基于“隐性 + 显性”教育的高校图书馆全面育人作用开发研究

陈静静
合肥经济学院，安徽 合肥 230011
DOI: 10.61369/RTED.2026170021

摘　　要： 随着新时代高等教育立德树人根本任务的不断落实，高校“四全育人”“五育并举”育人体系不断完善，传统的课堂单一育人模式已经不能满足全方位人才的培养需求，创建沉浸式、立体化、长效化的全域育人格局成了高校教育改革的重要方向。高校图书馆是高校知识资源汇聚、校园文化传承、学生自主学习的主要阵地，具有显性教育精准赋能、隐性教育浸润熏陶的双重育人功能，是高校全面育人体系中不可缺少的重要载体。本文以“隐性 + 显性”双轨教育融合为视角，准确界定两类教育模式的主要内涵，着重阐述高校图书馆双向维度的全面育人功能，深入探究当下图书馆育人工作开展时出现的现实问题，依托图书馆空间、资源、服务、活动这四个主要的育人载体，给出有针对性、可操作的优化改进办法，促使显性教育和隐性教育互相补充、有机融合，最大限度地发挥图书馆的育人效能，助力高校完成立德树人根本任务，改善全域育人体系。

关 键 词： 高校图书馆；隐性教育；显性教育；育人作用；全面育人

Research on the Development of Comprehensive Educational Functions of University Libraries Based on "Implicit + Explicit" Education

Chen Jingjing
Hefei University of Economics, Hefei, Anhui 230011

Abstract: With the continuous implementation of the fundamental task of fostering virtue through education in higher education in the new era, the university education system featuring "all-staff, whole-process, all-round and full-domain education" and "integration of five educations" has been continuously improved. The traditional single classroom education model can no longer meet the training requirements of all-round talents, and building an immersive, three-dimensional and long-term comprehensive education pattern has become a key direction of university education reform. As a core position for gathering knowledge resources, inheriting campus culture and supporting students' independent learning, university libraries possess dual educational functions of precise empowerment through explicit education and subtle edification through implicit education, serving as an indispensable carrier in the university's comprehensive education system. From the perspective of the integrated dual-track model of implicit and explicit education, this paper defines the core connotation of the two educational modes, elaborates the two-dimensional comprehensive educational functions of university libraries, and deeply explores the practical problems existing in current library education work. Based on the four major educational carriers of library space, resources, services and activities, this paper puts forward targeted and operable optimization strategies. The study aims to realize the mutual complementation and organic integration of explicit and implicit education, maximize the educational efficiency of university libraries, help universities fulfill the fundamental task of fostering virtue through education, and optimize the all-round education system.

Keywords: university library; implicit education; explicit education; educational function; comprehensive education

引言

在大思政育人格局和四全育人建设的大背景之下，高校图书馆的育人价值被不断地发掘出来，其育人职能也由原来的传统文献借阅、场地保障等基础服务，逐渐扩展到学生能力培养、素养提高、品格塑造、文化传承等诸多方面。显性教育依靠有组织、有计划的专

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

项活动和系统化的服务来直接提高学生的综合能力，隐性教育依靠环境、文化、服务、氛围来实现潜移默化的效果，两者互相补充、共同促进，成为图书馆全面育人的主要支撑。目前大部分高校图书馆没有充分发挥双轨育人的优势，存在育人作用挖掘不充分、显隐育人融合不够、育人体系不健全等许多问题。因此本文以图书馆隐性、显性育人为核心，梳理育人实践的不足，改进育人实施策略，使图书馆全面育人的功能得以落实。

一、高校图书馆隐性与显性全面育人核心作用

（一）显性教育的核心育人作用

显性教育是图书馆主动育人的重要途径，依靠系统的、常态化的、品牌的教育活动，可以有效地促进学生知识的增长、能力的提高和素养的提升，在学生的发展过程中起到基础性的、支撑性的育人作用[1]。

加强学生的知识储备，扩大知识的范围。图书馆不断改善纸质馆藏、充实电子资源、扩大网络学习资源，创建起一个全面覆盖、多种类型的知识资源体系。依靠大量的专业文献、经典著作、跨学科资源，配合专题文献展览、资源推介、读书分享等显性的活动，冲破课堂专业学习的束缚，促使学生拓宽知识视野、完备知识结构，达成跨学科、全方位的知识积累，契合新时代复合型人才培育的需求。

创建校园文化育人品牌，丰富校园育人场景。图书馆以常态化举办主题读书节、经典赏析、文化讲座、红色研学、主题展览等形式的文化活动为载体，搭建起校园文化交流的平台，丰富学生的课外文化生活，传播优秀传统文化、红色文化、校园文化，营造出浓厚的崇文尚学校园氛围，助力高校校园文化建设及大思政育人格局的拓展[2]。

