育人场域视域下新时代高校辅导员正确政绩观：内涵、实践张力与培育进路

王莹，周子颜，李鹏
东北林业大学理学院，黑龙江 哈尔滨 150040
DOI: 10.61369/RTED.2026160035

摘　　要： 树立和践行正确政绩观，是新时代高校辅导员落实立德树人根本任务的内在规定与行动自觉。本文以马克思主义政绩观为理论根基，结合高校育人场域的特殊属性，凝练出辅导员正确政绩观“以生为本、育人为要、久久为功”的核心内涵，并系统阐释其时代价值。在梳理党的政绩观百年演进逻辑的基础上，客观剖析辅导员在政绩践行中面临的实践张力，从主观认知与客观制度环境两个维度解析成因，进而构建“理论武装—考核优化—实践淬炼—系统保障”协同联动的培育路径，以期为推进辅导员队伍专业化、职业化建设，提升高校思想政治工作实效提供学理参照与实践指引。

关 键 词： 新时代；高校辅导员；正确政绩观；立德树人；育人场域

Correct View of Performance of College Counselors in the New Era from the Perspective of Educational Field: Connotation, Practical Tensions and Cultivation Approaches

Wang Ying, Zhou Ziyan, Li Peng
College of Science, Northeast Forestry University, Harbin, Heilongjiang 150040

Abstract: Establishing and practicing a correct view of performance is an inherent requirement and conscious action for college counselors in the new era to fulfill the fundamental task of fostering virtue through education. Rooted in the Marxist view of performance as its theoretical foundation and combined with the unique attributes of the educational field in institutions of higher learning, this paper condenses the core connotation of counselors ' correct view of performance–student–centered, education–first, and long–term oriented–and systematically expounds its contemporary value.On the basis of sorting out the century–long evolutionary logic of the Communist Party of China's view of performance, this paper objectively analyzes the practical tensions faced by counselors in practicing this view, dissects the underlying causes from the two dimensions of subjective cognition and objective institutional environment, and further constructs a coordinated cultivation path featuring "theoretical armament, assessment optimization, practical tempering, and systematic guarantee". This study aims to provide theoretical references and practical guidance for promoting the professionalization and vocationalization of the counselor team, as well as enhancing the effectiveness of ideological and political work in colleges and universities.

Keywords: new era; college counselors; correct view of performance; fostering virtue through education; educational field

党的十八大以来，围绕树立和践行正确政绩观深刻回答了“为谁创造业绩、创造什么样的业绩、怎样创造业绩”的根本命题。2026年全国两会期间，强调要深入开展正确政绩观学习教育，落实“立党为公、为民造福、科学决策、真抓实干”的总要求，努力创造经得起实践、人民和历史检验的实绩[1]。

高校辅导员作为大学生思想政治教育的骨干力量，处于立德树人任务落细落实的第一线，其政绩观直接影响育人工作的价值取向，关系到为党育人、为国育才使命的有效达成[2]。当前，学界关于政绩观的研究主要集中于党政干部群体，对辅导员这一特定职业群体的专项探讨尚不充分，尤其缺少对政绩观之场域化内涵、实践张力及闭环培育路径的系统考察。本文立足育人场域视角，厘清辅导员正确政绩观的核心要义，剖析现实中的张力表现及其生成机理，并据此提出具有可操作性的培育策略，力求为辅导员队伍高质量发展提供理论支撑与实践参考。

项目信息：东北林业大学2025年校级本科教育教学研究项目“教育强国建设背景下高校辅导员思想引领力提升研究”（项目编号：DGYSZ2025–04）的研究成果。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution–Non Commercial 4.0 International License.

一、新时代高校辅导员正确政绩观的核心内涵与时代价值

（一）核心内涵

辅导员正确政绩观，是马克思主义政绩观与高校育人实践深度融合的产物，集中体现为辅导员对工作价值、评判标准及实践方式的根本认知。围绕立德树人根本任务，其内涵呈现三重有机统一。

第一，以生为本的价值立场。“为民造福是最大政绩”在高校育人场域中的具体化，即是将学生成长成才作为全部工作的出发点和落脚点。辅导员应立足学生全周期发展需求，系统开展思想引领、心理疏导、学业帮扶与生涯指导，以学生的获得感、成长度作为衡量政绩的根本尺度，自觉超越“为考核而工作”的工具理性思维，把解决学生思想困惑与现实困难贯穿于工作全过程。

第二，育人为要的职责坚守。思想理论教育和价值引领是辅导员的主责主业，工作成效最终应体现于育人实效。在做好日常管理与事务服务的同时，必须警惕“重事务、轻育人”的职业惯性[3]，聚焦理想信念塑造与道德品格培育，切实履行学生人生导师和知心朋友的双重角色，使各项事务性工作始终服务于学生思想成长的根本目标。

第三，久久为功的实践品格。思想政治教育具有潜隐性和长效性，学生价值观念的塑造是一个渐进浸润的过程，难以完全借助短期量化指标加以衡量。辅导员既要完成活动组织、数据报送等显性任务，更要高度重视谈心谈话、思想引导等“潜绩”工作，秉持“功成不必在我，功成必定有我”的境界，尊重育人规律，克服急功近利的短视倾向[4]。

