数字赋能背景下婴幼儿托育服务与管理专业教学资源库建设研究

刘翔，单士琦，吴美仪
正德职业技术学院，江苏 南京 211106
DOI: 10.61369/RTED.2026160018

摘　　要： 在职业教育数字化转型与普惠托育服务体系建设的双重政策背景下，婴幼儿托育服务与管理专业传统教学资源碎片化、场景化缺失、共享性不足等问题日益凸显，难以适配新时代托育行业数字化人才培养需求。本文以数字赋能为核心视角，结合托育专业人才培养定位与岗位能力需求，系统分析专业教学资源库建设的现实意义与现存问题，从资源体系重构、数字化内容开发、智慧共享平台搭建、岗课赛证融合落地四个维度，探索专业化、数字化、常态化的教学资源库建设路径，并提出对应的保障机制，旨在为托育专业数字化教学改革、高质量托育人才培养及职业教育资源数字化升级提供实践参考。

关 键 词： 数字赋能；婴幼儿托育服务与管理；教学资源库；职业教育；人才培养

Research on the Construction of Teaching Resource Database for Infant Care Service and Management Major Under Digital Empowerment

Liu Xiang, Shan Shiqi, Wu Meiyi
Zhengde Polytechnic, Nanjing, Jiangsu 211106

Abstract: Under the dual policy backgrounds of digital transformation in vocational education and the construction of inclusive childcare service systems, traditional teaching resources of the infant care service and management major face increasingly prominent defects including fragmentation, insufficient scenario-based design and poor sharing performance, which can hardly satisfy the demand for digital talents in the childcare industry of the new era. From the core perspective of digital empowerment, combined with the talent training orientation and post competency requirements of the childcare major, this paper systematically analyzes the practical significance and existing problems in constructing the major's teaching resource database. It explores professional, digital and regular construction paths from four dimensions: reconstructing the resource system, developing digital teaching contents, building an intelligent sharing platform and implementing the integration of posts, courses, competitions and certificates, and puts forward corresponding guarantee mechanisms. The research provides practical references for digital teaching reform of childcare majors, cultivation of high-quality childcare talents and digital upgrading of vocational education resources.

Keywords: digital empowerment; infant care service and management; teaching resource database; vocational education; talent training

引言

随着《职业教育数字化战略行动实施方案》《“十四五”积极生育支持实施方案》等政策的落地实施，职业教育数字化改革与托育行业规范化发展成为社会关注的重点领域。国家明确提出要推动职业教育优质教学资源数字化共建共享，依托数字技术升级传统教学模式，同时加快普惠托育服务体系建设，补齐托育人才缺口，提升托育服务专业化、标准化水平。婴幼儿托育服务与管理专业作为培养0-3岁婴幼儿照护、养育、教育、健康管理等复合型人才的核心专业，是衔接职业教育与民生托育行业的关键纽带。

当前，托育行业逐步向数字化、精细化、智能化转型，智慧托育、线上育儿指导、智能婴幼儿监测设备等新业态、新岗位不断涌现，对托育人才的数字素养、专业实操能力、创新服务能力提出了更高要求。但目前多数院校托育专业教学资源建设仍停留在传统模式，纸质教材、静态课件、零散实训资料为主的资源形式，无法适配数字化教学场景和行业岗位新需求，资源更新滞后、校企衔接脱

项目信息：课题项目：JGZY2506首批专业建设类教改项目《婴幼儿托育服务与管理》。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

节、实训场景单一、资源共享不足等问题，严重制约了专业教学质量与人才培养成效。

教学资源库是职业教育专业建设、课程改革、实训教学的核心支撑，数字赋能为托育专业教学资源库的升级重构提供了技术支撑与发展契机。基于数字技术整合优质教学资源、搭建智慧共享平台、构建岗课赛证一体化资源体系，成为托育专业破解教学困境、适配行业发展、提升人才培养质量的必然路径。因此，本文立足数字赋能视角，聚焦婴幼儿托育服务与管理专业教学资源库建设的现实问题与优化路径，为专业数字化教学改革提供理论与实践支撑。

一、数字赋能下托育专业教学资源库建设的时代价值

（一）契合职业教育数字化转型的核心要求

职业教育数字化转型的核心是依托大数据、人工智能、云计算等数字技术，打破传统教学的时空限制，实现教学资源、教学模式、育人体系的全方位升级。传统托育专业教学资源存在固化性、单一性弊端，资源更新速度跟不上行业政策、技术、服务模式的迭代节奏。数字赋能下的教学资源库，可实现资源动态更新、模块化拆分、智能化推送，能够快速对接职业教育数字化改革要求，推动专业教学从“传统课堂讲授”向“线上线下混合式智慧教学”转型，助力职业教育优质资源普惠化、标准化发展。

