国防教育赋能研究生重点领域就业的实践路径研究——以测绘遥感学科为例

熊尚洵
武汉大学，湖北 武汉 430070

DOI: 10.61369/RTED.2026170034

摘　　要： 新时代背景下，高校研究生教育肩负着为国家重大战略领域输送高素质创新人才的核心使命。国防教育作为落实立德树人根本任务的关键载体，是引领青年学子厚植家国情怀、重塑青年职业价值观的重要抓手。测绘遥感学科作为支撑国防军工、应急保障、航天航空等关键领域的基础性、战略性学科，与国家国防现代化建设、公共安全保障体系建设高度耦合。本文以武汉大学测绘遥感信息工程全国重点实验室研究生育人实践为样本，立足学科特色与国家重大需求，系统阐释国防教育赋能研究生重点领域就业育人的内在逻辑与时代价值，梳理实验室常态化组织研究生赴国防军工重点单位开展行业调研的实践举措，剖析当前理工科院校国防育人与就业育人融合过程中存在的现实困境，构建“日常浸润－实践赋能－价值铸魂－精准帮扶”的全方位育人体系，探索国防教育赋能研究生投身国防军工、应急安防等重点领域就业的长效路径，为理工科院校推进思政育人与高质量就业协同发展提供实践参考。

关 键 词： 国防教育；研究生培养；重点领域就业；测绘遥感；实践育人

Research on the Practical Path of National Defense Education Empowering Postgraduates' Employment in Key Fields——Taking the Surveying and Remote Sensing Discipline as an Example

Xiong Shangxun
Wuhan University, Wuhan, Hubei 430070

Abstract: In the new era, postgraduate education in universities undertakes the core mission of delivering high-quality innovative talents for national major strategic fields. As a key carrier for fulfilling the fundamental task of fostering virtue through education, national defense education serves as an important approach to cultivating students' patriotism and reshaping their professional values. As a fundamental and strategic discipline supporting national defense industry, emergency support, aerospace and other key fields, surveying and remote sensing is highly coupled with the construction of national defense modernization and public security systems. Taking the postgraduate education practice of the State Key Laboratory of Information Engineering in Surveying, Mapping and Remote Sensing at Wuhan University as a sample, this paper systematically elaborates the internal logic and contemporary value of national defense education empowering postgraduates' employment in key fields based on disciplinary characteristics and national major demands. It summarizes the regular practical measures of organizing postgraduates to conduct industry investigations in key national defense and military institutions, analyzes the practical dilemmas in the integration of national defense education and employment education in science and engineering universities, and constructs an all-round education system of "daily immersion, practical empowerment, value shaping and targeted assistance". This study explores a long-term mechanism for national defense education to guide postgraduates to engage in key fields such as national defense industry and emergency security, providing practical references for the coordinated development of ideological education and high-quality employment in science and engineering universities.

Keywords: national defense education; postgraduate training; employment in key fields; surveying and remote sensing; practical education

引言

党的二十大报告明确提出“加快建设国防科技人才培养体系，着力造就拔尖创新人才”，引导青年人才投身国家重点领域是新时代高校研究生思政教育与就业育人的重要课题。研究生高质量就业并非单纯的就业率提升，关键在于人才培养与国家战略需求的精准匹

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

配、青年使命担当与职业发展的深度契合。

测绘遥感学科是支撑国家空间安全、国防安全、生态安全的基础性、战略性学科，具备鲜明的国防战略属性。武汉大学测绘遥感信息工程全国重点实验室始终立足国家重大战略需求，坚持“育人为本、思政引领、实践赋能、服务大局”的育人理念，将国防教育贯穿研究生培养全过程。为破解理工科研究生思政教育同质化、就业择业功利化等问题，实验室常态化开展行业调研，组织研究生走进北京、南京、成都等地航天军工、应急安防重点科研单位，以大国重器实景开展国防教育，同步推进重点领域就业引导[1]。本文结合实验室多年暑期行业调研育人实践，探索国防教育与重点领域就业育人的融合逻辑、实践模式、现实困境与优化路径，理工科院校战略导向型人才培养提供新思路。