（二）时代价值

其一，夯实高校思政工作基层基础的必然要求。辅导员是打通思政教育“最后一公里”的关键执行者。正确政绩观能够引导其摆脱形式主义束缚，回归育人本位，推动思政工作真正实现入脑入心，为立德树人落地提供坚实保障。

其二，推动辅导员队伍专业化、职业化发展的内在动力。部分辅导员存在职业倦怠与归属感不足问题，根源之一在于政绩观的认知偏差。树立正确政绩观，有助于明晰岗位的政治属性和专业价值，破除“过渡性岗位”的片面认知，促进辅导员从“事务型”向“育人型、专业型”转变。

其三，提升高校人才培养质量的重要支撑。辅导员全程参与大学生成长过程，对学生思想观念产生深刻影响。坚持正确政绩观，能够推动辅导员落实“五育并举”，兼顾学生显性发展与理想信念、家国情怀等隐性素养培育，为学生全面发展保驾护航。

二、理论溯源：马克思主义政绩观与党的百年实践演进

马克思、恩格斯虽未直接使用“政绩观”概念，但在《共产党宣言》等经典著作中确立了人民至上的价值取向，强调社会实践必须尊重客观历史条件，明确人民是政绩的最终评判主体，由此奠定了马克思主义政绩观的理论根基。列宁进一步阐发反对形式主义、官僚主义的思想，倡导“少讲空话，多做实事”，坚持以人民满意度作为工作评判标准，为实干育人提供了方法论启示。

中国共产党百年奋斗历程中，政绩观始终贯穿“人民至上”的主线。新民主主义革命时期，形成以民族独立和人民解放为检验尺度的“救国救民”政绩观；社会主义革命和建设时期，转向致力于国家建设与民生改善的“立国创业”取向；改革开放以来，从“三个有利于”到“三个代表”重要思想、科学发展观，政绩观逐步演进至全面协调的科学发展维度。进入新时代，党中央明确提出“为民办事、为民造福是最重要的政绩”，突出党性决定政绩观，要求正确处理显绩与潜绩、当前与长远的关系，力戒形式主义、官僚主义[1]。这一系列重要论述为辅导员正确政绩观的培育提供了根本遵循。

三、现实审视：辅导员政绩观践行中的实践张力

当前，辅导员队伍整体上坚守立德树人初心，政绩观主流积极向好[6]。然而，受多重因素交织影响，实践层面仍存在若干值得关注的张力。

一是显绩与潜绩的把握尚欠均衡。活动开展、材料报送、竞赛获奖等易于量化的成果更易被考核体系识别，部分辅导员精力向显性工作倾斜；而思想引领、心理帮扶等长效育人工作，因成效滞后常被弱化[4]。部分工作偏重“完成”而轻视“实效”，育人深度有待拓展。

二是事务性负荷挤压育人主业空间。辅导员处于学生工作末端，需承接大量管理、维稳、资助、就业等程序性事务，耗时甚巨，导致深度谈心谈话和系统性价值引领的时间与精力受限。与此同时，考核指标中事务性维度占比较高，进一步强化了“先完成事务、再兼顾育人”的工作惯性。

三是部分人员职业认同与长远定力不足。受社会认知、岗位体验及发展顾虑影响，少数辅导员对岗位专业价值认识不充分，易将工作简化为事务管理，缺乏长期深耕育人事业的定力[5]，对周期长、见效慢的基础性育人工作投入动力不足。

四是协同育人格局尚待完善。高校科层分工模式下，跨部门协同联动机制不健全，辅导员的育人工作常处于单打独斗状态，整体性育人成效的评价与激励机制尚未充分建立，不利于长效育人政绩的识别和激励。

四、成因解析：主观认知局限与客观制度约束

从主观层面分析：第一，部分辅导员理论学习呈碎片化状态，对正确政绩观相关论述的理解不够系统深入，理论向实践转化的能力不足，面对事务与育人的冲突时缺乏清晰价值指引。第二，职业使命感不强，对岗位政治属性的认知不到位，职业价值感偏低，影响长效育人的内生动力。第三，核心专业能力存在短板，面对学生复杂思想问题时精准引导能力有限，倾向于选择程序性事务；同时，统筹规划与时间管理能力欠缺，加剧了工作的

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

被动与忙乱。

从客观制度环境审视：第一，考核评价“指挥棒”仍有优化空间。部分高校考核偏重可量化的事务指标，育人实效缺乏操作性强的质性评价标准；以期末结果考核为主，缺少过程性跟踪，难以有效识别和肯定潜绩价值[7]。第二，培训供给针对性不足。部分培训偏重政策宣讲，缺少政绩观校准、事务与育人平衡等实操性内容，案例式、体验式培训比重偏低，培训成果向工作实践转化有限。第三，职业发展通道存在瓶颈。职称评审、干部选拔中对辅导员育人实绩的倾斜力度不够，晋升渠道相对狭窄，削弱了深耕一线育人的积极性[3][5]。第四，校园内外对辅导员岗位价值的宣传力度不足，一定程度上影响了职业荣誉感的形成和巩固。

