小学语文“实用性阅读与交流”学习任务群单元整体教学设计与实践

张春红
信阳市第一实验小学，河南 信阳 464000
DOI: 10.61369/RTED.2026160015

摘　　要： 本设计以统编版三年级语文下册第三单元为载体，锚定“实用性阅读与交流”学习任务群第二学段的培养要求，跳出传统单篇串讲的授课逻辑，以“我的自然观察手账”为贯穿全程的大情境主线，将单元内三篇课文、习作板块与语文园地内容整合为闭环式实践学习链条。设计聚焦信息提取、有序记录、多元表达三类核心实用能力，通过分层递进的课堂实践活动，破解传统教学中学用脱节的共性问题，为小学中段实用性阅读与交流任务群的单元整体落地提供可复制的实践参考。
关 键 词： 小学语文；实用性阅读与交流；学习任务群；单元整体

Holistic Unit Teaching Design and Practice of the "Practical Reading and Communication" Learning Task Group in Primary School Chinese

Zhang Chunhong
Xinyang No.1 Experimental Primary School, Xinyang, Henan 464000

Abstract: Based on Unit 3 of the second volume of the third-grade Chinese textbook compiled by the Ministry of Education, this teaching design targets the cultivation requirements of the second learning stage for the "Practical Reading and Communication" learning task group. Breaking away from the traditional teaching mode of single-text sequential explanation, this design takes "my nature observation handbook" as the throughout situational theme, and integrates three texts, writing tasks and Chinese garden contents of the unit into a closed-loop practical learning chain. Focusing on three core practical competencies including information extraction, orderly recording and diversified expression, the design adopts hierarchical and progressive classroom practical activities to solve the common problem of disconnection between knowledge learning and practical application in traditional teaching. It provides replicable practical references for the holistic unit implementation of the "Practical Reading and Communication" task group in the middle stage of primary school.
Keywords: primary school Chinese; practical reading and communication; learning task group; holistic unit teaching

引言

义务教育语文课程标准第二学段的培养体系里，“实用性阅读与交流”是帮助学生发展语文实用能力的学习任务群。它不指向传统的文本赏析和知识点记忆，要引导学生在真实生活场景里，学会用语文工具完成信息提取，有序表达，还有互动交流的实际任务。本次研究以统编版三年级语文下册第三单元的自然观察主题内容为基础，瞄准小学中段学生阅读和表达能力成长的节点，跳出单篇课文孤立讲解的传统授课逻辑，以“我的自然观察手账”为全程贯穿的大情境主线，把单元内所有课文和习作，以及配套板块整合起来，形成闭环式实践学习链条，探索出一套贴合语文核心素养要求，也能直接用到一线课堂的单元整体教学路径，给小学中段落实“实用性阅读与交流”任务群，留下可供参考的实践样本[1]。

一、单元整体设计核心立意

本设计贴合义务教育语文课程标准中，“实用性阅读与交流”学习任务群第二学段的要求，依托统编版三年级语文下册第三单元的三篇课文，习作板块和语文园地内容，跳出传统单篇串讲，知识点孤立识记的授课逻辑，以“我的自然观察手账”贯穿全程作为大情境主线，把单元所有学习内容串联成一套可操作，可落地的完整实践链条。整个设计不把课文内容的背诵，修辞手法的

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

识别当作核心教学目标，聚焦说明类文本提取实用信息，用清晰有序的方式记录观察过程，以及借助多元载体完成实用表达三个核心能力点，贴合三年级学生从碎片化感性阅读向结构化实用表达过渡的成长规律，让学生在持续的动手实践中完成单元学习，规避学用脱节的常见教学问题[2]。

本单元所有课堂活动与课后小任务和展示交流环节，全部围绕“自然观察手账”展开，每一个课时的学习产出都直接填充到手账的对应板块里，前一课时的学习成果会成为后一课时的学习基础，全程形成闭环。设计过程中充分兼顾不同学习基础学生的接受能力，设置分层递进的实践任务，不要求所有学生达到完全统一的表达标准，保证每一名学生都能在参与过程中提升实实在在的能力，把“留心身边微小事物，乐于分享日常发现”的习惯自然融入各个教学环节，不用生硬的额外灌输[3]。

