实践共同体驱动小学体育课程育人体系建构——基于三峡库区传统体育游戏课程化的行动研究

谭蓉，傅小华
重庆市万州区鸡公岭小学，重庆 404000
DOI: 10.61369/RTED.2026140021

摘　　要： 针对小学体育课程中地方文化资源开发碎片化、教师课程创生能力不足、评价机制单一等现实问题，本研究依托重庆市新领雁工程“三峡库区传统体育游戏课程化实践工作坊”，基于实践共同体理论，采用行动研究与案例研究方法，通过“资源共研—课程共创—实践共改—评价共促”的运行机制，推动教师由课程执行者向课程创生者转变，构建了“一核三维”体育课程育人体系。研究表明，实践共同体促进了教师课程开发能力提升和地方文化资源课程化机制创新，实现了体育课程由技能教学向文化传承与综合育人的系统转型。

关 键 词： 实践共同体；小学体育；课程育人体系；课程创生；传统体育游戏课程化

Construction of the Education System of Primary School Physical Education Curriculum Driven by Practice Community ——Action Research Based on the Curriculum Construction of Traditional Sports Games in the Three Gorges Reservoir Area

Tan Rong, Fu Xiaohua
Jigongling Primary School, Wanzhou District, Chongqing 404000

Abstract: Aiming at the practical problems in primary school physical education curriculum, such as fragmented development of local cultural resources, insufficient curriculum creation ability of teachers, and single evaluation mechanism, this study relies on the "Practical Workshop on Curriculum Construction of Traditional Sports Games in the Three Gorges Reservoir Area" under the New Leading Goose Project of Chongqing. Based on the theory of practice community, it adopts action research and case study methods, and promotes the transformation of teachers from curriculum executors to curriculum creators through the operation mechanism of "joint research on resources – joint creation of curriculum – joint improvement of practice – joint promotion of evaluation", thus constructing a "one-core and three-dimensional" physical education curriculum education system. The research shows that the practice community has promoted the improvement of teachers' curriculum development ability and the innovation of the curriculum construction mechanism of local cultural resources, and realized the systematic transformation of physical education curriculum from skill teaching to cultural inheritance and comprehensive education.

Keywords: practice community; primary school physical education; curriculum education system; curriculum creation; curriculum construction of traditional sports games

一、问题提出

中华优秀传统文化是基础教育课程创新的重要资源。随着课程改革不断深化，体育课程的育人价值已由单一运动技能培养拓展至文化传承、人格发展和核心素养培育。如何挖掘地方文化资源，推动其转化为具有教育价值的课程资源，成为学校体育改革的重要课题。然而，地方传统体育资源进入课程仍面临现实挑战。

一是文化资源与课程资源之间存在转化障碍。三峡库区拥有丰富的传统体育文化资源，如摸石过河、竹竿舞、推铁环等，具有鲜明地域特色和教育价值，但目前多以活动形式存在，尚未形成系统课程体系。

二是教师课程创生能力成为课程创新的关键制约因素。传统体育教师专业发展更多关注技能教学，对课程开发和文化理解关

项目信息：
重庆市2025年义务教育学校“新领雁”工程教研工作坊项目；
重庆市教育评估研究会2025年度重点课题（PY2025111）；
2026年度万州区社会科学重点课题（WZKT2026228）；
万州区教育科学“十四五”规划心理健康教育专项课题（WJGXL-2025B07）。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

注不足，教师角色仍主要停留在课程执行者层面。

三是评价机制难以支撑体育课程育人目标。传统体育评价更多关注运动技能达成，对学生文化理解、创新意识和合作能力等综合素养关注不足。

因此，地方文化资源课程化的关键不只是资源开发，更在于教师专业能力提升和课程育人体系建构。实践共同体理论为解决这一问题提供了新视角。

二、理论基础与研究设计

（一）实践共同体：教师课程创生的重要机制

实践共同体理论认为，学习并非简单的知识传递，而是在共同实践、经验交流和意义协商过程中不断生成。Lave 和 Wenger（1991）首次提出“实践共同体”概念，指出学习是嵌入社会实践的参与过程。Wenger（1998）进一步将实践共同体界定为包含共同事业、共同参与和共享实践三个基本维度的社会结构。

基于这一理论，本研究将教师工作坊转化为以课程创新为目标的实践共同体。其中，“共同事业”指向传统体育游戏课程化转化；“共同参与”强调教师围绕课程开发开展协作式研究；“共享实践”强调通过课堂观察、教学反思和案例研讨形成可推广的课程资源。实践共同体由此成为连接教师专业发展与课程体系建构的重要桥梁。

（二）研究设计

本研究采用行动研究与案例研究相结合的方法，以“三峡库区传统体育游戏课程化实践工作坊”为研究场域。以参与课程开发的小学体育教师为研究对象，研究资料主要来源于教师教学设计文本、课堂观察记录、教师反思日志、学生“五色卡”评价资料以及访谈材料。

