任务驱动教学法在中职信息技术课程中的实践探索

张衡
眉山卫生职业学校，四川 眉山 620020
DOI: 10.61369/RTED.2026170001

摘　　要： 伴随数字化时代的到来，信息技术与各个行业的融合日渐深入，社会对人才的数字素养与信息素养的要求不断提高。在此背景下，如何转变传统教学理念，将任务驱动教学法引入中职信息技术课堂，设计以任务为主线的学习活动，让学生在完成任务的过程中，主动地思考、探究和运用知识，成为教师提高信息技术课程教学质量的重要问题。本文分析中职信息技术课程教学存在的问题，围绕任务分层设计、多元模式融合、课堂流程优化、评价体系重构四个方面，探索任务驱动法在中职信息技术课程中的应用与实践策略，为培养学生自主学习能力与综合应用能力，提高中职信息技术课程教学效果提供参考。

关 键 词： 任务驱动教学法；中职；信息技术课程；教学策略

Practical Exploration of Task-driven Teaching Method in Secondary Vocational Information Technology Courses

Zhang Heng
Meishan Health Vocational School, Meishan, Sichuan 620020

Abstract: With the advent of the digital era, the integration of information technology with various industries has deepened increasingly, and society has put forward higher requirements for talents' digital and information literacy. In this context, how to transform traditional teaching concepts, introduce the task-driven teaching method into secondary vocational information technology classrooms, and design task-based learning activities to enable students to actively think, explore and apply knowledge in the process of completing tasks has become a key issue for teachers to improve the teaching quality of information technology courses. This paper analyzes the existing problems in the teaching of secondary vocational information technology courses, and explores the application and practical strategies of the task-driven teaching method from four aspects: hierarchical task design, integrated diverse teaching modes, optimized classroom procedures, and reconstructed evaluation system. It provides references for cultivating students' autonomous learning ability and comprehensive application competence, as well as improving the teaching effect of information technology courses in secondary vocational schools.

Keywords: task-driven teaching method; secondary vocational education; information technology courses; teaching strategies

引言

医药卫生类岗位对人才的信息技术能力要求较高，不仅要求学生掌握计算机基础操作，还要熟悉医院业务系统，具备数据处理、信息安全、问题排查等方面的能力。信息技术是一门公共基础课，但属于非职教高考学科，部分学生缺乏学习积极性，且学生的信息技术水平参差不齐，尤其是民族偏远地区的部分学生几乎零基础。而任务驱动教学法是一种基于建构主义的教学方法，其要求教师结合课程教学内容，设计以任务为主线的学习活动，创设真实的问题情境与实践情境，让学生在真实的任务场景中主动探究和解决问题，掌握丰富的理论知识与实践技能，该教学方法恰好满足中职信息技术课程教学需求[1-2]。但是，在以往中职信息技术教学中，部分教师仍采用讲授式教学模式，将大量课堂教学时间用于示范操作或邀请学生进行示范讲解，使学生陷入被动学习状态，甚至导致其丧失学习兴趣。同时，尽管有教师给予学生大量自由操作时间，但严格限制学生的操作流程，要求其按照规定的方法进行上机操作，未能给予学生自主思考、探究和创新的空间，限制了学生学习能力与应用能力的提升[3]。由此，将任务驱动教学法引入中职信息技术课堂，构建以任务为主线、学生为主体的教学模式，创设支持学生主动参与、自主探究、合作创新的学习环境，对调动学生课堂学习的积极性，培养其问题分析能力、自主学习能力、知识应用能力，提高信息技术课程教学效果具有重要意义。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

一、任务驱动教学法在中职信息技术课程中的实践策略

（一）立足学情分层，优化任务体系设计

任务驱动教学法在中职信息技术教学中的运用需要教师合理地设计学习任务，确保学习任务符合不同学生的学习需求。中职生的计算机基础水平存在较大差距，操作能力参差不齐[4]。因此，教师应深入分析学生的基础知识、能力水平，合理地设置分层化的任务体系，满足学生个性化学习需求，提高其学习成效。具体而言，教师可遵循 OBE 教学理念，从社会对人才信息素养的要求出发，结合信息技术课程教学目标，建立基于基础任务、提升任务、创新任务的任务体系。基础任务面向全体学生，教师围绕课程基础知识与基础操作技能，布置简洁易懂、操作性强的任务，并确保基础薄弱学生能够顺利完成，如数字媒体模块的基础任务包含图片裁剪、调色、文字叠加等，培养学生的学习兴趣与自信心。提升任务面向中等层次学生，教师在基础任务之上增加难度，要求学生结合多个知识点完成综合性任务，侧重培养学生的知识综合应用能力，提高其操作技能掌握水平。创新任务面向学有余力的优秀学生，教师可结合学生所学专业，运用人工智能技术，布置贴近学生生活与未来工作岗位的开发性学习任务，鼓励学生自主创意、个性化创作，培养其自主创新能力与知识应用能力。同时，教师也可根据学生的学习进展与操作水平，增加多样化的学习任务，灵活调整任务的难度，激发学生探究与完成任务的兴趣[5]。

