有效策略研究 [J]. 就业与保障 ,2023,(8):31-33.

[6] 黄院芳，宁善平，龙庆文，等 . 基于 OBE 理念的专业教育和思政教育协同育人实施路径研究 [J]. 广东交通职业技术学院学报 ,2023,22(1):72-76.

[7] 杨柳 ." 三全育人 " 视域下高校协同育人路径探析——以阜阳师范大学为例 [J]. 河北北方学院学报 (社会科学版),2022,38(5):92-94.

[8] 李慧婷 . 思政教育与传统文化价值观对高校大学生就业工作的影响 [J]. 就业与保障 ,2021,(12):164-165.

[9] 李新平 ." 同向同行、协同育人 " 理念下高校思政教育的思考——以郑州航空工业管理学院为例 [J]. 管理工程师 ,2020,25(5):69-74.

[10] 卢珊珊，彭洁 . 基于民办高校思想政治教育与就业指导相融合的对策研究 [J]. 就业与保障 ,2020,(18):49-50.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License