三全育人视域下高职课程思政落地机制与实践研究

孙海林
湖南都市职业学院，湖南 长沙 410137
DOI: 10.61369/RTED.2026170023

摘　　要： 三全育人理念让高职课程思政建设具有了系统的方法论指导，改变了课程思政零散尝试现状，推动了其向整体构建发展。本文以三全育人为视域，探究了构建高职课程思政的落地机制，并从三个维度提出了实践路径，以期推动高职院校课程思政的纵深推进，并为其提供有益参考和借鉴。
关 键 词： 三全育人；高职教育；课程思政；落地机制；实践路径

Research on the Implementation Mechanism and Practice of Curriculum Ideological and Political Education in Higher Vocational Colleges from the Perspective of Three-Complete Education

Sun Hailin
Hunan Urban Professional College, Changsha, Hunan 410137

Abstract: The concept of three-complete education provides systematic methodological guidance for the construction of curriculum ideological and political education in higher vocational colleges, transforms its scattered and tentative development status, and promotes its transformation toward holistic construction. From the perspective of three-complete education, this paper explores the implementation mechanism of curriculum ideological and political education in higher vocational colleges, and proposes practical paths from three dimensions. The research is intended to further advance the in-depth development of curriculum ideological and political education in higher vocational colleges and provide beneficial references for related educational construction and reform.
Keywords: three-complete education; higher vocational education; curriculum ideological and political education; implementation mechanism; practical path

新时代高职教育想要落实立德树人根本任务，应将课程思政作为核心举措，在实际教学中，把价值引领有机融入专业教学的全过程、全方面和全员中[1]。目前，高职课程思政仍面临诸多困境，如认知定位不清晰、实施路径较为零散等，课程思政主要为个别教师的自觉行为，当下的育人格局系统化、常态化不足。三全育人理念倡导的是全员参与、全过程贯穿和全方位协同，通过提供方法论资源，让课程思政落地不再是难题[2]。本文在三全育人视域下探索如何构建高职课程思政的落地机制，并探讨实践路径，旨在为高职院校课程思政建设提供理论参考和操作指导。

一、三全育人视域下高职课程思政落地机制

课程思政的有效落地应重视机制设计，并将其作为制度保障。在三全育人视域下，高职课程思政落地机制可从以下三个维度进行构建[3]。

（一）全员协同的责任落实机制

全员协同认为课程思政不再是思政课教师的专属职责，也不能将它作为某门课程的附加任务，而是需要全体教职工一起承担的责任。以全员协同为框架，无论是专业课教师、思政课教师，还是辅导员和行政管理人员都应各司其职，通过明确的职责分工、清晰的协作关系共同肩负起这份育人职责。其中，专业课教师在课程思政落地中是落实主体，主要工作是在课程中深挖思政元素、设计科学的融入方案、组织实施教学。思政课教师的主要工作内容又有所不同，应充分发挥理论指导功效，为专业课教师提供专业支持，这里主要指的是思政内容设计、方法选择方面的支持[4]。辅导员主要负责日常管理、学生活动，积极配合课程思政教学目标，延伸课堂教育效果。行政管理人员的工作重心则集中在制度建设、资源配置等方面。责任落实机制的构建应抓住关键之处，在岗位职责考核体系中加入课程思政，让相关人员明确自己的工作内容、质量标准，并建立能够定期交流和沟通的平台，让全员育人不再是理念倡导，而是向制度安排转变，且具有较高的操作性[5]。

（二）全过程贯通的阶段衔接机制

全过程贯通对课程思政的具体要求为贯穿高职学生的整个学

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

习历程，入学到毕业全部包含在内，覆盖课前、课中、课后三个环节和不同学年的阶段性发展需求。想要顺利完成阶段衔接机制建设目标，应从课程思政在高职教育不同阶段差异和递进关系入手[6]。如入学阶段，重点是职业认知和专业认同方面的教育，让学生对所学专业产生基本的价值认同，培养其责任感和担当意识。专业学习阶段应基于课程内容，在知识传授、技能训练时深度融入职业伦理、社会责任等价值元素。实习与就业阶段重点是职业道德和实践担当方面的教育，通过创设真实的工作情境，让学生能够对所学习和掌握的价值理念进行检验、内化。不同学年之间，无论是课程思政内容还是方法都应体现出递进特征，即认知深化的同时，注重情感强化和行为内化，以此避免各学年课程思政内容重复、相互脱节，形成一条能够有机衔接，且能逐层递升的完整教育链条[7]。

