项目驱动教学法在慢性病教学中的应用探究

李红福
莱芜职业技术学院，山东 济南 271199
DOI: 10.61369/RTED.2026170012

摘　　要： 我国慢性病患病规模持续扩大，慢性病综合防控已经纳入国家健康发展战略。医疗卫生岗位对医学生的慢性病综合管理能力提出更高的培养要求，需要学生具备处理复杂临床病例的实践能力。项目驱动教学法依托临床真实工作任务搭建学习项目，引导学生以小组协作的方式完成任务，实现“做中学”。本文结合慢性病课程教学实际，分析传统教学模式存在的主要问题，阐述项目驱动教学法的课堂实践开展方式，重点探讨该教学模式下慢性病课堂教学重构路径，期望为慢性病课程教学改革提供参考。

关 键 词： 项目驱动教学法；慢性病；医学教学；教学改革

Research on the Application of Project-driven Teaching Method in Chronic Disease Teaching

Li Hongfu
Laiwu Vocational and Technical College, Jinan, Shandong 271199

Abstract: The prevalence of chronic diseases in China continues to expand, and the comprehensive prevention and control of chronic diseases has been incorporated into the national health development strategy. Medical and health posts have put forward higher requirements for medical students' comprehensive management capabilities of chronic diseases, requiring students to possess practical abilities to handle complex clinical cases. Based on real clinical tasks, the project-driven teaching method constructs learning projects and guides students to complete tasks through group collaboration, realizing the mode of "learning by doing". Combined with the actual teaching situation of the chronic disease course, this paper analyzes the main problems existing in the traditional teaching mode, expounds the classroom practical implementation methods of the project-driven teaching method, and focuses on discussing the reconstruction path of chronic disease classroom teaching under this teaching mode, aiming to provide references for the teaching reform of chronic disease courses.

Keywords: project-driven teaching method; chronic diseases; medical teaching; teaching reform

引言

受人口结构变化、居民生活方式改变等多重因素影响，高血压、糖尿病、脑卒中、慢性阻塞性肺疾病等慢性病的发病率逐年升高。《“健康中国2030”规划纲要》明确提出实施慢性病综合防控战略，慢性病工作不只包含疾病诊疗，还涵盖风险筛查、长期随访、康复干预、患者健康教育等一系列连续性工作。这就要求医学生不能只掌握书本理论，还要具备综合分析、沟通协调、方案制定等多项实践能力。

传统慢性病课程大多按教材病种顺序展开授课，实训课程侧重练习单项技能。学生可以学会各类疾病的发病机制与用药要点，但是面对病情复杂的慢性病患者时，需要整合多学科知识来处理现实问题。项目驱动教学属于行动导向的教学模式，其将临床岗位的实际工作转化为学习项目，学生在完成项目任务的过程中完成知识内化。慢性病病程周期长、涉及的工作环节多，适合引入项目驱动教学开展课堂实践。本文结合课程教学实际，对该教学方法的应用展开讨论。

一、传统慢性病教学存在的突出问题

（一）教学内容与临床实际场景存在脱节

传统教学以教材内容为核心进行授课，教材按照不同病种分章节编写，侧重讲解发病机理、临床表现、药物治疗等理论内容。对于慢性病长期管理、康复照护、家庭随访等岗位高频工作内容涉及较少[1]。且临床患者多病共存，身心状况复杂，课堂使用的教学案例经过简化加工，很多案例只体现单一疾病的特点，与真实的情况有所差距。实训环节设计的训练是单项技能，学生能够掌握单独操作的流程，但是不理解各项操作在慢性病全周期管

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

理当中的定位，很难建立完整的慢性病管理思维。

（二）课堂教学形式偏向被动，人文实践训练不足

传统课堂主要采用教师讲授的模式推进教学，学生的学习节奏跟随教师安排，自主探究的机会有限。慢性病知识点多，内容繁杂，被动接收知识的模式容易降低学生的学习主动性[2]。另外，慢性病患者通常长期承受病痛折磨，容易伴随焦虑、低落等心理情绪，临床工作十分看重医患沟通与人文关怀。传统教学当中人文相关内容缺少对应的情景实操训练，部分学生进入实习岗位之后，和患者沟通的方式简单生硬，人文关怀意识不足。

（三）考核侧重终结性评价，难以衡量综合实践能力

传统课程考核主要依靠期末笔试加上单项技能考核，这类考核方式可以检验学生书本知识掌握程度，但是很难评价学生解决复杂临床问题的综合能力[3]。病例研判、健康教育、团队协作、医患沟通这类岗位必备能力，很难通过试卷和单次操作考试作出全面评判。学生容易形成应试思维，把学习重心放在应付考试上面，忽视实训过程当中综合能力的积累。