（二）隐性教育的核心育人作用

隐性教育依靠图书馆场景、文化、服务、氛围的长期熏陶来形成一种浸润式的影响，主要从学生品格塑造、价值引领、文化认同和习惯养成四个方面发挥作用，具有深层次、长效化育人的特点，是图书馆全面育人的一种特色和优势。

空间环境浸润育人，培养良好的学习品格。图书馆干净、庄重的馆舍环境、科学合理的功能布局、安静浓厚的读书氛围、丰富多彩的文化展示空间，不言而喻地约束着学生的言行，规范着学生的学风，促使学生养成专心致志、静心治学、勤于探索的优良学风。特色文化空间、红色阅览区、古籍研习场等营造出来之后，会一直对学生的审美水平和文化底蕴产生熏陶作用，达到环境育人的目的[3]。

学术氛围长效育人，培养创新思维和终身学习能力。图书馆是全校师生集中学习、学术交流的主要场所，长期以来形成的浓厚学术氛围，可以不断调动学生学习的积极性和求知的欲望。

（三）显隐融合协同育人的综合价值

显性教育和隐性教育相融合，可以达到优势互补、双向赋能的目的，从而形成一个全方位闭环的育人体系。显性教育给隐性育人的落实赋予了物质载体，无形的氛围浸润变成了有形的育人成果；隐性教育给显性育人的根基赋予了底蕴，短期的能力培育变成长期的素养内化。两者相辅相成，使图书馆由单一的学习服务场所变成集知识传授、能力培养、品格塑造、价值引领、文化传承为一体的全人教育基地，很好地弥补了高校课外育人、素质育人的不足，成为四全育人体系中不可缺少的战略支点[4]。

二、“隐性 + 显性”融合视域下图书馆全面育人优化策略

（一）优化显性育人体系，实现系统化、精准化赋能

为了解决显性育人碎片化、形式化、精准度低下的问题，创建起分层分类、常态长效、内容多样的显性育人体系，筑牢图书馆主动育人主阵地。

丰富显性育人内容，创建多元育人模块。根据学生成长全周期的需求来创建四个主要的育人体系，分别是常态化的文献检索、数字资源应用、论文写作、数据分析、学术规范等固定课程，常态化开展科研诚信专题培训，夯实学生的学术能力，文化素养育人模块，打造主题展览、经典赏析、红色研学、读书沙龙等品牌活动，传承优秀文化，提高学生的文化素养，综合素质育人模块，结合创新创业、职业规划、心理健康、劳动实践开展专项活动，实现五育并举全覆盖，个性化咨询服务模块，升级参考咨询、一对一学术指导、资源精准推送服务，精准解决学生学习难题[5]。

分层精准育人的模式，适应不同的需求。大一新生以入馆教育、资源使用培训、阅读习惯培养为主要内容，打下自主学习的基础；大二、大三在校生以专业文献利用、科研创新能力提高、学术素养培养为主，促进学生专业发展和科研探索；毕业生以论文规范指导、就业信息检索、职业素养提升为重点，帮助学生升学就业[6]。经过分层施策从根本上解决了育人同质化的难题。

完善资源建设和长效机制。动态调整馆藏结构，及时更新纸质图书，重点充实红色文献、校史文献、专业核心文献等特色资源，大力加强电子资源、数字图书馆的建设，创建起全天候的线上资源服务平台。

（二）深挖隐性育人资源，打造沉浸式浸润育人场景

全方位盘活图书馆空间、文献、服务、人员四大隐性育人载体，最大限度地发挥无声浸润育人的效能，创建起全场景、常态化的隐性育人生态。

第一，推进空间再造、场景优化，激发环境育人价值。按照立德树人的教育理念来改善馆内功能布局，创建起红色阅读专区、古籍研习区、学术研讨区、文化展览区、智慧沉浸式体验区。阅览区、走廊、通道布置名人名言、学术成果、校园文化、红色文化展示内容，营造出崇文尚学、庄重典雅、文化底蕴深厚的学术氛围。借助 VR/AR、元宇宙等数字技术创建虚拟育人环

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

境，冲破时空束缚，达成全天候的文化浸润，让学生置身于沉浸式的学习氛围当中去涵养品格、陶冶情操[7]。

第二，丰富文献资源活化利用的研究，达到以文育人目的。整理出图书馆特色馆藏、红色资源、校史文献、经典名著等优秀资源，创建起主题化的文献育人矩阵。利用专题陈列、特色书单推荐、文献研学、资源精准推送等手段，把静态的文献资源转变为动态的育人载体，使学生在常态化的阅览和研学中获得文化滋养、家国情怀的培养、学术品格的塑造。

