人工智能赋能民办高校思政小课堂与社会大课堂的价值意蕴

魏亚非
南京航空航天大学金城学院，江苏 南京 211100
DOI: 10.61369/RTED.2026170041

摘　　要： 人工智能与思政教育的深度融合，正在为民办高校破解思政课教学困境提供全新的技术路径。本文聚焦民办高校在思政小课堂与社会大课堂融合过程中面临的资源有限、师资薄弱、实践教学组织成本高等现实痛点，系统阐释人工智能赋能这一融合进程的多重价值。研究认为，人工智能的介入不仅是顺应智能时代发展的必然选择，更能够通过学情精准诊断、知识图谱建构、虚拟仿真体验和智能资源推送等技术手段，有效打通课堂理论讲授与社会实践感知之间的壁垒，拓宽立德树人的育人场域，推动思政课从规模化发展走向内涵式提升。
关 键 词： 人工智能；思政小课堂；社会大课堂；价值意蕴

The Value Implications of Artificial Intelligence Empowering the Integration of "Small Classrooms" and "Large Classrooms" in Ideological and Political Education at Private Universities

Wei Yafei
Nanhang Jincheng College, Nanjing, Jiangsu 211100

Abstract: The deep integration of artificial intelligence (AI) with ideological and political education is offering private universities a new technological pathway to overcome challenges in teaching such courses. This paper focuses on the practical difficulties faced by private institutions—such as limited resources, weak faculty, and high costs associated with organizing experiential learning—and systematically explores the multiple values that AI can bring to the integration process between "small classrooms" and "large classrooms." The study argues that incorporating AI is not only an inevitable response to the demands of the intelligent era but also enables effective bridging of the gap between classroom instruction and real-world social experiences through technologies such as precise student assessment, knowledge graph construction, virtual simulation, and intelligent resource delivery. These innovations expand the educational space for moral cultivation and promote ideological and political education from scale-driven growth toward quality-oriented development.
Keywords: artificial intelligence; small ideological and political classroom; large-scale social classroom; value implication

总书记强调，要“重视思政课的实践性，把思政小课堂同社会大课堂结合起来”[1]。教育部等十部门印发的《全面推进“大思政课”建设的工作方案》亦明确提出“推动思政小课堂与社会大课堂相结合”[2]。对于民办高校而言，这一命题尤为迫切。截至2024年，民办高校数量占全国高校总数的25.75%，已成为高等教育人才培养的重要力量和思政育人的核心阵地。然而，民办高校普遍存在思政资源相对有限、师资力量较为薄弱、实践教学组织成本较高等现实困境。人工智能技术的迅猛发展，为解决上述困境提供了全新契机。如何以人工智能赋能民办高校思政小课堂与社会大课堂的深度融合，既是一个亟待回应的时代命题，也是一项关乎民办高校立德树人实效的关键议题。

一、人工智能赋能民办高校思政小课堂与社会大课堂的价值意蕴

人工智能赋能民办高校思政小课堂与社会大课堂，旨在把思政小课堂中的理论知识与社会大课堂中的实践内容融合贯通，以期提高学生的理论水平与实践能力。

（一）顺应人工智能技术赋能思政课建设的时代诉求

近年来，人工智能的发展势头迅猛。它正告别单纯比拼参数

课题名称：民办高校思政小课堂与社会大课堂深度融合探究；课题来源：2024年度江苏高校哲学社会科学研究一般项目；课题编号：2024SJSZ0249。
作者简介：魏亚非（1994.02—）女，汉族，山东济宁人，硕士讲师，研究方向：思想政治教育。

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

规模的阶段，进入一个以理解物理世界、赋能千行百业、推动实体智能为核心的新时代，这也为思政课堂教学改革提供了技术支持。习近平总书记指出，“中国高度重视人工智能对教育的深刻影响，积极推动人工智能和教育深度融合，促进教育变革创新”[3]。在2026世界人工智能大会开幕式上，习近平主席发表主旨讲话，强调“各国应当秉持以人为本、向上向善理念，让人工智能成为促进共同繁荣、维护共同安全的一个重要动力源，携手构建公正合理的全球人工智能治理体系”。这一讲话为人工智能发展与治理指明了方向，在上海教育系统引发热烈反响，被视为推动“人工智能＋教育”改革的根本遵循。教育部、国家发展改革委、工信部、科技部、国家数据局五部门于2026年4月联合印发《“人工智能＋教育”行动计划》的文件，是目前该领域最核心、最全面的行动纲领。它提出了“到2030年，人工智能与教育深度融合格局基本形成”的总体目标，并明确了人才培养与素养提升、技术与教育深度融合、夯实基础环境和优化发展生态四大重点任务[4]。这一系列顶层设计为人工智能赋能思政课建设提供了清晰的政策指引。