二、项目驱动教学法在慢性病教学中的实践应用

项目驱动教学落实到慢性病课程，核心是把临床实际的慢性病工作转化为可执行的课堂学习任务，依托小组协作完成完整的学习闭环。整个实践过程可划分为课前任务筹备、课堂项目实施、项目综合评价三个环节。

（一）立足岗位需求设计项目任务，做好课前准备工作

教师需要结合人才培养方案以及社区、医院慢病岗位的实际工作内容，设计适合学生知识水平的项目[4]。教师可把一个慢性病工作拆解成若干个子任务，比如围绕糖尿病管理的项目，可以设置患者健康风险评估、个体化干预方案制定、用药与饮食健康教育、随访计划设计等任务；围绕脑卒中照护的项目，可以设置功能状态评估、并发症预防、康复照护、家属健康指导等任务。

教师需提前对临床收集的病历做脱敏处理，整理病例资料、检验检查结果等配套学习素材。课堂开展前，按照组内异质的原则划分学习小组，4 - 6人为一组，小组内部自行做好分工，明确不同成员负责资料整理、方案撰写、模拟实操、成果汇报等工作。在此基础上，向学生下发项目任务书，讲清楚项目目标、任务要求以及提交成果的时间节点，让学生利用线上课程、教学资源库开展自主预习，小组成员开展内部讨论，梳理项目当中存在的疑问[5]。

（二）课堂开展情景化项目实践，在解决问题的过程中学习

正式课堂教学中，教师可依托实训室搭建模拟临床场景，组织学生以小组为单位推进项目任务[6]。不同小组分配的病例可以有所区别，如有的小组处理2型糖尿病患者的综合管理任务，有的小组完成脑卒中患者的照护项目。学生结合分配到的病例，一步步完成评估、方案设计、实操模拟、健康宣教等任务。

以模拟脑卒中患者照护的小组为例，任务完成过程中学生需要评估患者肢体功能、吞咽情况，同时预判压疮、肺部感染等并发症风险，进行良肢位摆放、排痰护理等操作，还要面向家属讲解居家康复的注意事项。项目推进的过程中，小组会不断遇到新问题。例如部分小组设计脑卒中患者康复计划的时候，忽略患者同时患有糖尿病，运动强度设置不合理。教师可进行提问引导小组成员重新查阅资料、开展讨论，让学生自主调整完善方案。

全部小组完成项目实操之后，进行成果展示。各个小组可以选用护理查房汇报、情景模拟展演、方案 PPT 展示等不同形式输出学习成果。其他小组可以针对展示内容提出疑问，开展课堂交流讨论。不同小组处理同一种慢性病时，得出的干预方案会存在差异，学生在互相交流的过程当中可以拓宽思考角度。

（三）依托项目过程落实多元综合评价

项目结束之后开展综合评价工作，评价不仅看学生最终提交的方案成果，同时也要关注项目开展的完整过程。评价主体包含学生自评、组内互评、组间互评以及教师评价，条件允许的情况下可以邀请临床慢性病岗位从业者参与评价工作[7]。

评价内容划分成多个维度。知识技能维度，评判学生对病例分析是否合理，干预方案是否符合临床规范，实操操作是否标准；团队协作维度，考察每一名小组成员实际参与项目的程度，观察成员之间分工配合情况；职业素养维度，观察学生情景模拟过程当中的沟通表达、人文关怀表现。教师完成各项评分之后，再对课堂整体教学进行复盘，梳理各个小组在处理慢性病病例时普遍出现的问题，结合不同病例回顾慢病管理的重点难点，肯定学生学习过程中的亮点并指出后续需要改进的地方。

三、项目驱动教学模式下慢性病课堂的教学重构

项目驱动教学不只是更换课堂练习形式，其可以从教学关系、学习逻辑、资源利用三个层面对慢性病课程进行重构，以解决传统教学遗留的各类问题。

（一）重构师生教学关系，转变课堂角色定位

传统慢性病课堂教学中，教师通常是知识输出的主体，学生处于被动接收的地位。引入项目驱动教学后，师生的角色发生根本改变，教师不再是单纯的知识讲授人，而是转变为项目的设计者、课堂的引导者。教师的主要工作转变成设计贴合临床的项目任务，设计问题启发学生思考，把控项目推进节奏[8]。

学生转变为课堂学习的主体，要围绕慢性病项目主动查阅资料、进行小组研讨，自主分析病例当中存在的健康问题。面对糖尿病、脑卒中这类复杂病例，需要自主权衡不同干预措施的利弊。教师更多在学生完成任务的过程中进行点拨，充分留给学生思考、试错、修正方案的空间。这种角色转变，能够把课堂重心真正转移到学生能力培养上面。

