教师赋能未来职业教育变革的创新、挑战与对策

王旭波
西安铁路职业技术学院，陕西 西安 710026

DOI: 10.61369/RTED.2026160013

摘　　要： 未来教育以数字化、个性化、终身化为特点，教育变革的落地核心依靠学校搭建育人平台、依靠教师主体的赋能与转型来实现。教师是教育体系的执行者、教育创新的践行者、学生发展的引领者，教师专业能力、教学理念、角色转变直接影响着未来教育变革的深浅和效果，学校制度保障、平台建设给教师赋能打下了基础。基于此，本文以学校支撑、教师赋能为双主体核心视角，剖析职业院校教师赋能未来职业教育变革的创新价值。梳理面临的现实挑战，提出针对性优化对策，旨在推动教师主动适配未来教育发展趋势，推动学校完善现代化育人机制，充分发挥师生双主体的核心赋能作用，助力教育高质量发展与教育现代化转型。

关 键 词： 教师赋能；未来教育；职业教育变革；数字教育；教师发展

Innovation, Challenges and Countermeasures of Teachers' Empowerment for Future Education Reform

Wang Xubo
Xi'an Railway Vocational and Technical College, Xi'an, Shaanxi 710026

Abstract: Future education is characterized by digitization, personalization and lifelong learning. The implementation of education reform relies crucially on schools to build education platforms as well as the empowerment and transformation of teachers as the main body. Teachers are implementers of the education system, practitioners of educational innovation, and guides for student development. Teachers' professional competence, teaching concepts and role transformation directly affect the depth and effect of future education reform. Institutional guarantees and platform construction of schools lay a foundation for teachers' empowerment. Accordingly, from the dual-subject perspective of school support and teachers' empowerment, analyzing the innovative value of vocational college teachers empowering the reform of future vocational education, sorts out practical challenges, and puts forward targeted optimization countermeasures. It aims to promote teachers to actively adapt to the development trend of future education, push schools to improve modern education mechanisms, give full play to the core empowering role of both teachers and students, and facilitate high-quality education development and modernization transformation of education.

Keywords: teachers' empowerment; future education; vocational education reform; digital education; teacher development

引言

伴随着人工智能、大数据、云计算等数字技术同教育领域进行深度融合，传统的标准化、灌输式的教学模式正在发生着深刻的变化，个性化的教育、智慧的教育、终身的教育这三个未来教育的新形态也正在形成。教育变革已经不再只是单一的教学设备更新、课程体系的调整，而是包含教育理念、教学模式、师生关系、评价体系等各方面、系统的变革。在这场深刻的教育变革中，硬件技术、政策体系、课程资源都是外部的支持要素，教师是教育变革落实到具体实践中起关键作用的力量和主要力量[1]。因此，探究教师赋能未来教育变革的创新对策，具有重要意义。

一、教师赋能未来教育变革的创新价值

（一）重塑未来教育育人内核

教育理念的更新是教育变革的第一要务，教师是教学活动的具体执行者，教师的教育观念更新是未来教育变革的主要推动力，学校是教育管理的主体，肩负着引领教师观念更新、重塑校园育人理念的重任。教师依靠自主理念革新，可以冲破标准化教学的束缚，教师积极尊重学生的个体差异，重视学生兴趣爱好、

项目信息：陕西省教育厅教师教育改革与教师发展研究项目-《教师赋能未来职业教育变革的研究与实践》，基金编号：SJS2025YB058)。

 | Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

思维能力、心理素质、综合素养等各方面的培养，促使教育由“育分”转向“育人”。学校以统筹引领、教研赋能、氛围营造为手段，可以给教师理念转型营造出良好的校园环境，促进先进的教育理念扎根。教师是教育理念的传播者和践行者，可以将先进的教育理念渗透到日常的教学、班级管理、师生互动等各个环节当中，潜移默化地影响学生的发展模式；学校依靠制度创建、教研活动、校园文化来推动整个教育环境的更新，为未来的教育变革打下思想基础[2]。

（二）激活教育技术育人价值

在未来的教育场景中，教师可以依靠大数据技术对学生的薄弱环节、知识断层、学习习惯等做出精确的剖析，从而达成精准教学、分层教学的目标，教师可以借助 AI 互动工具丰富课堂的形式，打破传统课堂的时空束缚，扩大教学资源的范畴，教师可以借助线上学习平台创建起课后育人的场景，达成课内外教学的无缝对接。学校可以整合优质的数字教育资源，创建起校本化的智慧教学体系，规定教师数字教学应用的标准，给教师的创新教学提供全方位的支持。教师利用数字技术进行创造性运用，完全打破了传统单一、固化的教学模式，使智慧教学由原来的“技术堆积”变成了现在的“提质增效”，真正地发挥出了数字教育的价值。

