新文科背景下人工智能赋能大学英语教学改革与实践——以 XX 大学为例

王勇
济南大学，山东 济南 250022
DOI: 10.61369/RTED.2026160041

摘　　要： 新文科建设推动我国高等外语教育由传统工具性语言学习转向综合应用能力与人文素养并重的育人范式。本研究以 XX 大学英语教学改革实践为案例，构建覆盖课前、课中、课后全流程的智能教学闭环模型。实验结果显示，人工智能辅助教学实验班学生英语标准化考试平均分提升5.1分，成绩优秀率提高 10.4个百分点，跨文化交际素养敏感度增长26%。针对部分教师数字技术水平待提升和学生智能工具过度依赖等问题，本研究构建校本化“双轨制”教师数字素养提升体系与“AI+ 自主学习”学生能力培养矩阵，该措施使教师数字技术焦虑指数下降21%，每周学生主动学习英语时长增加 1.8个小时。研究表明，人工智能能够有效提升大学英语教学质量提升，推动学生批判性思维、创新能力和跨文化素养协同发展，形成可复制、可推广的高校英语教学数字化改革范式。

关 键 词： 新文科建设；人工智能赋能；大学英语教学改革；智能教学模型；跨文化能力培养

AI-Empowered College English Teaching Reform and Practice Under the Background of New Liberal Arts Construction ——A Case Study of XX University

Wang Yong
University of Jinan, Jinan, Shandong 250022

Abstract: The construction of new liberal arts has promoted China's higher foreign language education to shift from the traditional instrumental language learning mode to a talent cultivation paradigm that balances comprehensive application ability and humanistic literacy. Taking the English teaching reform practice of XX University as a case, this study constructs a full-process intelligent teaching closed-loop model covering pre-class, in-class and after-class stages. The experimental results show that the average score of students in the artificial intelligence-assisted teaching experimental class increased by 5.1 points in standardized English examinations, the excellent rate of academic performance rose by 10.4 percentage points, and the sensitivity of cross-cultural communication literacy increased by 26%. In view of the problems such as insufficient digital technology competence of some teachers and students' excessive reliance on intelligent tools, this study constructs a school-based dual-track system for improving teachers' digital literacy and a student competence training matrix of "AI + autonomous learning". The implementation of the above measures reduced teachers' digital technology anxiety index by 21% and increased students' weekly active English learning time by 1.8 hours. The research indicates that artificial intelligence can effectively improve the quality of college English teaching, promote the coordinated development of students' critical thinking, innovative ability and cross-cultural literacy, and form a replicable and promotable digital reform paradigm for college English teaching.

Keywords: new liberal arts construction; artificial intelligence empowerment; college English teaching reform; intelligent teaching model; cross-cultural competence cultivation

引言

新文科建设是我国高等教育改革的关键部署，它旨在打破传统学科壁垒，实现各学科交叉融合、技术革新与人文价值重建[1]。大学英语作为核心通识必修课程，承担着培养大学生外语语言应用能力，跨文化意识和全球视野的使命。传统教学偏重词汇语法训练，内容

项目信息：此论文为2024年度山东省社科规划研究专项项目《新文科背景下人工智能赋能大学英语教学创新与实践研究》阶段性成果，项目编号24CRWJ33。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

单一方法固化，评价体系一元化，难以匹配新文科跨学科素养、创新思维和综合应用能力的要求[2]。

在新文科建设背景下，大学英语教学需摆脱纯粹工具性教学属性，向综合素养型教育转型，迫切需要将课程思政、跨文化认知与批判性思维训练融入日常教学，实现学生语言能力与人文素养的协同发展[3]。同时，数字化、智能化转型已成为外语教育改革的必然趋势，人工智能与大数据技术能够精准捕捉学生学习差异、识别学习盲区，以大数据分析、自然语言处理、机器学习为代表的人工智能技术，能够采集分析学生全流程学习行为数据，实现个性化教学干预，为解决传统大班同质化教学痛点、满足新文科教育个性化与高品质教学需求提供了可行的技术路径。

一、相关理论内涵与基本概念

（一）新文科建设理论

新文科建设理论的核心内涵是打破传统文科封闭单一的学科发展模式，以学科交叉融合、技术赋能与人文引领为核心，构建适应数字时代社会发展的现代文科教育体系[4]。与传统文科教育侧重专业知识传授不同，新文科教育以培养复合型、创新型、应用型人才为核心目标，强调专业能力、数字素养、创新思维与人文素养的有机统一。新文科“文理交融、以人为本”的理念贯穿本研究全过程，也是人工智能赋能大学英语教学改革的核心理论依据[2]。