一、国防教育赋能研究生重点领域就业的内在逻辑与时代价值

（一）时代逻辑：国防建设亟需测绘遥感专业人才扎根重点领域

当前智慧军工、航天遥感、灾害监测等领域进入高速发展阶段，空间信息自主可控成为核心战略目标。测绘遥感技术是航天飞行测控、军工智能装备、自然灾害全域防控的关键支撑技术，各大军工、航天、应急科研单位对高素质测绘遥感创新人才的需求持续攀升[2]。

传统研究生培养偏重学术产出，就业引导缺少国家战略视角，新时代研究生培养必须跳出“单纯学术培养、市场化择业”的传统思维，将人才培养融入国家国防建设大局。专业化、实景化国防教育能够打破学生认知局限，深刻理解学科的国防价值、战略价值与社会价值，主动对接国家紧缺领域，实现个人职业发展与国家战略需求同频共振。

（二）育人逻辑：实践型国防教育补齐传统思政教育短板

传统国防教育多以课堂讲授、主题宣讲为主，存在形式单一、内容空泛、与专业脱节等问题，难以让理工科研究生产生情感认同。测绘遥感学科科研课题、技术落地大多与国防和安全事业相关联，单纯的理论教育无法实现价值引领[3]。依托国防单位一线调研开展的沉浸式国防教育，是破解理工科院校思政育人困境的创新路径。

走进军工单位、科研院所，学生能够近距离见证专业技术在大国重器、国防建设、应急救灾中的实际应用，将家国担当、国防情怀转化为具象的行业认知、职业认同，实现专业教学、科研创新、思政引领、就业赋能的深度融合，契合“三全育人”的核心要求。

（三）就业逻辑：双向赋能实现育人与就业提质增效

国防教育与重点领域就业引导并非独立的育人环节，是双向赋能、相辅相成的有机整体[4]。一方面，国防单位实地调研带来的大国重器感召、军工精神浸润、行业使命教育，能够引导学生跳出市场化择业的单一思维，树立科技报国的职业理想，主动投身国家重点领域建设；另一方面，毕业生投身重点领域就业、服务国防建设，是检验国防教育成果、衡量立德树人成效与人才培养质量的重要标准。

实验室多年育人实践证明，常态化赴军工单位调研，能够有效拓宽研究生行业视野、破除行业信息壁垒，有效提升研究生重点领域就业比例，实现思政育人成效与高质量就业成果的双向提升[5]。

二、测绘遥感学科国防教育与就业育人融合的实践探索

测绘遥感信息工程全国重点实验室立足学科特色，摒弃形式化的思政教育模式，精准对接航天、军工、应急安防等国家战略需求，组织研究生赴北京、南京、成都等核心区域军工单位开展沉浸式行业调研，将国防教育融入就业育人全过程，形成了具有学科特色的育人实践成果。

（一）锚定重点领域，搭建沉浸式实践育人平台

实验室聚焦测绘遥感技术核心应用场景，精准筛选国防、应急领域头部科研单位，分片区规划调研路线，调研单位研究方向与测绘遥感学科高度契合，为精准育人、精准就业奠定基础。

北京片区以航天与应急科研平台为主，包含中国空间技术研究院、北京航天飞行控制中心、中国电子科技集团研究院、应急管理部国家自然灾害防治研究院，聚焦卫星遥感、航天测控、灾害全域监测等方向；南京、成都片区深耕军工电子研发，覆盖中国电科十四所、二十八所、十所、二十四所，围绕智能测绘、军工遥感、空间信息处理、国防电子装备研发开展交流学习。精准的调研布局，让不同研究方向的研究生都能对接匹配自身课题的行业前沿，为国防教育落地、重点领域就业引导搭建了坚实的实践载体[6]。

（二）创新调研模式，推动国防教育具象化落地

实验室摒弃“走马观花、参观打卡”的形式化调研，通过“现场观摩、座谈交流、技术研讨、校友访谈”的调研模式，让国防教育走出课堂、扎根科研一线。在调研过程中，学生们走进军工实验室、重大成果展厅、装备研发场地，直观了解测绘遥感技术支撑航天任务、卫星发射、国防装备制造、灾害应急救援的全过程；与院所专家、科研骨干、优秀校友开展面对面交流，了解行业发展现状、核心技术瓶颈、人才需求标准以及职业发展路径。