二、单元学习目标与课时排布

本单元的学习目标贴合实用性阅读与交流任务群的学段定位，可以拆解成三个可落地的维度。第一个维度指向实用性阅读，它引导学生学会从介绍自然事物的说明类文本中快速定位关键信息，独立梳理作者展开介绍事物特点的角度，读懂文本里记录的连续观察过程，还能借助课文内容解决日常自然观察中遇到的小疑问。第二个维度指向实用性表达，它让学生学会按先后顺序把自己的观察过程和小实验的完整步骤说清楚写明白，能借助手绘简笔画和简单的符号标注辅助自己完成记录，让表达逻辑清晰，方便倾听者跟上讲述节奏。第三个维度指向综合素养，它让学生在持续的轻量观察实践中养成主动留意身边自然细节的习惯，愿意主动和家人以及同学分享自己的新发现，在小组交流过程中学会认真倾听他人发言，主动吸收他人的合理建议补充完善自己的观察记录[4]。

整个单元一共安排八课时。它打破单篇课文平均分配课时的传统，把近一半课时分给实践表达环节。第一课时与第二课时完成单元情境启动，同时推进《海底世界》的实用性阅读学习。第三课时与第四课时读完《石蜂》和《小虾》，梳理对比阅读结果与观察方法。第五课时与第六课时给习作《我做了一项小实验》做全过程实操指导。第七课时开展单元学习成果的公开展示，完成互评交流。第八课时整合学习语文园地内容，复盘梳理整个单元。每个课时的任务都直接对接“自然观察手账”的对应板块，没有孤立的知识点训练环节，所有学习动作都指向实用能力落地[5]。

三、分课时具体教学实践案例

第一课时要完成单元大情境导入，同步开启《海底世界》的实用性阅读学习。课堂开篇不直接切入课文，先给每一名学生分发提前准备好的空白“自然观察手账”，手账内提前留好了四个空白板块，分别是“我的观察清单”“课文里的观察方法”“我的实验记录页”和“我的新发现”。老师和学生一起讨论这本手账可以用来记录哪些身边的自然事物，引导学生主动说出自己平时感兴趣的小昆虫，小植物，还有水里的小生物，快速让学生进入“小小自然记录员”的角色当中[6]。进入《海底世界》的学习环节后，完全跳出逐句分析修辞，拆解段落大意的传统模式，把目标定为跟着课文作者学整理信息，给学生布置具体的课堂任务。让学生自由读课文，边读边在手账的对应板块里，用不同颜色的笔圈画出作者介绍海底世界的几个不同方面，不用照搬课文原句，用自己能看懂的简单词语标注出来。等大部分学生完成标注后，组织小组内互相分享自己梳理出来的几个维度，互相补充遗漏的部分，最终全班一起汇总出完整的内容框架，让学生在这个过程中实实在在掌握从多个维度梳理陌生事物介绍内容的实用阅读技巧，不用停留在对海底景色的浅层赏析上[7]。

第二课时继续延伸《海底世界》的实用性阅读，学生梳理完课文内容框架后，设置“海底小讲解员”的微型实践活动。让学生对照手账里画好的内容框架，脱开课文，试着用自己的话给同桌讲海底世界的样子，允许学生加入课外绘本和科普短视频里看到的相关内容，能把几个核心维度的特点说清楚就算达标。之后安排“我的海底新发现”拓展交流，让学生把手头知道的，课文里没有提到的海底小知识，补充到手账的空白板块。比如自己见过的特色海洋生物，以及了解到的海底特殊现象，帮学生练会用结构化框架整合零散信息，也不让阅读学习局限在课本的固定内容里。

第三课时开讲《石蜂》，学习重点放在梳理作者连续观察的完整过程。老师给学生布置了具体的手账任务。要求学生边读课文，边在手账上用数字标出作者观察石蜂的步骤，找出作者为弄清石蜂的特性，先后做了哪几个小尝试。引导学生慢慢体会，想要真正了解一种小生物的活动规律，只靠一次偶然的观察没用，要花几天时间持续跟踪记录，才能得到准确的结论[8]。课堂上设置了小型模拟活动，让学生试着用自己的话讲一讲，如果自己要观察家楼下的小蚂蚁，该按照什么样的步骤开展连续记录，再把梳理出来的步骤补充到手账的“观察小技巧”板块里。