第三，创建良好的学术文化氛围。常态化地搭建起读者交流、学术交流、自主研学的平台，使学生能够进行互助学习、学术讨论，营造良好的学习氛围，培养学生自主学习能力以及探究思维。

（三）构建显隐融合机制，打造协同育人新格局

打破两类教育的割裂壁垒，创建起“显性活动激活隐性资源、隐性氛围赋能显性成效”的双向融合机制，塑造起育人合力。

一方面，用显性育人活动来激活隐性育人资源。把各种显性课程、讲座、主题活动同图书馆空间场景、特色馆藏、学术氛围有机结合起来。在开展红色阅读活动的时候，依托红色文献专区、沉浸式虚拟场景进行研学体验，在开展学术培训的时候，依托优质专业文献、浓厚学术氛围来加强育人效果[8]。

另一方面，以隐性文化浸润来巩固显性育人成果。把图书馆长久积淀的学术底蕴、文化氛围、育人理念融入到常态化的显性育人工作中，用日常环境的浸润、文献的熏陶、服务的赋能来不断加深学生在显性活动中的知识、能力、素养，使短期的教育赋能和长期的品格内化相统一。同时建立馆院、馆校协同育人平台，推进图书馆育人工作同院系专业教学、思政育人、学工管理、校园文化建设深度融合，把双轨育人纳入学校四全育人整体规划，实现育人资源共享、场景互通、成效互补，构建全域协同的育人生态。

（四）完善全方位保障体系，夯实长效育人根基

创建起人员、制度、经费、考核四者相联结的闭环保障体系，给双轨融合育人长效落实赋予强有力的支撑。在人员保障方面，组建专业化育人的队伍，从文献研究、思政教育、活动策划、信息技术等各方面挑选出馆员充实到育人的队伍当中来，常态化开展育人的能力、专业技能、思政素养培训工作，吸引学生志愿者、专任教师参与到育人的工作中来，形成全员协同育人的队伍[9]。

经费和资源保障上设立专项育人经费，专项用于空间改造、特色馆藏建设、智慧设备升级、品牌活动开展、团队培训等各方面工作，不断改善育人硬件和软件资源[10]。在考核评估保障方面，创建科学化、多元化的评价体系，把显性活动成效、隐性氛围营造、师生满意程度、资源使用情况、学生能力提高成果等纳入到考核范围之内，形成“实施－考核－复盘－改进－提升”的闭环，不断改进育人模式，推动图书馆全面育人工作高质量、长效化发展。

三、结论

高校图书馆是高校四全育人、五育并举的重要实践场所，它具有显性教育精准赋能、隐性教育浸润熏陶的双重独特育人优势，在学生知识增长、能力提升、品格塑造、价值引领、文化传承等方面起着不可替代的作用。显性教育依靠系统化的资源创建、品牌化的活动开展、专业化的服务供给来达成学生综合能力的精准培养，隐性教育借助空间环境、文献资源、服务氛围、馆员示范来达成学生素养和品格的长效浸润，两者相互配合，形成图书馆全方位的全面育人体系。

参考文献

[1] 佟伟 . 高校图书馆实践育人与协同育人路径研究 [J]. 河北能源职业技术学院学报 ,2025,25(4):42-44.

[2] 睢秋菊 , 强丽丽 , 田荣娟 , 等 . 民办高校图书馆参与思政课协同育人的服务路径构建研究 [J]. 大学 ,2025,(36):28-31.

[3] 李文竹 , 韩超 . 高校图书馆场馆育人实践研究——以河北工程大学图书馆为例 [J]. 中原文化与旅游 ,2025,(24):157-159.

[4] 钟涵宇 , 吴力挽 . 以馆育人：新时代高校图书馆服务教育教学的创新实践 [N]. 安徽科技报 ,2025-12-24(015).

[5] 郑萍 . 产教融合协同育人视域下高校图书馆服务策略 [J]. 吉林农业科技学院学报 ,2025,34(6):58-61.

[6] 程蔚茜 . " 三全育人 " 理念下高校图书馆阅读推广策略 [J]. 新阅读 ,2025,(12):69-71.

[7] 李佳星 , 邢孟莹 . " 三全育人 " 视域下高校图书馆创新育人路径探究 [J]. 文化产业 ,2025,(34):163-165.

[8] 郝明宇 , 陈红岩 , 周秀霞 . " 双一流 " 背景下高校图书馆文化育人研究 [J]. 图书馆学刊 ,2025,47(11):50-53.

[9] 李欢澄 . 信息时代高校图书馆服务育人体系建设探析 [J]. 参花 ,2025,(33):111-113.

[10] 尹秀波 . 基于渗透式教育的高校图书馆全面育人研究 [J]. 河南图书馆学刊 ,2017,37(2):129-131.

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License