研究经历三个阶段：资源唤醒阶段——挖掘传统体育游戏中的文化价值和教育价值；课程重构阶段——将传统体育游戏转化为具有育人目标的课程内容；实践优化阶段——通过多轮“计划—行动—观察—反思”的螺旋式改进，完善课程体系，每个阶段都在共同体的支持下逐层推进。

三、实践共同体驱动体育课程育人体系生成机制

（一）资源共研：促进文化资源向课程资源转化

白晋湘（2011）指出，中华民族传统体育文化的传承与发展需要对文化资源进行系统的教育转化。实践共同体推动教师由资源使用者转向文化研究者。团队围绕三峡库区传统体育游戏开展资料搜集和价值分析，挖掘其中蕴含的合作精神、规则意识和文化认同。例如，推铁环器材简单，能有效锻炼平衡能力；竹竿舞则要求节奏配合与群体协作。

通过共同研究，教师突破了传统体育游戏“娱乐活动”的认识局限。例如，“摸石过河”的教学价值认知，从“体能训练活动”提升为“综合素养培育载体”；“竹竿舞”被解读为“群体协作与文化表达”的载体。这一转化过程本质上是对文化资源进行教育价值的再发现，是课程开发的前提条件。

（二）课程共创：促进教师由执行者向创生者转变

课程共创是实践共同体促进教师专业发展的核心环节。在共同体支持下，教师对传统体育游戏进行课程化重构，将单一活动转化为具有目标、任务和评价的学习项目。以“摸石过河”为例，初期部分教师仅将其视为一项平衡技能训练。在教研工作坊中，新老教师之间产生了认知冲突：老教师关注动作规范与速度，新教师则强调规则的趣味性。通过多轮的“意义协商”，共同体最终达成共识，改变了传统竞赛模式，将“摸石过河”重构为包含优化路线、调整团队分工、自主修改规则的开放性探究项目。

这一过程不仅打破了教师“示范—学生模仿”的传统模式，使学生成为主动探究者，更深刻触动了教师的专业身份认同（Identity）。刘胜男（2016）指出，教师专业学习受个体认知、组织环境与实践参与等多重因素影响，其核心在于实践情境中的持续建构。相金星和郭振华（2021）指出，民族传统体育的校园传承需要教师具备课程开发能力。本研究表明，在共同体“意义协商”的催化下，教师不再孤立面对教研难题，完成了从“课堂实施者”到“课程设计者”的实质性跨越。

（三）实践共改：促进经验教学向研究型教学转变

实践共同体建立课堂观察、案例研讨和反思改进机制。例如，在传统体育游戏教学初期，教师发现部分学生过度关注比赛结果而忽视合作过程。共同体通过研讨发现，游戏规则的设定直接影响了学生的行为取向，因此将合作表现、策略调整和规则创新纳入课堂评价，引导学生关注学习过程。

这一机制使课堂实践成为教师专业学习场域，个体经验在研讨中转化为共享课程知识，推动教师走向研究型实践。

基于上述运行机制，本研究进一步凝练形成“实践共同体驱动—课程体系建构—学生素养发展”的生成逻辑，并构建“一核三维”体育课程育人体系。

（四）评价共促：形成课程育人持续改进机制

学校将自主研发的“五色卡”过程性评价融入课程：红色（文化理解）、橙色（运动发展）、绿色（创新实践）、蓝色（合作表现）、紫色（反思成长）。该机制打破单一评价，动态记录学生成长，实现“教—学—评”一体化。赵辉和关文军（2025）指出，协同评价机制是提升教育人才培养质量的关键要素。

四、体育课程育人体系建构与实践成效

（一）形成“一核三维”课程育人体系

基于实践共同体“资源—课程—实践—评价”四阶协同机制的持续运行，本研究将传统体育游戏转化为稳定的课程育人体系（见图1）。该体系成功克服了传统教学碎片化的弊端，通过“一核”（传统体育游戏课程化）承载“三维”（文化浸润、能力发展、评价改进），将教研工作坊中生成的教育智慧转化为可操作、可复制的育人链条。体系的构建过程，本质上是推动传统体育资源向系统化课程资源、经验型教学向素养导向型教学的迭代升级。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.