（三）构建未来新型师生关系

未来教育变革的核心不仅仅是教学模式的改变，而是师生关系、育人逻辑的重新塑造，这种转变要靠教师自身去实现，也需要学校对育人管理体系进行重塑，创建新的育人平台。相比智能设备的机械化教学，教师有情感育人、价值引领、人格塑造的能力。未来教育中教师不只是知识的传授者，更是学生价值观的塑造者、人格的培养者、心理的疏导者、创新思维的激发者和抗压能力的培养者。教师依靠个性化的引导、沉浸式的育人、情感化的陪伴来弥补智能技术育人所存在的感情缺失问题，坚持教育的人文本质，在智能化的发展中保持教育的温度[3]。

二、教师赋能未来教育变革的现存挑战

（一）教师教育理念转型滞后

目前部分教师传统的教育观念固化严重，教师理念的转变跟不上未来教育发展的速度，学校的理念引领、思想培训工作也存在短板，两者一起成为影响教师赋能教育变革的主要障碍。部分教师长期从事应试教育体系的培育，自身的教学思维是以成绩为本、以课堂灌输为主，对今后教育素养导向、个性化育人的核心理念认识不足、认同程度不高。很多教师把教育变革简单地等同于教学设备更新、线上教学普及，没有真正理解未来教育的育人本质变革，教师仍然沿用传统的教学思路开展智慧教学，导致新型教学模式流于形式。

（二）教师数字素养能力不足

数字素养是未来教师的核心职业能力，也是教师赋能智慧教育变革的基础能力，但是目前大部分教师的数字综合能力存在明显的不足，教师不能独立适应智慧教育的发展需求，学校数字技能培训、技术赋能体系不健全，不能很好地弥补教师能力的不足。教师数字技术应用能力参差不齐，中老年教师普遍存在着数字设备操作不熟练、智慧教学工具不会用、大数据学情分析不会操作等状况，教师不能把数字技术与学科教学深度融合起来。青年教师虽然基础操作能力强，但是青年教师缺少技术融合教学的设计能力，青年教师很难依靠技术来打造高效的个性化课堂。学校没有常态化的、实战的数字教学培训，学校没有建立教师技术交流、实操演练平台，导致教师数字能力不足的问题更加严重[4]。

（三）教师专业发展保障不足

教师赋能未来教育变革要构建起完善的培训体系、激励制度、时间保证以及资源支撑，但是目前学校和教育部门的配套保障体系存在着明显的缺失，造成教师转型陷入多种困境之中。学校教师培训体系严重滞后，学校现有的教师培训大多为理论讲授、通用技能培训，缺少针对智慧教学的专项培训，培训内容与一线教学实践相脱离，不能有效地提高教师的创新育人和数字教学能力。学校培训形式单一、考核松散，不能调动教师学习的积极性[5]。

三、教师赋能未来教育变革的优化对策

（一）深化理念革新，筑牢教师赋能教育变革的思想根基

教育理念转型给教师赋能未来教育变革打下了基础，教育部门统一指挥、学校具体落实，多元途径使教师由传统的应试思维向未来的素养育人思维转变。首先，常态化开展未来教育理念专题研修。学校根据不同年龄段、教龄的教师进行分层理念培训：针对中年教师，学校要打破教师的传统教学固化思维，解读未来教育的育人目标、变革趋势和核心要求；针对青年教师，学校要加强教师的育人本质认识，纠正教师重技术轻育人的片面认识，使全体教师真正理解未来教育以学生为中心、素养为本、终身发展的基本内涵[6]。其次，创建校内教研交流平台。学校定时举行未来教育教学研讨、优质课展示、教学革新案例分享等活动，促使教师在交流实践中体会新型育人模式的好处，推进教师主动改变教学观念。同时，学校主动调整校园育人导向，学校要抛弃唯分数、唯升学的评价观念，形成以素养育人、全面育人为主的校园教育思想，促使教师把个性化教学、创新育人、价值引领融入日常教学全过程。依靠学校全方位的理念赋能、教师主动性的理念更新，使教师成为未来教育变革的认同者、践行者、推动者，给教育变革落地奠定坚实的思想基础[7]。

（二）强化能力培育，提升教师智慧教育与创新育人能力

就教师数字素养欠缺、创新育人的能力弱的问题，学校要牵头创建起系统的、实战的教师能力提升体系，全方位加强教师对未来的适应能力。一方面，学校要创建教师数字素养培训体系，立足于一线教学的实际需要，开设分层分类的实战化培训课程。学校对中老年教师开展基础数字设备使用、智慧教学工具运用基础培训，对全校教师进行大数据学情分析、AI 教学融合、线上线下混合式教学设计进阶培训，根据不同的学科制定相应的数字教学案例，保证培训内容与教师教学需要相适应，增强培训效果[8]。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

