创新创业教育背景下会展专业双创型人才培养模式研究

王冬梅

辽宁对外经贸学院，辽宁 大连 116052

DOI: 10.61369/RTED.2026170003

摘　　要： 随着创新创业教育的逐渐深入，高校人才培养也迎来了改革的新契机。在此背景下，如何更为有效地提升人才培养质量、培养更多契合产业数字化转型需要的创新型人才，已经成为困扰高校教师的难题之一。对此，本文就创新创业教育背景下会展专业双创型人才培养模式进行深入研究，旨在为高校创新创业教育改革提供一些参考和借鉴。

关 键 词： 创新创业教育；会展专业；双创型人才；人才培养模式

Research on the Training Mode of Innovative and Entrepreneurial Talents for Exhibition Majors Under the Background of Innovation and Entrepreneurship Education

Wang Dongmei

Liaoning University of International Business and Economics, Dalian, Liaoning 116052

Abstract: With the gradual advancement of innovation and entrepreneurship education, talent training in colleges and universities has ushered in a new opportunity for reform. In this context, how to effectively improve the quality of talent training and cultivate more innovative talents that meet the needs of industrial digital transformation has become a key problem confronting college educators. Based on this, this paper conducts an in-depth study on the training mode of innovative and entrepreneurial talents for exhibition majors under the background of innovation and entrepreneurship education, aiming to provide references for the reform of innovation and entrepreneurship education in colleges and universities.

Keywords: innovation and entrepreneurship education; exhibition major; innovative and entrepreneurial talents; talent training mode

引言

当前，我国会展行业飞速发展，绿色会展、文旅节事、会展文创等新业态不断涌现，急需大量优质专业人才，传统会展专业人才已经难以满足会展行业发展的需要，他们不仅需要掌握传统策划、布展服务等技能，还需要具备强大的创新创业能力和实践能力。作为我国优质人才培养的重要基地，高校承担着为会展行业输送高质量复合型、创新型人才的重要任务。然而，当前部分高校在“双创型”人才培养过程中存在一些问题，如人才培养与产业发展脱节、实践教学体系薄弱、师资队伍建设薄弱等，严重影响会展专业人才培养质量的提升，难以为行业发展输送高质量人才。在此背景下，对传统双创型人才培养模式进行改革已经成为推动高校教育改革的关键路径[1]。基于此，本文立足创新创业教育背景，深入分析当前高校会展专业双创型人才培养过程中面临的问题，提出行之有效的改革建议，以期构建适配会展行业发展需要的双创型人才培养体系。

一、创新创业教育背景下会展专业双创人才培养的现存问题

在创新创业教育背景下，高校会展专业双创人才培养面临诸多问题，具体来讲：

（一）专创融合深度不足，课程体系存在割裂现象

部分高校存在专创融合深度不足问题，只是开设了几门通识课，如《创业基础》《创业思维训练》等，并未将创新思维、创新实践、项目风险评估等双创元素融入核心专业课教学之中，导致创新创业教育与专业教学之间存在“两张皮”问题，严重影响创新创业教育效果的提升。此外，双创教育课程占比较低，缺乏针对性和实践性，难以满足不同层次学生的多元需求，进而会对学生创新素养的提升产生影响[2]。

（二）实践教学偏向模拟化，真实项目实践供给不足

实践教学不仅是专业教学的重要组成部分，同时也是培养学生创新创业能力的重要载体。然而，当前，部分高校会展专业实

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

践教学偏向模拟化，学生完成的展会策划方案属于“纸上谈兵”，得不到市场的检验，属于“自嗨式”训练，严重影响学生实践能力的提升。同时，部分高校与企业之间的合作流于形式，学生仅参与一些基础性工作，很少深度参与项目方案策划、招商运营等核心工作。此外，部分高校竞赛覆盖面不足，只有少数优秀学生参与，大部分普通学生无法借助竞赛活动强化自身创新创业能力。

（三）师资队伍建设滞后，“双师型”教师能力存在短板

会展专业双创教育对教师的专业素养和综合能力有着较高的要求，他们不仅需要掌握扎实的专业知识和技能，同时还要拥有丰富的实践经验和创新创业指导能力[3]。然而，当前，部分高校缺乏教师创新创业教育指导背景，对数字会展、会展文创、会展新业态等了解不深入，难以为学生提供高质量的创新创业指导。同时，校外行业导师资源挖掘不深入，行业专家并未深入参与高校创新创业教育，只以专题讲座、创业案例分享为主，学生难以接受循序渐进的双创教学。此外，部分高校教师培训机制不健全，教师难以得到系统化培训，这也会在一定程度上影响创新创业教育实效的提升[4]。

