# 数智时代行业特色院校公共管理类人才培养创新

闫庆武，吴子豪 ，李桂娥
中国矿业大学公共管理学院，江苏 徐州 221116

DOI: 10.61369/RTED.2026170004

**摘　　要：** 随着 AI 时代的到来，基层社会治理面临新挑战，产业转型升级加快，行业监管专业化、公共服务优质化的发展趋势日益凸显。行业特色院校公共管理类专业人才培养面临全新的挑战与机遇，行业特色院校深耕细分行业领域多年，依托特属的行业资源、政企合作渠道和特色学科积淀形成了独一无二的办学优势，培养一大批专属行业认知储备、成熟实践实操能力和创新治理思维的复合型人才。对此，首先分析了行业特色院校公共管理类人才培养的核心特质与育人价值，接着探析了行业特色院校公共管理类人才培养创新路径，以期为相关研究者提供一定的参考与借鉴。

**关 键 词：** 行业特色院校；公共管理；人才培养；创新路径

## Innovation in Public Administration Talent Cultivation in Industry-specific Colleges in the Digital and Intelligent Era

Yan Qingwu, Wu Zihao, Li Gui 'e
SCHOOL OF PUBLIC POLICY&MANAGEMENT SCHOOL OF EMERGENCYMANAGEMENT, CHINA UNIVERSITY OF MINING AND TECHNOLOGY, Xuzhou, Jiangsu 221116

**Abstract:** With the advent of the AI era, grassroots social governance faces new challenges. The trend of accelerated industrial transformation and upgrading, professionalization of industry supervision, and quality improvement of public services is becoming increasingly prominent. This trend presents new challenges and opportunities for the cultivation of public management professionals in colleges and universities with industry characteristics. Public administration talent cultivation in industry-featured universities is confronted with brand-new challenges and opportunities. Having been deeply engaged in segmented industrial fields for years, industry-featured universities have formed unique school-running advantages relying on exclusive industrial resources, government-enterprise cooperation channels and accumulated featured disciplines. They have cultivated a large number of interdisciplinary talents with specialized industrial cognition, sound practical capabilities and innovative governance thinking. Accordingly, this paper first elaborates on the core characteristics and educational value of public-administration talent cultivation in industry-featured universities, and then explores innovative paths for talent training, so as to provide certain references for relevant researchers.

**Keywords:** industry-specific colleges and universities; public administration; cultivating professionals; innovative path

## 一、行业特色院校公共管理类人才培养的核心特质与育人价值

### （一）行业特色院校公共管理类人才培养的特点

第一，行业导向明显，育人目标精确。公共管理类人才培养主要目标不只是培养通用政务岗位管理人才，而是针对特定行业设立专门公共治理场景，并围绕细分领域实施个性化人才培养，如中国矿业大学公共管理学院依托矿大的优势学科与矿业特色，拥有行政管理、土地资源管理和应急管理三个本科专业，其中行政管理专业旨在培养在矿业安全、能源资源管理、应急管理等领域掌握扎实行政管理知识和技能的复合型人才；土地资源管理专业立足“国土精细管理，资源持续利用”之根本，培养从事自然资源调查、国土生态修复、国土资源综合管理等工作的复合型人才；应急管理专业适应国家应急治理体系和应急治理能力现代化需要，培养应急组织、矿山应急决策、安全管理的高级复合型管理人才。

第二，注重学科交叉，知识结构多样。行业特色院校公共管理学科依托本校优势学科建立一体化育人体系，实现公共管理理论、现代治理思维与行业专业技术、行业规范标准、行业发展规律的深度融合，突破传统公共管理学科单一、固化的人文社科壁垒。如中国矿业大学应急管理专业人才培养依托矿业工程、安全工程等双一流学科，侧重让学生掌握管理科学、公共管理、安全科学的基本理论和技能，在公共安全管理、基层应急治理等方面形成明显特色，学生毕业后能够从事各类灾害事故的预防、预

基金项目：中国矿业大学2023年教学学术研究重点子课题：数智化转型背景下行业特色高校公共管理类“333”人才培养模式与实践研究，（2023ZDKT06-101）。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

警、应对和恢复的实务工作。

第三，注重实习实践，强化动手能力。行业特色院校依托多年积累的行业政企合作资源，向学生提供专属、稳定且真实的特色行业实践岗位，促使他们沉浸式地参与行业治理工作，并灵活运用所学专业知识解决实际问题，进而有效增强学生的实践综合能力[1]。