另一方面，学校创建教师实践赋能平台，依托智慧校园、智慧课堂的建设，促使教师勇于尝试新的教学方式，支持教师在教学实践中探寻技术与学科教学深度整合的途径。学校成立骨干教师、青年教师帮扶小组，学校实行以老带新的帮扶机制，促进教师群体数字能力提升。另外，学校着力培养教师创新育人能力，引导教师以学生核心素养发展为出发点，推动教师进行教学设计、课堂模式、评价方式的创新，提高教师因材施教、个性化引导、价值引领、心理疏导等各方面的综合育人能力，使教师既能掌握技术又能掌握育人，全面适应未来教育变革的要求[9]。

（三）完善保障体系，激活教师赋能教育变革的内生动力

完善的制度保障是教师不断进行未来教育变革的有力支持，教育部门从政策上统筹引领，学校从落实上细化措施，改进校内制度体系，为教师专业转型和教学革新赋予了强有力的保障。首先，严格执行教师减负政策。学校减少各种非教学性的行政事务、检查评比、形式化的工作，最大程度上释放出教师的时间和精力，使教师可以专注于教学教研、教学创新和专业提升，为教师赋能教育变革赋予足够的时间保证。其次，对教师的评价和激励进行改革。学校要摒弃只看分数、只看升学率的单一评价方式，将教师的教学创新、智慧教学应用、学生素养培养、个性化育人成效、教研成果等纳入教师综合评价体系。学校要对积极参加教育改革、探索新的教学方式、取得明显育人效果的教师实行评优评先、职称评定、绩效奖励等正向激励，充分激发教师参与教育教学改革的积极性。最后，创建教师专业发展支撑体系。学校要创建常态化的教研平台、校企合作培训平台、跨区域教学交流平台，给教师提供优质的资源支持、技术支持和交流渠道。同时学校加大了智慧教育硬件的投入，学校完善了智慧课堂设备、学情分析系统、线上教学平台等基础设施，给教师开展创新教学、智慧育人提供完备的硬件保障，全方位激发教师赋能未来教育变革的内生动力[10]。

四、结语

综上所述，未来教育的变革，本质是育人模式的变革，核心是教师队伍的转型赋能与学校体系的升级完善。教师作为教育体系的核心实践主体，既是未来教育变革的直接实践者，也是教育高质量发展的核心赋能者，在教育理念革新、智慧教学落地、学生素养培育、育人模式重构中发挥着不可替代的核心作用。为推动未来教育高质量发展，学校要以教师理念革新、能力提升为核心抓手，以学校制度优化、体系完善为坚实支撑，全方位推动教师队伍专业化、现代化转型，推动育人体系标准化、智慧化升级，为立德树人根本任务落地、教育高质量发展提供坚实的师资保障与体系支撑。

参考文献

[1] 舒杭，曹政皓，刘文平，等 . 融合智能技术：塑造教育的未来形态——第29届全球华人计算机教育应用大会（GCCCE 2025）述评 [J]. 现代教育技术 ,2025,35(9):5-14.

[2] 吕佳丽 . 智能技术赋能未来教育：内涵、路径与问题规避 [J]. 中小学电教 ,2025,(Z1):8-11.

[3] 熊璋 . 未来教育新生态建构的趋势与关键 [J]. 人民论坛·学术前沿 .2024.17.004.

[4] 闫飞 ." 未来学校 " 视域下小学学习空间的重构研究 [D]. 江南大学 .2024.001437.

[5] 郑庆华 . 人工智能赋能创建未来教育新格局 [J]. 中国高教研究 .2024.03.01.

[6] 焦立涛 . 人工智能赋能大学生思想政治教育研究 [D]. 山东师范大学 .2023.002141.

[7] 吴茵荷 . 面向人机协同教育的教师培养体系重构 [D]. 浙江师范大学 .2023.002425.

[8] 吴永和，许秋璇，颜欢，等 . 数字化赋能未来教育开放、包容与高质量发展 [J]. 开放教育研究 .2023.03.011.

[9] 李萌萌，王京京 . 教育家精神赋能师范院校人才培养的价值、挑战与路径 [J]. 三角洲 ,2025,(33):216-220.

[10] 顾小清，李世瑾 . 人工智能促进未来教育发展：本质内涵与应然路向 [J]. 华东师范大学学报（教育科学版）.2022.09.001.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.