图 1　实践共同体驱动小学体育课程育人体系生成模型

图1：实践共同体驱动小学体育课程育人体系生成模型

（二）促进教师课程创生能力提升

体育教师由依赖教材和经验教学，逐渐转向主动开发地方文化资源、设计特色课程和优化评价机制。实现由“教材执行者”向“课程开发者”、由“课堂实施者”向“课程研究者”、由“个体发展”转向“共同体成长”的三重转变。

孙开伟等（2024）指出，协同育人共同体机制能够有效提升学生的实践创新能力。本研究进一步印证：教师专业发展的重心正从技能提升走向课程领导力提升，而实践共同体正是促进这一跃迁的关键组织载体。

（三）促进学生综合素养发展

学生由“规则接受者”转向主动的“规则创造者”。在“摸石过河”中，面对器材摆放失误，学生能自发召开“组内微会议”调整站位化解危机。同时，对548名参与实验学生的追踪数据显示：一学期后，学生在绿色卡（创新实践）和蓝色卡（合作表现）上的获得频次较学期初分别提升了35%和42%。这客观印证了课程在唤醒学生问题解决与合作创新能力方面的显著成效。

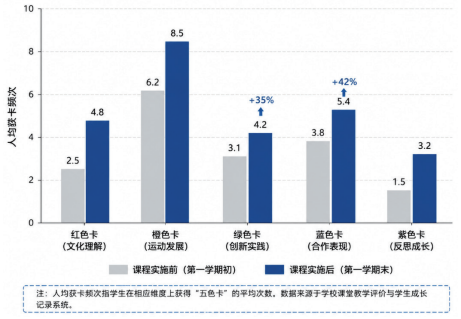


图2 传统体育游戏课程实施前后学生“五色卡”评价表现变化（N=548）

五、讨论与启示

（一）教师共同体是课程创新的组织基础

地方文化资源课程化的核心在教师。实践共同体通过共同目标、共同实践和共同反思，为教师课程创新提供组织保障。本研究的独特贡献在于将共同体的产出从“教师专业发展”拓展到“课程体系建构”层面，揭示了共同体不仅推动教师成长，更直接参与课程创新和生产的功能。

（二）文化资源系统化转化是课程开发的方法路径

地方文化进入学校课程，需要经历“资源发现→价值提炼→课程设计→教学实施→评价反馈”的完整链条。传统体育游戏在现代教育语境中的价值重构，需要教师在实践共同体中完成从“文化持有者”到“教育设计师”的角色跃迁。这一过程不是简单“拿来用”，而是批判性筛选与教育学转化的系统工程。

（三）生态化评价机制是课程育人持续优化的制度保障

“五色卡”评价机制的价值在于：它将评价嵌入课程实施的全过程，既服务于学生发展的诊断和促进，也为教师改进教学提供数据支撑。体育课程改革是教师发展、课程建设和评价机制的系统重构。

（四）研究局限与未来方向

本研究的局限包括：研究周期有限，无法检验课程改革的长期效果；研究样本限于万州区的学校，结论的外部效度有待验证。未来研究可从以下方向展开：一是探讨不同发展阶段教师（如新手型、骨干型、专家型）在共同体中的参与差异与成长路径；二是借助人工智能与学习分析技术，推动“五色卡”评价机制的智能化升级与过程数据可视化；三是在不同学段（初中、高中）和不同区域（如西南其他民族地区）开展跨校验证研究，检验“一核三维”体系的适用性与可推广性。

六、结语

本研究基于三峡库区传统体育游戏课程化实践，探索了实践共同体驱动小学体育课程育人体系建构的机制与路径。研究发现，实践共同体能够促进教师课程创生能力提升，推动地方文化资源向课程资源的转化，实现体育课程由技能教学走向综合育人的系统转型。未来应加强教师实践共同体建设，深化地方文化资源课程开发，推动体育课程育人体系持续创新。

参考文献

[1]Lave J, Wenger E. Situated Learning: Legitimate Peripheral Participation[M]. Cambridge: Cambridge University Press, 1991.

[2]Wenger E. Communities of Practice: Learning, Meaning, and Identity[M]. New York: Cambridge University Press, 1998.

[3]Wenger E. Communities of practice and social learning systems[J]. Organization, 2000, 7(2): 225-246.

[4]Wenger E, McDermott R, Snyder W. Cultivating Communities of Practice: A Guide to Managing Knowledge[M]. Boston: Harvard Business School Press, 2002.

[5] 刘胜男 . 教师专业学习影响因素及其作用机制研究 [D]. 上海 : 华东师范大学 , 2016: 33 - 34.

[6] 白晋湘 . 全球化视野下中华民族传统体育文化的传承与发展 [J]. 南京体育学院学报 , 2011, 32(3): 34-37.

[7] 相金星 , 郭振华 . 体教融合理念下民族传统体育校园传承研究 [J]. 体育文化导刊 , 2021(3): 104-110.

[8] 李英 , 杨爱华 . 三峡库区民族传统体育研究 [M]. 成都 : 四川大学出版社 , 2008.

[9] 赵辉 , 关文军 . 共同体视域下教育硕士人才培养的模式转型与创新路径 [J]. 研究生教育研究 , 2025(3): 72-81.

[10] 孙开伟 , 邓欣 , 胡波 , 等 . 构建产教融合协同育人共同体提升学生实践创新能力 [J]. 创新教育研究 , 2024, 12(7): 301-307.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.