**（二）行业特色院校公共管理类人才培养的育人价值**

第一，高等教育发展角度，能够有效丰富公共管理人才培养体系，创建“通用治理人才 + 行业专项治理人才”分层分类育人模式，弥补我国各个细分行业公共管理专业人才、专项治理人才短缺等发展空白，建立健全公共管理学科细分领域建设体系。第二，行业发展角度，行业特色院校公共管理人才培养对行业治理规范、行业发展问题有充分了解，能够较好地满足行业转型升级过程中各类治理需要，提高行业治理的规范化、精细化水平，确保各项行业政策有效落地，促使行业公共服务实现提质增效，并为行业高质量、可持续发展提供有力的人才支撑和智力支持。第三，学生发展角度，特色化、差异化的人才培养模式能够培育学生“专业 + 行业”双核心能力，有效解决传统公共管理专业就业面宽、针对性差、同质化竞争激烈的困局，使学生在人才市场中拥有独一无二的就业优势，并极大地拓宽其职业发展道路和成长空间[2]。

## 二、行业特色院校公共管理类人才培养创新路径

**（一）重塑特色化育人定位，明确差异化育人目标**

在公共管理类人才培养创新中，育人定位重塑升级是重要前提和基础，行业特色院校要打破同质化办学的思维误区，立足自身专属行业属性、办学积淀和资源优势，精准锚定公共管理类专业差异化育人方向。首先，院校以细分行业核心发展需求为出发点，明确人才培养主要方向，从而实现一校一特色、一专业一赛道的差异化发展。如矿业类院应侧重于矿区生态修复、矿山安全与应急管理、资源型城市基层治理等人才培养；交通类院校重点培养适应交通行业监管、交通公共服务、交通基层治理、交通政策落地的专项人才；水利类院校以水利工程治理、水资源公共管理、水利基层服务、水生态治理为重点；文旅类院校以文旅行业市场监管、公共文化服务供给、文旅产业综合治理人才培育为主[3]。其次，细化分层人才培养目标，院校设置“基础素养 + 行业特色 + 专项能力”三维立体化育人目标，全面优化人才培养标准。如基础素养目标打牢公共管理通用理论、现代化政务思维、职业核心素养；行业特色目标培养学生对所属行业发展规律、行业政策体系、行业治理规范的认知；专项能力目标重点培养学生行业问题研判、基层便民服务、政策落地执行、数字化治理应用等核心能力，使他们充分满足行业对各类公共管理岗位的人才需求。最后，强化专业特色品牌建设，院校依托行业办学优势，打造细分行业的公共管理人才培养特色标杆品牌，形成独一无二的办学竞争优势[4]。

**（二）重构跨界化课程体系，夯实特色育人载体**

当前，特色院校根据课程体系固化、学科融合度低、行业针对性不强等主要问题，从特色化、差异化育人的角度出发，全面改善课程结构，构建“通用基础 + 行业特色 + 数字赋能 + 实践拓展”四位一体立体化的课程体系，筑牢特色育人核心载体。第一，特色院校精简优化通用基础课程，删减重复、滞后的理论教学内容，只保留公共管理的核心基础课程，突出公共治理底层思维、政策分析能力、基础管理素养和人文社科素养等方面培养，为学生后续行业特色课程学习和能力培养打下坚实的理论基础[5]。第二，持续深化行业特色核心课程，特色院校结合所在行业快速发展需求以及治理要求，有目的地开设特色课程，如行业公共管理、行业政策法规、行业基层治理、行业公共服务运营、行业风险控制与应急治理等，有效细分行业课程体系，并确保学生系统掌握专业知识与行业逻辑。第三，重视数字治理赋能课程改革，在智慧治理、数字政务发展背景下，特色院校开设数字政务应用、大数据公共治理、智能行业监管、公共管理信息化建设等前沿课程，提高学生智慧治理实践能力，充分满足新时代行业智慧治理岗位需求。第四，开设多元化课程模块，特色院校以行业监管、基层治理、政策研究、综合管理、应急服务等不同岗位为依托开设课程模块，学生根据自身职业规划自主选择课程模块，实现个性化、精准化育人目标。除此之外，创建课程内容动态化更新机制，特色院校按照行业革新成果、政策变动内容、治理革新案例等持续更新课程内容，保证人才培养前瞻性、针对性和实用性[6]。

**（三）完善实战化实践体系，强化实操能力培育**

行业特色院校要充分发挥自身特有的资源优势，持续推进产教融合、校地协同、校企联动育人，构建常态化、阶梯式、实战化的实践育人体系，从根本上提高实践教学成效。首先，构建分层递进式实践教学体系，特色院校按照学生学习规律，科学设计全覆盖、分阶段的实践教学内容[7]。比如，低年级以行业专题调研、龙头企业走访参观、行业专家专题讲座为载体，完成基本的行业认知，树立行业职业理念；中年级依托校内模拟治理平台、行业经典案例深度研讨、专项技能实训项目等，夯实其基础实操技能和治理思维；高年级学生深入行业政企单位、基层治理一线岗位进行顶岗实习，沉浸式地参与真实的治理工作，不断夯实他们的岗位实战经验。其次，全面盘活行业实践平台资源，特色院校建立健全校企协同育人机制，鼓励合作单位、企业积极参与人才培养方案设计、实践教学开发、实践岗位安排以及实操指导等各个环节，避免出现单纯“挂牌”的形式主义情况。另外，特色院校积极引进行业真实的治理项目、基层服务项目、政策优化项目，开展项目化沉浸式实践教学活动，使学生在专业教师和行业一线导师的共同指导下，深入行业政策整理、基层服务调研、治理方案制定以及应急处置等真实工作中，全面增强学生发现问题、解决问题、创新发展等能力。最后，规范化管理实践教学全流程，特色院校建立全过程跟踪、全方位考核、全环节监管的实践管理制度，确定各个阶段实践目标、流程规范、考核标准，并将学生实践过程表现、项目完成质量、企业岗位评价、实操能力提升情况等纳入专业考核体系，从整体上提高实践育人质量[8]。