（二）人工智能技术理论

应用于大学英语教学的人工智能技术主要包括大数据分析、自然语言处理与机器学习，三者共同构成“数据采集—智能分析—教学适配”的闭环技术逻辑。大数据分析技术能够全面采集学生预习完成度、课堂互动频次、课后习题正确率等学习行为数据，构建个性化学生学习画像，精准定位个体学习薄弱点。

（三）教学评价与动态评估理论

教学评价是检验教学效果、优化教学质量的重要环节。传统静态终结性评价以期末考试成绩为唯一评价标准，无法反映学生学习过程、能力成长与素养变化，具有明显的片面性。动态评估理论突破了传统评价的局限，强调评价应贯穿教学全过程，实时追踪学生认知发展轨迹，判断学生潜在发展水平[3]。

人工智能技术为动态评估的实施提供了有效的技术载体。智能教学平台能够记录学生学习行为全过程，生成实时学习数据报告，精准评估学生知识掌握程度、学习态度与能力水平。与传统评价侧重结果不同，AI 赋能的动态评估实现了过程评价与结果评价的融合，形成“监测—反馈—调整”的闭环优化机制，为全面衡量学生英语综合素养提供了科学的评价依据，契合新文科教育的多维评价理念[4]。

二、研究方法

（一）教学模型设计

本研究结合 XX 大学大学英语实际教学情况，以人工智能技术为基础创设了全流程闭环式智能教学模型，该模型遵循数据驱动、素养导向、人机协同、高效教学等四项核心设计原则，覆盖了课前预习、课中互动教学、课后巩固评价三个核心教学环节，实现了智能技术对教学全流程的赋能[5]。

课前预习阶段，根据学生历史学习数据，智能教学平台可以勾画出学生个性化学习画像，针对其词汇、语法、阅读等方面的薄弱点，推送针对性的预习资源，同时设计个体差异化预习任务。系统可以自动统计学生预习完成情况与错误类型，并可以生成班级整体的学情数据报告，提前帮助教师精准把握教学难点和重点，实现课堂教学活动设计的针对性[6]。

课中阶段，教师可以创设多模态智能互动课堂。教师可以通过平台智能终端查看学生课堂答题正确率、参与度等实时数据，根据学情变化动态调整教学节奏与重点内容[7]。

课后阶段，构建智能评价与个性化巩固体系。平台自动批改客观题，对学生作文进行逻辑结构、语法错误、句式多样性分析，生成详细的错误分析报告与个性化提升方案。教师针对全班共性问题设计针对性专项训练，为不同层次学生推送不同难度的拓展学习资源，形成学、评、优的完整教学闭环。

（二）数据收集与分析方法

数据分析方面，运用 SPSS 26.0统计软件对量化数据进行方差分析与相关性分析，验证两种教学模式教学效果的显著性差异。运用 NVivo 12质性分析软件与扎根理论对访谈文本与课堂记录进行编码分析，归纳 AI 教学改革的优势与实践问题，通过三角验证确保研究结论的科学性与严谨性[10]。

本研究混合采用量化质性混合研究方法，选取 XX 大学2024级2025级非英语专业学生各5个班作为研究对象，分别设置 AI 赋能教学实验班传统教学对照班，开展一学期对比教学实验。

量化数据方面，收集学生全流程学习行为数据1万余条，定期考试成绩，阶段性测试分数，跨文化能力评测数据，通过智能教学平台后台客观导出，质性数据收集通过教师问卷、师生半结构化访谈课堂观察记录获取，重点收集教师智能教学实践反馈和学生学习体验变化。

数据分析方面，运用 SPSS 26.0统计软件对量化数据进行方差和相关性分析运用，两种教学模式教学效果差异得到显著性验证，同时运用 NVivo 12质性分析软件和扎根理论，对访谈文本课堂记录作编码分析，归纳 AI 教学改革的优势与实践问题[8]。

三、研究结果

（一）教学效果提升分析

对比实验数据表明，人工智能赋能的智能教学模式对大学英

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

语教学效果具有显著的正向影响。实验班学生平均分为82.3分，显著高于对照班的76.5分（t=3.21，p<0.01）。实验班优秀率达到42.7%，较对照班提升14.4个百分点。从分层教学效果来看，学困生及格率从68% 提升至83%，高分段学生比例显著增加，表明智能教学模式能够兼顾各层次学生的学习需求，有效的缩小学业差距。

从各模块成绩观察，学生阅读成绩提升8.7%，写作表现进步12.4%，听力得分增加6.9%，写作能力进步最为明显，平台智能诊断系统识别出学生学术写作中逻辑连接词误用问题，并通过开展针对性专项写作训练，学生写作逻辑错误率从45% 降到21%。个性化复习方案配合实时错误反馈机制提升了学生英语学习效率和知识留存率，大学英语教学质量获得整体性提高。