科研团队攻关克难、突破“卡脖子”技术的攻坚精神，一线工作者扎根军工、默默奉献的报国事迹，构成最直观、最深刻的思政教育素材。这种沉浸式的实践调研模式，将抽象的家国情

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

怀、国防使命转化为可感、可学、可践行的精神力量，让研究生在实践中厚植报国担当，坚定投身国防重点领域的职业信念。

（三）以调研促就业，构建育人就业协同发展体系

实验室坚持“实践育人、以调研促就业”的工作思路，将行业调研作为衔接国防思政教育与重点领域就业的核心纽带[7]。一方面，实地调研打破行业信息壁垒，学生清晰掌握国防军工领域岗位能力要求、发展前景，找准个人科研方向与国家需求的契合点，有效缓解就业迷茫、择业盲目等问题；另一方面，通过调研搭建校企沟通桥梁，学生在交流中展示科研成果与专业能力，为后续实习、人才引进、定向就业、科研合作奠定良好基础。同时，通过国防形势教育、军工精神宣讲、重点单位就业政策解读，引导学生树立科技报国的职业价值观，主动将个人职业规划融入国家国防现代化建设大局。

近五年实验室毕业生就业数据证明，该育人模式有效提升了研究生对重点领域的认可度和就业意愿，去往部队、航天、军工、应急系统就业的毕业生规模显著增长，实现思政育人与高质量就业协同增效[2]。

三、当前融合育人工作存在的现实困境

结合实验室多年行业调研实践，对照理工科院校育人现状，国防教育赋能重点领域就业工作仍存在部分短板，制约了育人成效的深化落地。

（一）国防教育与专业育人融合不足

当前国防教育高度依赖暑期行业调研，常态化教育机制尚未完全建立。日常教学科研中，国防军工元素融入不足，存在“实践集中教育、日常思政缺位”的问题。部分学生对学科的国防战略价值认知不够深刻，仅将专业学习、科研视为求职工作，未能树立科技报国的深层价值认知，国防教育的持续性、系统性不足。

（二）实践育人成果转化效能偏低

现有实践以参观交流、现场学习为主，成果转化形式仅为简单的实践总结报告，实践过程中的行业认知、精神感悟难以转化为长期的职业动力与择业导向[3]。同时，实践资源的复用率较低，优秀的实践案例、行业认知、校友资源未能形成常态化育人素材，实践育人的长效价值未能充分发挥。

（三）研究生择业功利化心态未能彻底扭转

市场环境下，互联网企业高薪岗位对研究生吸引力依然较强，部分学生存在高薪、安逸、便利的择业心态，对国防军工单位工作强度大、保密性强、驻地条件等存在认知偏见。尽管实践调研能够提升学生的国防价值认同，但思想认同转化为择业行动存在滞后，部分学生存在“认同国防事业，但不愿投身一线”的矛盾心理。

（四）重点领域就业精准帮扶体系有待细化

国防军工岗位专业性强、招聘流程特殊、政审标准严格，现有的针对重点领域的就业帮扶多为通用性指导，缺乏专业化、精细化的帮扶措施。针对不同军工院所、不同技术岗位的能力适配指导、简历优化、面试辅导、政策解读等精准服务不足，导致部分有意向投身重点领域的学生，因信息不对称、能力匹，配不足错失就业机会，人才定向输送效率有待提升。

四、国防教育赋能重点领域高质量就业的优化路径

结合育人实践与现存问题，实验室构建“日常浸润－实践赋能－价值铸魂－精准帮扶”的全方位育人体系，深化国防教育对重点领域就业的赋能作用，实现思政育人、专业育人、就业育人的深度融合。