（四）评价考核模式单一，评价结果存在一定偏差

当前，部分高校考核评价体系并不完善，评价模式较为单一，以终结性考核为主，重点考核学生的知识点掌握程度，对他们的实践能力、创新能力、团队协作能力缺乏关注。同时，学分认定机制不健全，学生的竞赛成果、会展工作经历、项目实践成果等难以兑换成学分，这严重削减了他们参与双创教育活动的积极性[5]。此外，评价主体较为单一，以课程教师为主，缺乏行业导师、企业的参与，导致评价结果缺乏科学性和客观性，难以为高校会展专业创新创业教育改革提供参考和依据。

二、创新创业教育背景下会展专业双创型人才培养实施路径

（一）推进专创融合，重构分层递进课程体系

为了推动专业教学与创新创业教育深度融合，高校有必要构建“通识层—专业融合层—实践拓展层”分层式课程体系，以此提升人才培养实效，更好地满足不同层级学生发展的需求。具体来讲，通识层主要针对大一学生，以双创教育基础课程为主，结合真实案例，以此激发学生学习兴趣，完成创新认知启蒙；专业融合层主要针对大二、大三学生，将创新创业教育内容，如企业真实项目、案例等嵌入会展专业核心课程，通过这样的方式，在传授学生专业知识的同时，培养他们创新创业能力；实践拓展层主要针对大四学生，以企业需求为导向，开设一些拓展课程，如会展项目孵化、会展商业模式设计等，以此更为有效地培养学生实践能力和创新能力。同时，高校还应定期革新课程体系，确保其始终具备先进性和实效性[6]。

（二）整合多方资源，搭建多层次真实项目实践平台

当前，实践能力已经成为企业选聘人才的重要标准之一。对此，为了提升双创型人才培养质量，高校有必要整合多方资源，搭建“校内实训 + 校外实践基地 + 竞赛活动 + 项目孵化”的多层次真实项目平台，以此为培养学生实践能力奠定坚实的基础。在校内，高校有必要完善实训室、数字展厅、创客空间等设施，借助数字技术、虚拟现实技术、数字孪生技术等手段，使学生在逼真的环境中模拟会展项目全流程，以此丰富其学习体验，提升实践教学效果[7]。在校外，高校应与相关企业开展深入合作，深化产教融合。以企业需求为导向，优化双创型人才培养模式，改变浅层合作，整合校企双方资源，共建实践基地，将企业真实项目、案例引入校园，以此强化学生实践能力。此外，高校还应完善“以赛促学”机制，将创新创业竞赛融入会展专业教学，把竞赛题目作为课后作业，以此拓展竞赛覆盖面，使更多学生参与到创新创业竞赛之中。同时，高校还有必要建立校内双创项目孵化基地，为学生的创新创业项目的顺利落地提供有效支持[8]。

（三）强化双师队伍培育，提升教师双创教学指导能力

教师不仅是教学活动的重要组织者和参与者，同时也是优化双创人才培养模式的核心驱动力。对此，为了提升创新创业教育实效，培养更多符合企业需要的创新型人才，有必要加强双师队伍建设，提升教师双创教育指导水平。具体来讲：

首先，完善师资队伍培训机制，定期组织教师参与创新创业教育相关培训活动，以此拓宽教师视野，提升其专业素养。高校还有必要邀请行业专家、会展行业优秀创业者等来校开展专题讲座，强化专业教师认知。此外，高校有必要定期选派教师深入企业开展挂职锻炼，深入参与会展项目的各项工作，丰富行业经验。其次，高校还应加强人才引入工作。制定科学合理的人才引入政策，聘请会展企业策划人、行业知名企业家等担任兼职教师，将行业经验、创业项目案例等引入课堂，这样做不仅能够提升创新创业教育实效，更为有效地培养学生创新创业能力，同时还能充实高校教师队伍，提升整体教师队伍水平。