（二）破解托育人才培养与行业需求脱节的困境

近年来，我国托育行业规范化、数字化发展提速，智慧托育机构、社区育儿服务中心、婴幼儿健康管理平台等新型服务载体不断增多，行业不仅需要掌握传统照护技能的基础人才，更需要具备数字操作能力、智能设备应用能力、数字化服务思维的复合型人才。传统教学资源侧重理论知识与基础实操技能，缺乏数字化托育服务、智能设备操作、线上育儿指导等新型教学内容。通过建设数字化教学资源库，可精准对接行业岗位新标准、新技能、新场景，补齐教学内容短板，实现人才培养与行业需求的精准适配。

（三）实现优质教学资源共建共享，提升专业育人质量

目前各院校托育专业办学资源差异较大，地方院校存在优质师资匮乏、实训资源不足、行业资源对接不畅等问题，教学资源同质化、低水平重复建设现象普遍。数字化教学资源库依托网络平台，可整合院校、托育机构、行业协会、教育平台的优质资源，构建跨院校、跨区域的资源共建共享体系，打破资源壁垒。同时，通过数字技术记录教学数据、学习数据，可精准分析学生学习短板与岗位能力缺口，实现个性化教学，全面提升托育专业人才培养质量。

二、婴幼儿托育服务与管理专业教学资源库建设现状及问题

（一）资源内容老旧单一，数字化适配度不足

当前多数院校托育专业教学资源库内容以教材课件、习题题库、教案文本等静态资源为主，短视频、虚拟仿真、案例动画、直播实训等数字化动态资源占比极低。资源内容更新滞后，多沿用传统托育教学内容，未融入智慧托育设备操作、数字化育儿档案管理、线上家庭教育指导、托育机构数字化运营等行业新型内容，与当下数字化托育岗位需求脱节。同时，资源内容缺乏模块化、体系化设计，知识点碎片化严重，无法支撑混合式教学、项目化教学等新型教学模式的开展。

（二）资源建设校企协同不足，岗位适配性薄弱

托育专业属于实践性极强的民生服务类专业，教学资源必须紧密贴合托育机构真实工作场景。目前多数院校的资源建设主体以校内教师为主，托育行业企业、一线育儿师、行业专家参与度极低。教师依托教材和教学经验开发的资源，侧重理论体系构建，缺乏真实岗位实操案例、一线工作流程、行业最新标准规范等实践性内容。校企协同共建机制缺失，导致教学资源与岗位实操脱节，学生毕业后难以快速适配数字化、规范化的托育岗位工作。

（三）数字平台功能不完善，资源利用率低下

部分院校虽搭建了专业教学资源平台，但平台数字化功能不完善，仅具备资源上传、下载、浏览等基础功能，缺乏智能推送、学习数据分析、在线互动答疑、虚拟实训、考核评价等智慧化功能。平台资源分类混乱、检索不便，优质资源难以精准触达师生。同时，平台缺乏常态化运营维护，资源更新不及时、废弃资源堆积，且未建立配套的教学应用机制，多数资源仅作为课堂辅助素材，未融入日常教学、实训、考核全过程，导致数字化资源闲置浪费，利用率极低。

（四）岗课赛证融合度低，资源育人体系不完善

岗课赛证融通是新时代职业教育人才培养的核心模式，但目前托育专业教学资源库建设未有效衔接岗位标准、技能大赛、职业等级证书考核要求。现有资源多围绕课程教学大纲设计，未整合1+X 婴幼儿照护职业技能等级证书考核考点、托育职业技能大赛实操标准、行业岗位能力规范，导致教学、实训、考证、竞赛相互割裂。资源库无法支撑学生技能提升与职业能力认证，难以实现“以赛促学、以证促练、以岗定学”的育人目标。

（五）建设与保障机制不健全，可持续发展乏力

托育专业数字化教学资源库建设是一项系统性、长期性工程，需要专业师资、技术支撑、经费保障、制度规范的全方位支持。当前多数院校未建立专项的资源库建设管理制度，缺乏专业的数字化资源开发团队，校内教师数字资源开发能力不足，缺乏系统的数字化技术培训。同时，资源库建设经费投入不足，校企共建激励机制、资源更新机制、考核评价机制缺失，导致资源库建设流于形式，难以实现常态化更新、可持续运营。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

三、数字赋能下托育专业教学资源库建设优化路径

（一）重构数字化资源体系，丰富优质资源内容

以行业数字化岗位能力需求为导向，依托数字技术重构分层、模块化、体系化的教学资源体系，打破传统静态资源格局。首先，优化基础教学资源，结合最新托育行业政策、国家标准、数字化服务场景，更新课件、教案、题库、微课等基础资源，剔除老旧滞后内容，融入智慧托育设备操作、数字化档案管理、线上育儿指导等新型教学内容。其次，重点开发数字化特色资源，拍摄婴幼儿照护实操短视频、场景化教学动画，搭建虚拟仿真实训资源，模拟托育机构一日流程、婴幼儿应急处理、数字化育儿服务等真实场景，解决实训场景不足、实操风险高的问题。最后，构建分层资源体系，针对基础教学、技能实训、竞赛考证、岗位进阶不同需求，设计基础层、提升层、拓展层资源，适配不同层次学生的学习需求。