第四课时要学习《小虾》，具体设计采用和《石蜂》对比阅读的方式，会给学生布置明确的对比任务。让学生找找两篇课文的观察对象有什么不同，作者记录观察内容的侧重点有什么区别。水里的小虾一直处于游动状态，石蜂会不停飞来飞去，引导学生发现，观察这两种动物，用到的记录方法完全不一样。观察小虾，可以重点记录它活动时的姿态，和吃食的细节。观察石蜂，要重点记录它的飞行路线，和返回巢穴的规律。课程最后，让学生把从两篇课文里学到的不同观察方法，一起整理到手账的“观察小技巧”板块，最终总结出实用经验，不同的观察对象要选择对应的记录方法。

第五至第六课时完成习作《我做了一项小实验》的完整教学。这次教学跳出了“范文讲解－直接仿写”的传统习作模式。提前三天给学生布置课前小任务，任务操作门槛很低，要求学生在家完成“鸡蛋在盐水里浮起来”的小实验，不用拍视频，只用自己的方式简单记录过程。课堂上先组织小组内轮流分享自己做实验的完整过程，其他组员用之前几节课梳理出来的“按顺序梳理步骤”的方法，帮发言的同学找出讲述过程里顺序颠倒和步骤

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

遗漏的地方，一起重新把实验的先后顺序梳理通顺。之后引导学生把梳理好的实验过程写在手账的“我的实验记录页”，还可以在每一个步骤的旁边，画上简单的手绘简笔画，用小箭头标出步骤的先后顺序，让整个实验记录不用借助额外说明，别人一眼就能看懂操作流程，贴合实用性表达的核心要求[9]。

第七课时安排单元学习成果展示交流会，推出“自然观察发布会”的趣味实践环节，学生拿着自己填充完整的“自然观察手账”，上台分享整个单元学习过程里最得意的一个观察发现，其他同学可以举手提出自己感兴趣的问题，分享的同学要结合手账里的记录内容给出清晰的解答。整个过程不设统一的优劣评判标准，只要学生能把自己的观察内容说清楚，让在场的听众听明白，就能拿到对应的“优秀自然记录员”小奖章，能调动学生参与实用表达的积极性。第八课时整合语文园地的相关内容学习，引导学生一起复盘整个单元学到的阅读与记录方法，把之前没有完善好的手账内容做最后的补充，结束整个单元的学习[10]。

四、结束语

本次以自然观察为主题的单元整体教学实践，打破了“实用性阅读与交流”任务群落地时容易出现的内容泛化、偏离语文核心目标的常见误区，让学生在轻量、可操作的动手实践中，实实在在掌握能迁移到日常生活里的阅读与表达能力。未来这类教学设计的持续优化，还可以进一步拓展观察场景的覆盖范围，把校园生活、家庭日常的更多实用表达场景融入单元设计，逐步构建更完整的小学中段实用语文能力培养体系，真正让语文学习对接学生的真实生活需求。

参考文献

[1] 吴艳平 . 学习任务群下的小学语文单元教学——以 " 实用性阅读与交流 " 学习任务群为例 [J]. 家长 ,2025,(35):173-175.

[2] 吴晓芳 . 整体观视域下的小学语文阅读教学模式研究 [D]. 华南师范大学 ,2025.

[3] 沈小兰 . 小学语文教学中实用性阅读与交流任务群的设计研究 [J]. 启迪与智慧 (上),2025,(11):126-128.

[4] 黄美丽 . 小学语文 " 实用性阅读与交流 " 学习任务群教学策略 [J]. 读写算 ,2025,(34):121-123.

[5] 尹纪华 . 小学语文 " 实用性阅读与交流 " 学习任务群实施策略 [J]. 天津教育 ,2025,(32):161-163.

[6] 王丽红 . 小学语文 " 实用性阅读与交流 " 学习任务群教学路径探索 [J]. 考试周刊 ,2025,(44):42-45.

[7] 林曼璐 . 指向实用性阅读与交流任务目标达成的小学语文阅读教学 [J]. 黑龙江教育 (教育与教学),2025,(10):54-56.

[8] 张君琳 . " 实用性阅读与交流 " 任务群在小学语文教学中的实施路径 [J]. 文理导航 (下旬),2025,(9):55-57.

[9] 丁建华 . 小学语文 " 实用性阅读与交流 " 任务导学策略探析 [J]. 语文世界 ,2025,(27):56-57.

[10] 李莉 . 小学语文实用性阅读与交流的教学策略研究 [C]// 中国智慧工程研究会 .2025 教育教学创新发展经验交流会论文集 (下册) .2025:351-352.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.