（三）全方位覆盖的资源整合机制

全方位覆盖需要课程思政打通不同课堂之间的壁垒，让育人资源得以系统整合和协同发力。第一课堂指的是理论教学和专业课程教学，在课程思政属于主要阵地，应基于各门课程的课堂教学，将思政元素进行有机融入。第二课堂指的是校园文化活动和社会实践，将课程思政的教学目标作为导向，基于专业特色设计专题教育活动、志愿服务等丰富的实践活动，通过第二课堂让学生能够把第一课堂所学的价值理念进行实践体验和深化理解[8]。第三课堂指的是网络空间和信息化平台，重点工作是建设课程思政数字资源库和在线学习平台，让优秀的课程思政案例和教学资源能够共建共享，告别课堂教学时空局限。三个课堂不应孤立存在，而是要注重内容呼应和目标一致，建立彼此之间的联动关系，让课堂讲授和校园实践、网络学习能够相互补充和强化，并由此构建全方位覆盖格局[9]。

二、三全育人视域下高职课程思政落地机制的实践路径

以三全育人视域为视域，课程思政落地机制想要顺利实现，应注重其转化，使其成为具有较强操作性的实践路径。该路径可从以下三个层面进行推进。

（一）课程开发与设计层面：思政元素的系统挖掘与有机融入

课程思政落地需要重视课程开发和设计，并将其作为基础环节，牢牢把握核心任务，转化思政元素无序零散状态，使其成为系统化的课程内容体系。专业课程体系层面，高职可基于专业人才培养方案框架，统筹规划各门课程思政育人目标。不同课程承担的职责不同，如专业基础课程培养的是学生的科学精神、严谨态度，专业核心课程又有所不同，重点是融入职业伦理和工匠精神，专业拓展课程则将重点放在了拓展视野和培养学生社会责任感和担当意识方面[10]。

课程标准与教学文件层面，高职可在课程标准的育人目标条款加入思政目标，在教学大纲中设计思政融入的具体方案。设计的思政目标应追求表述具体，且能被测量，和知识、能力等目标统一，形成三位一体的关系。在教学大纲中的思政融入方案也应从思政元素出发，明确其对应的教学内容、方式和评价方法。教学内容组织层面，教师应从专业知识点出发，通过进一步延伸，引出价值关联，基于行业案例提炼伦理议题，基于历史脉络深挖精神传统。借助行业发展史对学生进行引导，使其充分意识到专业自身所具备的社会价值，借助行业规范和职业道德相关案例对学生的职业道德和操守进行培养，借助行业先进人物典型事迹培养学生的职业认同感和自豪感。

（二）教学实施与组织层面：教学方式的创新与课堂生态的重构

课程思政想要顺利落地，应重视教学实施和组织，并将其作为关键环节，明确核心任务，在课程设计中注重思政目标的转化，不断提高育人效果。教学方法层面，应告别单一的讲授模式，基于课程类型和思政目标来选择合适的教学方式。针对职业道德与社会责任类目标，最为适宜的方法是案例分析法，它能够转化抽象的价值要求，使其成为一种行为选择，且具有较高的可辩性，通过引导学生分析和讨论，培养他们的判断能力。针对协作精神和奉献意识类目标，最为适宜的方法是项目驱动教学法，教师为学生安排具有社会服务性质的专业项目，通过其亲身参与，培养他们的团队协作和责任担当，和课堂说教相比，这种体验式教学效果更佳，更受教师青睐。针对职业伦理判断力的培养，情境模拟法具有独特的优势，能够为学生创造机会，使其在仿真困境当中做出自己的判断和选择，并能看到反馈信息，有利于强化其价值认知和行为选择二者之间的联系。