（二）融合多元模式，丰富课堂教学形态

任务驱动教学法在中职信息技术教学中的运用需要改变传统教学模式，教师应将任务式教学法、思维导图教学法、混合式教学法、智慧课堂教学法深度融合，创设充满生机与活力的教学生态。具体而言，教师可将思维导图教学法引入学习任务的发布环节，根据学生学习特点绘制任务导图树，将任务目标拆分成更小、更容易完成的学习目标，降低学生的学习难度。教师也可利用思维导图来分解问题的解决思路，帮助学生快速分析和解决问题，提高其学习效率。同时，教师可将混合式教学法引入任务实施全过程，在课前利用智慧平台发布预习任务、微课资源、拓展素材，让学生提前自主预习基础知识，并将更多课堂时间用于组织任务分析、探究与问题答疑活动，充分培养学生的自主学习能力、合作探究能力与问题解决能力[6]。此外，教师可将人工智能技术引入任务实施环节，建立人机协同的智慧课堂教学流程。在课前，教师可使用 AI 技术创建一个虚拟导师形象，向学生介绍学习主题、学习任务和目标；在课上，教师可鼓励学生运用大模型获取任务配套学习资源、问题解决提示信息，并在课后使用 AI 技术生成任务流程图，让学生使用流程图归纳任务解决方案，提高其知识理解与技能掌握水平。

（三）细化实施流程，规范课堂教学环节

任务驱动教学法在中职信息技术教学中的运用需要创新教学手段，教师应引入数字化与智能化教学手段，借助人工智能（AI）技术、虚拟仿真技术、AI 大模型等，优化任务式教学流程，帮助学生解决知识与技能理解难点，提高其学习效率[7]。具体而言，教师可在情境导入环节运用 AI 技术与虚拟仿真技术，利用视频、动画和文字等多模态资源模拟真实的任务情境，让学生以沉浸式、体验式学习的方式，了解学习内容与任务需求。在数字媒体制作教学中，教师可围绕学生校园生活、岗位工作内容、地域特色文化，运用 AI 技术与虚拟仿真技术生成沉浸式体验资源，通过呈现文字、播放动画和视频的方式，引出具体任务场景及要求，让学生在真实情境中感知知识的应用需求与价值，激发其学习与探究兴趣。在任务拆解环节，教师可将 AI 大模型引入学生自学环节，让学生借助 AI 大模型的分析功能，将完整的任务拆解为多个简单的子任务，使其清晰地能够找到学习方向。在自主操作环节，教师可将自适应学习系统引入教学全过程，搜集学生在各个环节的学习表现，识别其学习进度、知识与技能的薄弱点[8]。在此基础上，教师可根据学生知识掌握进度，推送不同难度的任务，如向完全掌握基础知识与操作技能的学生推送高难度的任务，向知识掌握不熟练的学生推荐补充性练习任务，满足学生的个性化学习需求。在成果展示环节，教师可将 AI 大模型引入优秀成果的筛选环节，根据学生的作品完成度、知识运用水平、实践操作娴熟度等指标，评选出优秀的作品进行课堂展示，并让学生根据大模型给予的评价建议，及时地分析作品制作中出现的问题，查漏补缺，及时改进作品设计方案[9]。

（四）重构评价体系，实现全程多元育人

任务驱动教学法在中职信息技术教学中的运用需要重构评价体系，教师应将过程性评价与结果性评价结合，设置自评、互评、师评、AI 评相结合的评价体系，增强教学评价结果的客观性与公平性。在过程性评价上，教师运用 AI 技术采集学生在上课、测验与作业中的表现，生成学生在每堂课的表现评价表，包含课堂参与度、任务完成进度、自主探究能力、小组合作表现等评评分；在结果性评价，教师可邀请学生开展自我评价、小组互评活动，共同点评每节课的任务完成质量，并对学生的学习态度、实操能力、综合素养进行评分[10]。此外，教师可将智慧教学评价与反馈系统引入教学评价环节，使用该系统处理学生的过程性与结果性评价数据，自动生成每个学生的学习画像与个性化学习建议，实现以评促学、以评促教，持续提高教学效果。

二、教学实践案例分析

本文以中职信息技术课程《数字媒体作品制作》模块为例，选取卫生类中职学校的两个平行班级作为对照组和实验组，分别采用传统教学法与任务驱动法开展教学实践。

在任务设计环节，教师布置分层化学习任务：基础任务为完成校园风景图片的裁剪、调色、水印去除等基础处理；提升任务为结合主题完成校园宣传海报的基础制作，整合图片、文字、排版等多项技能；创新任务为借助 AIGC 工具辅助素材创作，结合校园文化、特色节日自主设计创意宣传海报，突出个性化创新表达。同时，教师引导学生制作任务导图，梳理海报制作的完整流程、知识点框架与重难点，帮助其理清任务完成思路。