（二）重构知识学习逻辑，建立慢性病整体性思维

传统课堂按照教材章节拆分知识点，学生习惯于分病种碎片化记忆知识。项目驱动教学打破课本章节的界限，以真实慢性病病例作为学习载体，把分散在不同章节的知识重新整合到同一个项目任务当中[9]。

学生处理一例合并多种基础疾病的慢性病病例时，会从多个方面进行考虑。例如，面对一名同时存在高血压与慢性阻塞性肺

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

疾病的患者，学生需要同时考虑降压用药、呼吸康复、日常活动管理等方面的内容。这可以让学生不再机械背诵某个疾病的考点，而是学会从慢性病全周期管理的视角，把理论知识、操作技能、康复宣教串联在一起，逐步建立整体性的慢病临床思维。

（三）重构课堂资源利用方式，打通课堂与临床的边界

传统课堂的教学资源大多局限于课本、PPT 和基础实训模型，教学场景和真实临床岗位存在隔断。项目驱动教学重新整合各类教学资源，把脱敏的临床病例、线上微课资源、虚拟仿真实训设备、标准化病人全部服务于项目任务[10]。

病例素材直接取自临床一线，让学生接触临床上真实会遇到的复杂情况；虚拟仿真设备可以用来演练慢性病并发症处置；标准化病人可以还原慢性病患者的情绪、诉求，用来训练沟通与人文关怀。条件允许的情况下，还可以把社区慢病随访、机构照护的现实案例引入课堂项目。各类资源不再是独立的教学工具，而是服务于完成慢病项目任务，以此缩小课堂教学和临床岗位之间的距离，让学生在校学习阶段就接触真实岗位的工作逻辑。

四、结语

慢性病防控是现阶段我国医疗卫生事业的重要组成部分，行业对医学生的综合实践能力提出更高的要求。传统慢性病教学模式偏重理论记忆，无法充分锻炼学生处理复杂病例的能力。项目驱动教学法立足临床岗位真实任务，把知识学习、技能训练、素养培育融入项目任务之中，推动学生从被动接收知识，转向主动探究解决临床问题。

该教学模式的落地对教师综合能力、病例实训资源、评价细则都有相应的要求。各院校需要结合自身办学的实际条件，不断打磨慢性病相关教学项目，完善配套教学资源，优化小组管理和考核评价机制。教师也要持续跟进临床一线的发展变化，不断调整项目内容，发挥项目驱动教学的优势，为行业培养具备良好慢性病管理能力的医学人才。

参考文献

[1] 王艺瑾，谢薇，冷羽，等 . 高校外科护理学实践教学中项目式学习 + 叙事教学联用策略 [J]. 成都中医药大学学报 (教育科学版),2025,27(2):59-62.

[2] 任宇辰 . 以项目式学习为基础的医学拔尖创新人才培养模式研究 [J]. 科教导刊 ,2025,(10):10-13.

[3] 任明辉，王敏敏 . 新形势下中国全球卫生学科发展的再思考与建议 [J]. 北京大学学报 (医学版),2024,56(5):751-755.

[4] 肖乐，戴蕾，彭徐云，等 . 叙事教学法联合项目驱动教学法在高职老年护理学课程中的应用 [J]. 中华护理教育 ,2024,21(4):415-420.

[5] 张琼 . 项目驱动教学法在体检中心慢性病健康管理教学中的应用 [J]. 中国继续医学教育 ,2024,16(5):44-49.

[6] 陈玲，张栋栋，史玉华，等 . 高职院校老年护理人才培养路径的设计与实践 [J]. 中华护理教育 ,2023,20(4):445-450.

[7] 吕香茹，李莉萍，张丽霞，等 . 高职老年护理技能综合实训课程教学改革探究——以脑卒中老年人护理项目为例 [J]. 卫生职业教育 ,2023,41(3):66-69.

[8] 汪金丽，臧谋红，林波 . 基于工作过程的项目教学法在内科护理学中的应用研究 [J]. 九江学院学报 (自然科学版),2022,37(2):1-4.

[9] 郭艳荣，吴景芳，张伊倩，等 . 高职护理项目化教学设计在临床实习中的应用效果 [J]. 护理实践与研究 ,2021,18(21):3298-3301.

[10] 王荣华，马纯华，史学敏，等 . 基于典型工作任务的高职 " 外科护理 " 项目化课程设计 [J]. 广东职业技术教育与研究 ,2021,(5):88-91.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License