五、新时代辅导员正确政绩观的培育进路

辅导员正确政绩观的培育是一项长期系统工程，需思想引领、制度优化、实践锻炼与保障机制协同发力。

（一）强化理论武装，夯实思想根基

将关于正确政绩观和高校思政工作的重要论述纳入辅导员岗前培训、轮训研修的必修课程[1]。依托国家、省、校三级培训体系开展专题研学，建立“学习—评估”闭环机制，杜绝形式化学习。创新学习载体：一方面，发挥先进典型示范作用，以身边育人标杆进行正向激励；另一方面，结合真实工作案例组织研讨反思。同时，利用网络学院和新媒体平台打造线上常态化学习阵地，实现理论学习的持续浸润。

（二）优化考核评价，树立科学政绩导向

重构考核指标体系，适度压缩事务性量化指标权重，提升育人实效指标占比。将思想动态研判、危机干预、学业困难帮扶、育人案例成效、学生满意度等纳入评价范畴，针对不同岗位辅导员设置差异化指标。构建“学生—同事—领导—自我”四位一体的多元评价体系，建立辅导员育人工作档案，强化过程性评价，兼顾显绩与潜绩。将考核结果与职称评审、评优奖励、绩效分配紧密挂钩，对育人实绩突出者给予倾斜；对工作导向存在偏差者及时开展谈心谈话，校准方向。

（三）加强实践淬炼，提升履职能力

搭建挂职锻炼、校际交流、社会实践指导等平台，帮助辅导员深入把握新时代学生思想特征，深化以生为本的实践认知[6]。建立常态化育人案例研讨机制，围绕思想引导、心理危机处置等典型情境开展复盘交流，构建共享案例库，形成“实践—反思—提升”的闭环。围绕思想引领、心理疏导、生涯规划开展专项能力培训，支持辅导员参与课程教学和课题研究，提升专业水平[4]；加强数字化工具培训，提高事务处理效率，为育人工作释放更多时间[8-10]。

（四）完善保障体系，激发内生动力

健全督导引导机制，由思政管理部门和院系党组织常态化开展业务指导，对苗头性问题及时提醒，畅通学生反馈渠道。加大先进典型选树与宣传力度，在校园内营造尊重思政工作、认可辅导员劳动的良好氛围，提升职业荣誉感[6]。严格落实辅导员职务职级“双线”晋升政策，推进职称单列评审，将育人实绩作为核心评审依据[11-12]；完善待遇保障，将优秀育人案例、网络思政成果纳入科研成果认定范围，支持思政课题申报，拓宽发展空间，切实解除辅导员后顾之忧。

树立和践行正确政绩观，是新时代辅导员队伍建设的重要命题。辅导员正确政绩观的培育不可能一蹴而就，既需要高校从思想引领、考核评价、实践淬炼、保障机制等方面系统优化制度环境，也需要辅导员自身持续加强理论修养、强化职业认同、提升专业能力，真正做到内化于心、外化于行。未来研究可结合不同类型高校开展实证调查，进一步探索政绩观教育与辅导员专业化发展的深度融合路径，助力辅导员真正成为青年学生成长成才的引路人。

参考文献

[1] 徐海楠 . 高校干部树立和践行正确政绩观的核心要义、现实偏差与机制优化 [J]. 学校党建与思想教育 ,2026,(5):21-24.

[2] 刘方畅 . 改革开放以来高校领导干部政治素质考察的历史沿革和经验启示研究 [D]. 中共广东省委党校 ,2025.

[3] 沈炜 . 数智技术赋能高校辅导员精准思政的思路举措 [J]. 中国高等教育 ,2025,(6):36-39.

[4] 任友群 . 以教育家精神引领高校辅导员队伍专业化建设 [J]. 中国高等教育 ,2025,(Z1):62-65.

[5] 李庚 . 新时代高校辅导员队伍职业化、专业化、专家化建设论析 [J]. 思想理论教育 ,2023,(12):106-111.

[6] 王雪鹏 . 找准推进高校辅导员队伍专业化发展发力点 [J]. 中国高等教育 ,2025,(6):40-42.

[7] 韩洋 . 高校思想政治教育质量评价的逻辑生成与实践路向 [J]. 江苏高教 ,2025,(7):120-124.

[8] 马成瑶 . 整体性治理视域下推进高校 " 一站式 " 学生社区综合管理的思考 [J]. 思想理论教育 ,2022,(3):96-101.

[9] 何锡辉 , 钟汝翰 , 刘媛 . 教育领域形式主义的表征、原因及其整治策略 [J]. 创新与创业教育 ,2026,17(1):93-100.

[10] 陈柳裕 , 季文伟 . 新时代党员干部政绩观教育探析 [J]. 干部教育研究 ,2024,(1):50-56.

[11] 刘平 . 以正确政绩观引领 " 十五五 " 新发展 : ——树立和践行正确政绩观宣讲报告会举办 [N]. 天津日报 ,2026-03-25(002).

[12] 董丽 . 新时代中国共产党破解大党独有难题路径研究 [D]. 兰州大学 ,2025.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.