课堂互动层面，构建新型的师生关系极为重要，所谓新型，指的是师和生平等对话和价值共建，让课程思政不再是单向输出，而是双向构建。教师告别价值宣告者身份，成为价值讨论的引导者和参与者。针对专业领域当中存在的价值和伦理争议这一两难问题，教师在引导时，应从专业思维和价值原则出发，让学生开展理性辨析，通过课堂讨论，形成价值立场。这种课堂生态具有较高的互动性，让学生在积极参与的过程中能够获得更为深刻的价值认同。与此同时，教师还应抓住课堂中随机生成的教育契机，针对学生提出的问题、观点，特别是价值较高的，应及时进行引导、深化，扩大思政教育范围，让它能在对话中自然发生。

（三）师资队伍与能力建设层面：教师课程思政素养的系统提升

程思政落地需要将师资队伍与能力建设作为根本保障，并明确其核心任务，全面培养和提升教师的课程思政意识和实施能力。教师培训层面，高职应建立全新的培训体系，该体系应围绕课程思政专题，并注重分层分类。针对新入职教师，重点是开展通识培训，培训内容为基本理念、实施方法；针对具有教学经验的中年教师，侧重点和培训内容又有所不同，将课程思政深化和创新作为重点，课程教师类型不同，提供的培训内容也具有较大的区别，培训方式含专家讲座、工作坊等，培训模式以理论引领、实践交流为主，并注重二者的结合。教学研究层面，高职应鼓励教师对课程思政教学改革进行深入研究，学校可通过设立专项教改课题、组织教学竞赛等多种方式点燃教师的教研热情，让

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

他们把教学中遇到的真实问题转化为研究课题，取得的研究成果不应束之高阁，而是要反馈到教学实践中，以此为依据进行改善。团队建设层面，高职应组建一支专业的课程思政教学团队，除吸纳专业课教师、思政课教师外，还应积极邀请行业企业专家参与，借助多种活动如集体备课、案例研讨等促进他们的相互启发和提升，同时，充分发挥骨干教师的示范引领作用，带动更多教师参与，壮大课程思政建设队伍。

三、结语

总之，在高职教育落实立德树人根本任务中，课程思政属于一项重要的战略举措，系统化的机制设计、扎实的实践推进直接影响其实效性。三全育人包含的全员、全过程、全方位要求，让课程思政的系统建构具有了方法论方面的遵循。本文构建了全员协同的责任落实机制、全过程贯通的阶段衔接机制与全方位覆盖的资源整合机制，并从课程开发、教学实施与师资建设三个层面提出了相应的实践路径。将机制和路径进行协同配合，让课程思政于制度保障、行动策略两个维度形成合力，使其在提升人才培养质量上成为有力支撑。

参考文献

[1] 教育部关于印发《高等学校课程思政建设指导纲要》的通知 [EB/OL].(2025-08-11)[2026-03-25].https://www.gov.cn/zhengce/zhengceku/2020-06/06/content_5517606.htm.

[2] 中共中央办公厅国务院办公厅印发《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》[EB/OL].(2025-08-11)[2026-03-25].https://www.gov.cn/gongbao/content/2020/content_5554511.htm.

[3] 梁秀娟，田井秀．" 三全育人 " 视域下高职院校课程思政的改革与探索——以《大学生心理健康教育》为例 [J]. 公关世界，2021,000(022):42-43.

[4] 郭宏伟 . 新时期基于三全育人视域下高职院校课程思政建设研究 [J]. 科教导刊 - 电子版（中旬），2021,000(009):46-47.

[5] 高善春，谢政伟 ." 三全育人 " 视域下地方工科院校课程思政教学体系的构建与实践 [J]. 科教文汇，2023(17):130-132.

[6] 韩松 . 三全育人视域下高职院校课程思政建设现状调查与对策分析 [J]. 常州信息职业技术学院学报，2022,21(3):5.

[7] 赵翼 ." 三全育人 " 理念下高校 " 课程思政 " 建设路径研究 [D]. 重庆邮电大学，2021.DOI:10.27675/d.cnki.gcydx.2021.000086

[8] 梅阿梅 ". 三全育人 " 背景下挖掘思政元素实践理路研究 [J]. 文教资料，2025(2):84-87

[9] 孙继兵，尹宗毅，杜安，等 . 大型专业基础课程中课程思政建设的关键问题与解决路径 [J]. 高教学刊，2023,9(16):38-42.

[10] 姚常红 . 民办高职院校 " 大思政课 " 建设与实施［J］. 产业与科技论坛，2024，23（17）：242-244.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License