对民办高校而言，人工智能赋能高校思政小课堂与社会大课堂不仅是顺应时代的号召，更是弥补自身发展限制的主动出击。民办高校普遍面临着许多问题，比如思政课堂学生人数过多，以本校为例，有些班级甚至能达到将近200人的规模，教师难以关注每一位学生，导致学生的学习效果欠佳；比如，思政教师人数不足，很多思政教师承担大量的常规教学工作，精力难以分散到社会大课堂，导致思政小课堂与社会大课堂的融合不够；再比如因为教学经费不足，优质教学资源难以获取。在社会大课堂这一概念提出以前，思政课主要通过学校课堂进行传授，不论什么认知程度的学生所接受的内容都是一样的，不能满足学生个性化成长的需要；2008年“社会大课堂”这一概念出现，并在全国范围内推广，但是这种教学方式对于民办高校或者地理位置比较偏远的高校来说，又存在一些缺陷，比如资金与外部资源问题，另外对教师的要求也更高，“社会大课堂”要求教师不仅懂理论，还要能设计实践、链接社会资源、保障学生安全等。“社会大课堂”的成功需要校内各部门、以及学校与校外机构之间高效的协同，但这在实践中容易形成“孤岛”人工智能技术的引入，为解决这些矛盾提供了技术可能。比如就无法满足学生个性化的问题，可以通过智能推荐、学情诊断、虚拟仿真等功能，人工智能可以将优质课堂中或者社会中的思政资源精准推送到学生面前，弥补民办高校资源禀赋的先天不足，推动思政课从“批量供给”向“精准滴灌”转型。

（二）拓宽新时代立德树人的育人场域

思政小课堂和社会大课堂两者都是立德树人的重要阵地，缺一不可。我们所提到的思政小课堂，通俗地说就是学校里那间有黑板、有讲台的教室里的思政课。它不光是讲大道理，而是把国家大事、社会热点用学生能听懂的语言讲清楚。课堂不是老师一个人在上面讲，而是问答、辩论、看短视频、角色扮演。通过系统讲授马克思主义理论和党的创新理论，为学生筑牢思想根基；社会大课堂，通俗来说是广阔的室外（社会），没有固定的桌椅，重在实践。学校革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园、博物馆、非遗工坊、影视基地等载体，让学生在社会现实中感知理论的生命力。二者的有机结合，是落实立德树人根本任务的内在要求。

然而，随着时代的发展，尤其是智能手机对学生的吸引力越来越强烈，思政课堂对学生的吸引力逐渐下降，从而出现上课要关注“抬头率”这一现实问题，因此这种以理论学习为主要特点的思政课堂，学生的体验感不强。与此同时，社会大课堂虽吸引力强，但是民办高校的思政教师教学任务繁重，如何安排社会大课堂呢？基本的方式为请场馆的负责人进校园开讲座，或者带领学生参观实践基本。而场馆负责人在对学生进行思政教学时，对思政课程的教学目标或教学过程缺乏深度了解，容易导致其介入内容与课堂教学“两张皮”。目前学校大都是Z世代的学生，他们被称为 “数字原住民”，在学习方面更倾向于沉浸式、交互式的学习体验。人工智能可以将思政小课堂的理论教学与社会大课堂的实践场景进行智能链接。

我们以《中国近现代史纲要》为例，结合南京地缘优势，进行一个简单的人工智能赋能的教学设计。第一步：课前通过人工智能预热，学生在课堂学习前，通过学习平台接收预习任务：系统根据学情数据推送差异化预习资源——包括南京保卫战时间线、南京大屠杀史料库片段、相关学术观点摘要。学生可随时向人工智能提问，系统自动归集全班共性问题，生成“班级认知热力图”供教师参考。第二步：课堂借助人工智能赋能的理论进行深化深化。课堂上，教师依据人工智能反馈的学情数据，针对性讲解“抗日战争的中流砥柱”“南京大屠杀的历史叙事与历史虚无主义回应”等重难点。随后进入“历史决策推演”环节：学生以小组为单位，借助人工智能模拟1937年南京保卫战背景下各方决策的博弈逻辑，理解历史选择的复杂性。第三步：现场借助人工智能伴学的场馆研学。组织学生赴侵华日军南京大屠杀遇难同胞纪念馆开展现场教学。现场研学中，人工智能提供以下支持：遗址实时解说：学生到达纪念馆雕塑广场、展厅等区域时，人工智能自动推送对应历史背景与人物故事（如《最后一滴奶》雕塑背后的常志强家族记忆）。第四步：课后利用人工智能驱动进行反思与延伸。学生返回课堂后，利用人工智能辅助完成研学报告。系统可依据学生现场采集的图文素材、人工智能互动记录，自动生成报告框架和数据分析，学生在此基础上进行深度反思与价值提炼。教师通过后台数据了解每位学生的参与度与认知变化，形成“历史思维雷达图”进行过程性评价。

（三）推动思政课实现高质量内涵式发展

总书记指出：“要始终坚持马克思主义指导地位，以中国特色社会主义取得的举世瞩目成就为内容支撑，以中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化为力量根基，把道理讲深讲透讲活，守正创新推动思政课建设内涵式发展。”3思政课的本质是讲道理，关键在于把道理讲深、讲透、讲活。当前，传统思政小课堂容易停留于理论宣贯，社会大课堂又可能沦为“走马观花”，二者均难以真正实现理论深度与实践温度的有机统一。