（一）深化科教思政融合，构建常态化国防教育体系

落实立德树人要求，将国防教育融入研究生培养全过程。推进课程思政建设，在专业课、学术讲座中融入国防军工案例、科研报国事迹，让学生在专业学习中持续接受价值熏陶，牢固树立科技报国信念。常态化开展国防形势、军工精神宣讲、优秀校友事迹分享，实现价值引领常态化、长效化。

（二）完善行业调研模式，健全实践成果转化机制

优化行业调研模式，丰富调研内容、细化调研任务。在参观座谈基础上增加课题对接、短期实训、项目合作等深度实践内容，推动研究生深度参与国防科研项目，切实提升专业适配能力。同时，健全实践成果转化机制，通过实践报告汇编、主题分享、实践征文等形式，引导学生沉淀行业认知、厚植报国情怀。搭建实践育人资源库，整合各军工院所行业资料、岗位信息、校友资源、典型案例，最大化释放实践育人长效价值[4]。

（三）强化价值引领，破除功利化择业认知误区

针对研究生择业误区精准开展思想引领，通过直观的国防科技成就、鲜活的科研报国事迹，让学生深刻认识到国防军工领域是青年成才的沃土、科技创新的主战场、报国为民的主阵地。针对性开展就业指导，客观解读军工单位发展现状、人才政策、职业发展前景，破除学生行业偏见。发挥朋辈引领作用，邀请扎根国防重点领域的优秀毕业生分享职业经历，以榜样力量感召学生主动投身国家重点领域。

（四）细化精准帮扶，搭建重点领域就业服务体系

构建专业化的重点领域就业帮扶体系，实现思想引领、能力提升、岗位对接全流程。针对航天、军工、应急等不同领域岗位开展分类就业指导，细化不同单位招聘流程、岗位能力要求、专业适配标准。联动军工单位开展专场宣讲、人才引进活动，打通人才输送通道。建立重点领域就业意向学生台账，实行一对一精准帮扶，针对性开展简历优化、面试辅导，助力更多研究生扎根国防重点领域建功立业[5]。

五、结语

国防科技人才培养是支撑新时代强国建设、国防现代化建设的核心抓手，引导研究生扎根国家重点领域建功立业，是高校落实立德树人根本任务、推进高质量就业的时代命题。测绘遥感学科作为服务航天航空、国防军工、应急安防的战略性基础学科，

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

肩负着为国家关键领域输送高层次创新人才的重要使命。武汉大学测绘遥感信息工程全国重点实验室以暑期国防军工行业调研为特色载体，将沉浸式国防教育深度融入研究生培养全过程，有效破解了传统思政教育单一、专业育人与国家需求脱节、学生择业功利化等现实问题，构建起兼具学科特色与实践实效的育人模式，实现了家国情怀培育、专业能力提升与重点领域高质量就业的协同提质。

当前国防科技自主创新与国家安全体系建设持续提速，空天信息领域对测绘遥感高端战略人才的需求愈发迫切。未来，高校研究生培养工作需牢牢立足国家重大发展需求，持续优化国防教育赋能高质量就业机制，不断深化国防教育与就业育人融合。通过日常思政浸润、深度实践赋能、长效价值引领和精准就业帮扶，持续引导研究生将个人理想追求、专业科研所长融入国防建设与强国伟业，为我国国防科技自立自强、空天信息领域高质量发展持续输送高素质创新型人才。

参考文献

[1] 徐煜，蒋陆云，吴维东 ." 大思政 " 格局下新时代高校国防教育一体化育人模式——以浙江大学为例 [J]. 中国军转民，2025,(4):193-195.

[2] 杨康，罗禹婷 . 新时代高校思政教育与国防教育协同育人机制研究 [J]. 坦克装甲车辆，2026，(6)：122-123.

[3] 吴永刚，刘俊梅 . 一体化推进国防教育融入立德树人全过程 [J]. 人民教育，2026，(Z1)：97-99.

[4] 刘子微 . 铸魂・赋能・强基：新时代高校国防教育赋能人才培养的创新探究 [C]// 河南省民办教育协会 . 2026 年高等教育发展论坛论文集（中册）.

[5] 刘艺 . 大思政背景下国防特色教育创新实践策略分析 [J]. 坦克装甲车辆，2026，(2)：131-132.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License