**（四）优化复合型师资队伍，筑牢育人核心支撑**

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License 

高水平复合型师资队伍不仅是人才培养创新工作落地的关键保证，也将直接影响特色育人质量与效果。对此，特色院校应当从培育校内师资、引进行业师资、搭建双师共育团队等途径着手，创建复合型师资队伍，以此满足特色化、跨界化、实战化的育人需求。第一，加强校内专职师资转型培养，特色院校创建常态化行业挂职锻炼、一线调研走访、专项行业培训机制。院校定期选派公共管理专业专职教师到行业主管部门、基层治理单位、行业龙头企业挂职学习，从行业治理现状、岗位核心需求、业务工作流程、行业发展痛点等各方面，丰富自身行业实践经验和认识，摆脱只讲理论而不接触实际操作的困境。同时，特色院校鼓励教师针对行业公共治理、行业政策优化、基层行业服务等领域开展专项课题研究，利用科研成果反哺课堂教学，使教学、科研、行业发展三者实现有机融合[9]。第二，精准引进校外优质兼职教师，创建专兼结合的“双师型”教师队伍。特色院校聘请行业政企领导、一线治理骨干、行业资深从业者、行业技术专家等担任校外兼职教师，定期开展专题授课、实战案例分享、实践实训指导、学生职业规划指导等活动，将行业最新发展动态、一线操作经验、岗位核心标准等融入人才培养全过程，妥善解决校内师资行业实践能力不足这一问题。第三，搭建师资协同教研平台，为专业教师与兼职教师联合备课、授课、开发资源与指导学生实践提供良好平台，实现协同打磨特色课程、编写行业专用教材、设计实战实践项目，促使理论教学与行业实践无缝对接，全方位提高师资队伍的特色育人能力和实战教学水平[10]。

## 三、结语

综上所述，行业特色院校在公共管理类人才培养中，应立足自身行业基因，紧扣国家治理现代化与行业高质量发展对复合型、应用型人才的迫切需求，系统推进育人定位重塑、课程体系重构、实践体系完善与师资队伍优化。行业特色院校通过将行业资源深度融入人才培养全过程，实现专业教育与行业实践同频共振，不仅有效提升了人才的岗位适配度与职业发展力，也为公共管理教育服务特定行业治理提供可复制、可推广的创新范式。未来，行业特色院校需进一步强化产教融合机制，持续动态调整培养策略，不断巩固和拓展特色育人优势，为新时代行业治理体系和治理能力现代化提供坚实的人才支撑与智力保障。

*参考文献*

[1] 李梦迪，何慧爽 . 行业特色高校经管类专业学术型人才培养模式创新研究——以华北水利水电大学为例 [J]. 河南教育 ( 高教 ),2025,(12):31-32.

[2] 陈佳铭，任瑜 . 行业特色型高校交叉学科人才培养模式研究 [J]. 科技风 ,2025,(30):160-162.

[3] 郭鹏，李婧雯，周燕 . 新文科背景下行业特色高校金融专业拔尖人才培养策略 [J]. 西部素质教育 ,2025,11(20):74-77.

[4] 周陶 . 创新高校公共管理人才培养模式 [N]. 宁夏日报 ,2025-10-05(003).

[5] 孙良，罗萍嘉 . 行业特色高校建筑学专业人才培养创新模式 [J]. 城市环境设计 ,2025,(9):8-11.

[6] 新文科背景下公共管理专业嵌入式人才培养模式研究 [M]. 本科人才培养与教育教学改革创新与实践研究：西南财经大学出版社 ,2025.

[7] 王海娟 . 数字化赋能公共管理人才培养模式实践路径探究 [J]. 集宁师范学院学报 ,2025,47(4):100-103.

[8] 温怡 . 新时代高校公共管理人才培养路径研究 [N]. 安徽日报 . 农村版 ,2025-05-20(007).

[9] 郭英君，李康 . 地方行业特色高校高质量人才培养制约因素及路径探索 [J]. 齐鲁师范学院学报 ,2025,40(2):44-48.

[10] 张梅菊，郭新坤，谢锦龙，等 . 公共管理类课程实践教学质量提升策略研究——以福建省某应用型本科高校为例 [J]. 职业教育，2022, 21 (21): 42-45.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License