人工智能赋能思政小课堂与社会大课堂，可以为思政课内涵

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

式发展提供三重助力。其一，深化教学目标。人工智能对思政课教学目标的深化，关键在于它打通了“小课堂”的理论逻辑与“大课堂”的实践逻辑，让育人目标从“纸上谈兵”变成了“知行合一”的闭环。我们可以从知识掌握、能力培养、价值内化三个递进层次来理解这个过程。首先是知识掌握，人工智能可以通过构建结构化的知识图谱，将分散的知识点串联成逻辑严密的网络。例如，浙大团队将《纲要》课精准解构为165个核心知识点，搭建了包含782个节点、498个关系的知识图谱，学生可以自主探索任一节点的前因后果与横向关联[5]。其次是能力培养，人工智能可以帮助学生从“被动接受答案”到“主动分析思辨”，打破以往的单向灌输。比如：四川大学的AI助教能提供个性化伴学互动，通过问题图谱引导学生从“问题”走向“理论”再联系“实践”。最后是价值内化方面，人工智能通过虚实融合的场景，将抽象的价值理念转化为可感知的情感体验[6]。比如：浙大利用VR技术复原“中共一大”“遵义会议”等历史现场，让学生“身临其境”感受信仰力量。

其二，拓展教学内容。人工智能的赋能，本质上是建立了一座数字化的“立交桥”，让知识、信息、场景在这座桥上高效、精准地双向流通。[7]人工智能不再是工具，而是扮演了超级链接器的角色——它一端连着浩瀚的时代洪流，另一端连着学生的认知起点。它让思政课的教学内容从“静态的剧本”变成了“动态的连续剧”，学生在其中既是观众，也是参演者。

其三，创新教学方法。在人工智能介入课堂之前，我们很难做到满足每一位学生的需求，而人工智能则可以24小时在线辅助，真正做到对学生“有问必答”。思政教师也可以根据这些后台数据观察学生认知中的难点，在下次上课时可以重点讲解。这种教学方式可以让教师从重复性劳动中解放出来，将更多精力投入价值引领。[8]对于民办高校而言，这种技术赋能的意义尤为突出——它可以在不依赖大规模资源投入的情况下，实现教学质量和育人效果的显著提升，真正推动思政课从“有质量”走向“高质量”，从“规模化发展”走向“内涵式发展”。

人工智能赋能民办高校思政小课堂与社会大课堂，不是简单的技术叠加，而是一场关乎育人理念与教学范式的深层变革。[9]它让思政课不再局限于那间有黑板的教室，也不再停留在学生必须亲临现场才能完成的社会实践——通过虚拟仿真、智能推荐和实时互动，理论可以走进学生的日常，实践可以触达更广阔的时空。对于民办高校而言，这种变革尤其珍贵：它意味着即便师资有限、经费紧张，也能借助技术的力量，让思政教育实现从“批量供给”到“精准滴灌”的转型。当然，技术终究是手段，育人才是根本。[10]人工智能再强大，也替代不了教师在价值引领中的温度与深度。未来民办高校在推进这一进程时，既要善用技术之长，更要守住育人之本，在人与机器的协同中，真正让思政课成为学生心中“长出来的信仰”，而非“背出来的学分”。

参考文献

[1] 习近平 . 在学校思想政治理论课教师座谈会上的讲话 [N/OL]. 新华社，2019-03-18.

[2] 教育部，中共中央宣传部，中央网络安全和信息化委员会办公室，等 . 全面推进 " 大思政课 " 建设的工作方案 [EB/OL]. (2022-07-25).

[3] 习近平 . 向国际人工智能与教育大会致贺信 [N]. 人民日报，2019-05-17(1).

[4] 教育部，国家发展改革委，工业和信息化部，等 . " 人工智能 + 教育 " 行动计划 [EB/OL]. (2026-04-02).

[5] 姜明辉，黎莉 . 中华民族共同体意识融入“中国近现代史纲要”课程的路径探究 [J]. 教育教学论坛，2025,(53):149-152.

[6] 袁文坤 . 四川大学：坚持 " 四个着力 "，以人工智能技术赋能思政课建设 [N]. 教育导报，2025-09-19(2).

[7] 周晓杰 . 思政小课堂与社会大课堂融合育人的机理、价值和路径 [J]. 教育探索，2025,(3):57-60.

[8] 许瑞芳，张宜萱 . 沉浸式 " 大思政课 " 的价值意蕴及建构理路 [J]. 思想理论教育导刊，2021,(11):83-88.DOI:10.16580/j.sxlljydk.2021.11.015.

[9] 郑南宁 . 认知过程的信息处理和新型人工智能系统 [J]. 中国基础科学，2000,(8):11-20.

[10] 刘煜 . 社会大课堂教育模式新探 [J]. 中国教育学刊，2013,(S3):11+2.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License