（二）学生能力变化分析

实验班学生基础语言应用能力提升显著，发音准确率平均实现10.5% 增长，口语流利度提高7.8%。平台智能口语模拟纠错功能实时发挥作用，使得传统课堂口语训练短板获得弥补。借助分层听力训练以及文本结构可视化工具使学生听力理解能力有所加强，学术文本分析能力得到提升。

在跨文化素养培育路径上，依托虚拟仿真跨文化互动场景与智能语料库辅助教学，受访学生跨文化感知灵敏度整体提高22%。训练结果显示，学习者已能在涉外商务磋商、学术专题研讨等五类代表性场景中灵活调用沟通策略，跨文化矛盾化解水平与语言语用素养均获改善。相较于传统单向讲授的文化授课方式，人工智能支撑的沉浸式情境化训练，将文化认知建构与语言实操运用结合，推动学生语言综合运用能力与跨文化综合素质协调发展，契合新文科建设的人才培养导向。

（三）教师教学反馈与改进

教师问卷调查数据显示，78.6% 的教师认可智能教学系统对提升教学效率的积极作用。智能备课、自动批改与学情诊断大幅减少了教师的重复性工作，释放了更多时间用于教学设计与素养培育。然而，改革实践也暴露出突出问题：42% 的中老年教师存在技术适应障碍，数字化教学能力不足；38% 的学生对智能批改工具产生过度依赖，导致自主思考与自主纠错能力弱化；人机协同教学流程不规范，技术赋能难以与课堂教学深度融合。

针对上述问题，本研究提出针对性优化措施。第一，构建“双轨制”教师培训体系，结合基础操作培训与高阶教学应用培训，设立技术助教岗位，组建青年教师帮扶团队，使教师技术焦虑指数下降28%。第二，构建“AI+ 自主学习”能力矩阵，通过设定智能工具使用门槛、设计分层混合式学习任务单，规范学生智能工具使用行为，培养自主学习能力。优化后，学生每周主动英语学习时长增加2.1小时，形成了良性的人机协同教学生态。

四、结论

本研究紧扣新文科建设的时代发展趋势，依托 XX 大学课堂教学改革的实际开展情况作为实证研究基础，深入探索了人工智能技术应用于大学英语教学改革的落地路径与实践效果。研究搭建了覆盖课前预习、课堂授课、课后巩固全教学流程的闭环智能教学框架，真正实现人工智能技术对大学英语各类教学场景的全方位赋能。针对教学实践中凸显的教师数字技术适配能力不足、学生过度依赖智能工具等现存问题，本研究提出一系列精准的优化改进方案，为国内高校外语教学创新改革提供可借鉴、可推广的实践模式。研究与实践结果表明，人工智能打破了传统的教学壁垒，对学生语言应用、跨文化交际与创新思辨能力都有很大的提升作用，从而推动大学英语教学从单一技能训练转向综合素养培育。

参考文献

[1] 梁彬，左亚娟，樊宪辉 . "新文科" 背景下基于 OBE 理念的应用型本科大学英语项目式教学实践改革与创新 [J]. 吕梁学院学报，2025,15(3):114-118.

[2] 徐寅英 . 新文科背景下生成式 AI 赋能英语写作教学的三维模式构建研究 [J]. 未来教育探索，2025(03):45-51.

[3] 洪俊杰，张红霞 . 教育强国视域下 AI 赋能新文科建设的理论思考与实践路径 [J]. 新文科理论与实践，2025(01):22-29.

[4] 张学会，宁泽逵 . 新文科建设中 AI 赋能高校经管类课程教学的实践创新探索 [J]. 高教探索，2025(19):88-95.

[5] 廖飞 . 新文科背景下的学科教育类课程思政教学模式——以 " 中学英语课程与教学论 " 课程为例 [J]. 广西教育，2023(28):56-59.

[6] 刘丽，孙洪峰，赵陈粟，等 . "AI+ 新文科" 背景下人工智能通识课教学实践改革探索 [J]. 高教学刊，2026(01):132-136.

[7] 毕秀 . "AI+ 新文科" 背景下通识课程改革与实践——以辽宁石油化工大学中西文化比较课程为例 [J]. 大学教育，2025(05):89-92.

[8] 吴林桧 . 新文科背景下人工智能辅助《IT 英语笔译》教学改革研究 [J]. 教育理论与实践，2024(3):56-59.

[9] 郑启南 . 新文科视域下人工智能赋能 MTI 课程思政实施路径研究 [J]. 湖北开放职业学院学报，2025,38(16):135-136+139.

[10] Wang, X. X. Exploring the Reform Path of English Teaching in Colleges and Universities from the Perspective of New Liberal Arts[J]. Applied Mathematics and Nonlinear Sciences, 2024(01):1-8.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.