（二）深化校企协同共建，强化资源岗位适配性

建立“院校主导、企业参与、行业引领”的校企协同资源共建机制，打通教学与岗位的衔接壁垒。组建由校内专业教师、托育机构一线主管、资深育儿师、行业专家、数字化技术人员组成的专项建设团队，明确各方职责分工。行业专家负责梳理最新行业标准、岗位能力要求、数字化服务场景，提供一线实操案例；企业一线人员参与资源内容打磨、实训场景设计、实操视频拍摄，保障资源的真实性、实用性；校内教师负责整合教学大纲、课程体系，将岗位技能转化为标准化教学资源；技术人员负责资源数字化加工、平台优化升级。同时，建立校企资源常态化更新机制，根据行业技术迭代、岗位升级动态更新资源内容，实现教学资源与行业岗位同步迭代。

（三）升级智慧化资源平台，提升资源利用效率

依托云计算、大数据、人工智能等技术，升级专业教学资源平台，完善智慧化功能模块。优化资源分类检索功能，按照课程模块、岗位技能、考证竞赛、实训项目对资源进行精细化分类，实现资源快速精准检索。新增智能学习模块，根据学生学习进度、答题数据、实训情况，智能推送个性化学习资源，实现因材施教。搭建线上互动实训模块，融入虚拟仿真操作系统，支持学生线上开展婴幼儿抚触、辅食制作、应急救护等实训操作，突破时空限制。同时，增设数据统计与评价模块，实时记录师生资源使用数据、学习数据、教学效果数据，为教学改革、资源优化、学情分析提供数据支撑。建立平台常态化运营机制，安排专人负责资源审核、更新、维护、答疑，清理废弃资源，保障平台高效运转。

（四）融入岗课赛证融通理念，完善育人资源体系

将岗课赛证标准全面融入资源库建设全过程，构建岗位、课程、竞赛、证书一体化的资源体系。对接托育行业岗位能力标准，拆解岗位核心技能点，将其融入各课程教学资源；对照1+X婴幼儿照护职业技能等级证书考核大纲，梳理考证重难点，开发专项题库、实训视频、考点解析资源，助力学生持证上岗；结合职业技能大赛托育赛项规则，开发竞赛专项实训资源、案例资源、模拟实训资源，以竞赛标准提升学生实操能力。同时，搭建岗课赛证融合教学模块，将课程教学、技能实训、证书考核、竞赛训练有机结合，实现教学内容与岗位需求、考证标准、竞赛要求的全方位对接，提升学生职业综合能力。

（五）健全长效保障机制，推动资源库可持续发展

完善制度、师资、经费、考核全方位保障体系，为资源库建设与运营提供支撑。一是建立专项管理制度，制定资源建设标准、更新制度、校企共建制度、平台运营制度，规范资源库建设流程。二是强化师资队伍建设，定期开展教师数字化资源开发、智慧教学技术培训，提升教师数字素养与资源开发能力，打造一支兼具专业教学能力与数字技术能力的复合型师资团队。三是加大经费投入，设立资源库建设专项经费，用于资源开发、平台升级、技术维护、校企合作补贴、师资培训等工作。四是建立考核激励机制，将资源开发、平台运营、资源应用成效纳入教师绩效考核，鼓励教师积极参与资源库建设与应用，同时对校企合作优质资源贡献单位给予表彰激励，保障资源库建设常态化、高质量推进。

四、结语

数字赋能是职业教育专业改革发展的必然趋势，也是婴幼儿托育服务与管理专业破解教学资源短板、提升人才培养质量的核心抓手。当前托育专业教学资源库建设存在内容老旧、校企脱节、平台滞后、岗课赛证融合不足、保障机制不完善等诸多问题，难以适配数字化时代托育行业的人才需求。通过重构数字化资源体系、深化校企协同共建、升级智慧化资源平台、落实岗课赛证融通、健全长效保障机制，能够有效推动托育专业教学资源的数字化、标准化、体系化升级。未来，院校需持续立足行业发展动态，依托数字技术持续优化资源库建设与应用模式，充分发挥数字化教学资源的育人价值，为社会培养更多专业化、数字化、复合型优质托育人才，助力普惠托育服务体系高质量建设与职业教育数字化转型发展。

参考文献

[1] 孟薇，高秀杰 . 产教融合背景下职业教育专业教学资源库建设探究——以婴幼儿托育服务与管理专业教学资源库为例 [J]. 牡丹江教育学院学报 ,2025,(11):13-16+107.

[2] 胡若珏 . 包头市 " 婴幼儿托育服务 + 早期教育 " 融合路径研究 [J]. 世纪之星—小学版，2022(21):0091-0096.

[3] 刘菊 ." 三教改革 " 背景下的托育课程教学改革研究 [J]. 产业与科技论坛，2025(5).

[4] 刘皓月，张鲁明 . 婴幼儿托育服务与管理专业学生就业意愿及影响因素实证分析 [J]. 黑龙江科学，2025，16(23):67-69.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.