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

在教学实施环节，教师采用线上线下混合式任务驱动教学模式。课前，教师依托雨课堂发布海报制作基础教程、优秀作品素材，布置预习任务；课中，教师创设“校园文化宣传”情境导入教学主题，让学生根据自身能力分解任务，以小组合作方式攻克设计难点，并进行巡回指导；课后，教师布置拓展任务，鼓励学生优化作品、拓展创作思路。

在教学评价环节，教师将采用多元评价体系引入成果展示环节，让学生分组展示作品，开展自评、互评活动教师针对性点评创新亮点与实操不足。

表 教学效果对比

评价维度	对照组（传统教学法）	实验组（任务驱动法）
课堂参与度（平均时长/分钟）	18 分钟	32 分钟
实操技能熟练度（平均分/百分制）	72.5 分	88.3 分
作品创新度（平均分/百分制）	68.0 分	86.5 分
数字媒体工具综合运用能力（平均分）	70.0 分	90.0 分
自主学习能力（自评提升率）	45% 学生认可	88% 学生认可
团队协作能力（互评满意度）	52% 满意度	91% 满意度
创新思维能力（作品原创性评级）	B级（良好）	A级（优秀）
基础任务达标率（裁剪/调色/去水印）	92%	98%
提升任务完成率（综合海报制作）	78%	95%
创新任务完成率（AIGC辅助设计）	未开展（0%）	82%

经过实践检验，本文提出的任务驱动教学模式相较于传统教学模式效果更显著（见上表），主要表现为：学生课堂参与度显著提升，实操技能熟练度、作品创新度明显提高，能够熟练运用数字媒体工具完成综合性创作任务，同时自主学习、团队协作、创新思维等综合素养得到有效锻炼。

三、结语

综上所述，结合中职信息技术课程性质与学生特点，创新应用任务驱动教学法，能够有效破解传统教学模式固化、学生主体性缺失、技能培养薄弱等教学难题。因此，中职信息技术教师应顺应数字化时代发展趋势，结合社会对人才信息素养与综合能力的要求，通过设计分层任务、实施多元教学模式、建立闭环实施流程，重构评价体系等方式，打造符合不同基础、不同水平学生需求的学习生态，使其在任务指引下，主动参与问题分析、知识学习、合作探究活动，切实培养其问题分析能力、自主学习能力、问题解决能力与创新应用能力，进而提高课程教学质量，为社会输送更多高素质信息技术技能型人才。

参考文献

[1] 王文娟，孙奕，杨智，等 . 基于任务驱动和翻转课堂深度融合的信息安全技术课程实践教学模式探索 [J]. 计算机教育，2022, (8): 123-127+132.

[2] 倪艳芬 . " 任务驱动 + 思维导图 " 模式在中职信息技术课程中的实践研究 [J]. 信息与电脑，2025, 37 (10): 239-241.

[3] 陈惠兰 . 人工智能背景下信息技术课程探究与实践——以数字媒体应用模块为例 [J]. 电脑知识与技术，2025, 21 (21): 121-123.

[4] 潘盛武，胡应婵，李明江，等 . AIGC 技术驱动的个性化学习路径设计与研究——以中职信息技术课程为例 [J]. 中国教育技术装备，2025, (17): 88-92.

[5] 刘瑜，邢翠芳，杨玫 . 基于 OBE 理念的计算机网络课程分层任务驱动混合式教学改革 [J]. 中国现代教育装备，2025, (23): 98-100.

[6] 王承晔，刘惠雅，林宗朝，等 . 数字化背景下中职信息技术课程智慧课堂教学策略研究 [J]. 电脑知识与技术，2024, 20 (20): 152-154.

[7] 林丽萍 . 基于 " 三段一六步一七任务 " 教学策略的课程教学创新与应用探索——以信息技术素养课程为例 [J]. 文山学院学报，2023, 36 (5): 75-79.

[8] 谢芳 . 新课标下中职信息技术课程拓展模块教学实践探究——以 " 畲族文化节 " 数字媒体制作教学任务为例 [J]. 电脑知识与技术，2023, 19 (14): 99-101.

[9] 肖凯 . 基于雨课堂的混合式教学模式构建及实践——以中职信息技术课程为例 [J]. 教育科学论坛，2022, (36): 60-65.

[10] 王窕珊 . 人工智能在中职 " 信息技术 " 课程中的创新融合与实践探索 [J]. 广东职业技术教育与研究，2025, (4): 5-8+36.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License