（四）推动岗课赛证创协同，构建一体化育人链条

在双创教育背景下，高校应引入企业岗位，积极推动岗课赛证创深度融通，构建一体化育人链条，以此培养更多创新型人才，更好地满足会展行业发展的需要。具体来讲：

首先，高校应以会展企业岗位能力需求为导向，优化课程教学内容，将会展企业真实岗位任务融入课程实训任务，在传授学生专业知识的同时，强化其实践能力。其次，将创新创业大赛考题、评分标准、考核内容等融入课程考核，以此激发学生的学习积极性，为他们在竞赛活动中取得良好成绩奠定基础[9]。再次，高校应积极推动“1+X”会展管理职业技能证书的考核内容与专业课程紧密融合，以此实现课证融通。最后，还应积极推动专业课程与创新创业教育紧密融合，将创新思维训练、创业项目孵化等双创要素嵌入专业课程教学全过程，打破专业教育与创新创业教育“两张皮”的局面。总之，通过多种方式和手段，推动岗课赛证创协同，以此提升创新型人才培养质量。

（五）革新考核评价方式，建立多元过程性评价机制

针对考核评价体系不完善问题，高校可通过多种方式和手段，以此提升评价结果的准确性和真实性，为优化创新型人才培养模式提供助力。具体来讲：

 Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License

首先，革新考核模式。以往，高校主要以试卷考核、书面报告等传统考核方式为主，这些考核方式缺乏对学生学习过程的评价，导致评价效果缺乏准确性，对此，高校可构建“过程 + 结果、校内与校外”的多元评价体系。除此之外，还应拓展评价内容，不仅关注学生的知识掌握程度，而且还将学生的创新能力、实践能力、团队合作能力等纳入评价体系。通过这样的方式，提升评价结果的全面性。

其次，丰富评价主体，在原有校内任课教师的基础上加入会展企业导师、行业专家，一起对学生策划方案、实践项目进行评审，从市场可行性、商业逻辑、落地实操性等角度给出评价意见。建立成长跟踪评价，不能只看单次作业和竞赛的结果，要持续跟踪学生创意构思到项目迭代的全过程，使学生重视创新能力循序渐进地提高，充分发挥评价的导向作用 [10]。

三、结语

总之，会展产业数字化、绿色化转型给会展人才的创新意识和项目实操能力提出了更高的要求，推进会展专业双创型人才培养改革是应用型本科专业适应产业变革的必然选择，会展专业的创新创业教育不能简单地叠加。会展专业双创人才的培养是一项长期系统的工程，高校需要不断对接会展产业的新业态，紧跟智慧会展、会展文创、节事经济等行业的发展变化，动态调整课程内容与实践项目，加强校地、校企多方合作，真正实现专业教育与创新创业教育深度融合，为国内会展产业持续输送具有扎实专业功底、突出创新实践能力的双创型复合人才。

参考文献

[1] 王明慧，丛适诚 . 大学生创新创业教育与就业指导探索 [M]. 中原农民出版社：2025.

[2] 孙志远，郑炜杰 . 新文科建设视域下广西高校环境设计专业创新创业人才培养对策 [J]. 现代园艺，2025,48(5):194-196+199.

[3] 张喆，王锐，张丽莉，等 . " 学训赛创 " 阶梯式双创型人才培养模式研究 [J]. 科学咨询，2024,(19):229-232.

[4] 邵文佳，刘宇 . 基于 " 工匠精神 " 的应用型高校 " 双创 " 人才培养模式探究——评《做应用型人才创新创业教育的领航者》[J]. 中国教育学刊，2024,(2):112.

[5] 宋泽 . 应用型高校创新创业教育机制实践与效果研究——基于成渝地区双城经济圈建设发展背景 [J]. 创新创业理论研究与实践，2023,6(12):91-94.

[6] 刘学祝 . 协同创新视域下广西高职院校 " 双创型 " 人才培养策略研究——以 M 高职学院为例 [D]. 广西师范大学，2023.

[7] 王宁，富丰珍，张有利，等 . 新农科背景下双创教育融入农学类应用型人才培养的探索与实践 [J]. 智慧农业导刊，2023,3(7):102-105+109.

[8] 王李娜。" 互联网 +" 背景下双创融合型技术技能人才培养策略研究——评《基于 " 互联网 +" 视角下的大学生创新创业教育》[J]. 科技管理研究，2023,43(2):222.

[9] 彭情，潘念萍，黄小娥，等 . 创新创业人才培养的探索与实践 [M]. 中国水利水电出版社：2022.

[10] 郝振萍，郭延乐，宰学明，等 . 乡村振兴战略背景下双创型 " 新农人 " 培养体系 [J]. 江苏农业科学，2022,50(4):226-231.

Copyright © This work is licensed under a Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License