基于核心素养的小学语文课堂评价方式创新研究

程伟伟
沈阳市和平区南京街第十小学，辽宁 沈阳 110005
DOI: 10.61369/RTED.2026160014

摘　　要： 随着基础教育课程改革不断深入，核心素养培育成了小学语文教学的主要目的，传统的单一化、结果化的课堂评价方式已经不能满足新时代语文育人要求。小学语文课堂评价属于教学活动的重要部分，它关乎课堂教学质量以及学生语文素养的长期提升。本文从小学语文课堂教学实际出发，根据核心素养培育的基本要求，分析传统小学语文课堂评价存在的问题，探究符合核心素养导向的课堂评价创新路径，构建多元化的、过程化的、以人为本的课堂评价体系，促进学生语言运用、思维能力、审美创造、文化自信等各方面的发展，为小学语文课堂教学改革提供实践借鉴。

关 键 词： 核心素养；小学语文；课堂评价；评价创新

Research on the Innovation of Primary School Chinese Classroom Evaluation Methods Based on Core Literacy

Cheng Weiwei
No.10 Primary School, Nanjing Street, Heping District, Shenyang, Liaoning 110005

Abstract: With the continuous advancement of basic education curriculum reform, the cultivation of core literacy has become the primary goal of primary school Chinese teaching. The traditional single and result-oriented classroom evaluation methods can no longer meet the educational requirements of Chinese courses in the new era. As an indispensable part of teaching activities, primary school Chinese classroom evaluation directly affects classroom teaching quality and the long-term improvement of students' Chinese literacy. Based on the actual teaching situation and the basic requirements of core literacy cultivation, this paper analyzes the deficiencies of traditional classroom evaluation, explores innovative paths for core literacy-oriented classroom evaluation, and constructs a diversified, process-based and people-oriented evaluation system. The research aims to promote students' all-round development in language application, thinking ability, aesthetic creation and cultural confidence, and provide practical references for the teaching reform of primary school Chinese classrooms.

Keywords: core literacy; primary school Chinese; classroom evaluation; evaluation innovation

课堂评价是连接教学目标和教学实践的纽带，它有诊断教学效果、反馈学习情况的作用，也起到引导教学方向、激发学生学习动力的作用[1]。核心素养理念下的小学语文教学，不是只停留在对字词的识记、对文本的解读上，而应该重视学生综合语文能力和人文素养的培养。传统的评价方式不能准确地对学生核心素养的发展水平作出评价，而且还会限制学生的个性化、全面发展。优化创新课堂评价方式，克服传统评价的不足，使课堂评价契合核心素养的育人本质，成为小学语文教学改革的主要方向[2]。立足于小学语文课堂教学环境，探究科学有效的评价革新策略，对于提升小学语文教学育人质量，落实立德树人根本任务有着十分重要的现实意义。

一、核心素养导向下小学语文课堂评价的育人价值

（一）贴合语文教学的本质育人目标

小学语文核心素养包含语言运用、思维能力、审美创造、文化自信四个方面，这四个方面的内容互相融合、有机统一，共同构成小学语文育人的全部内容[3]。核心素养导向的课堂评价，冲破了应试教育的评价窠臼，不再把分数、答题是否正确当作唯一的评判标准，而看重学生综合素养的改变，同语文课程立德树人的育人目的十分吻合。在课堂教学中采用新的评价方式，可以关注学生语言表达的规范性、思维的逻辑性、审美感知的敏锐性、文化认同的程度等各个方面，使评价真正服务于学生素养的发展，促进语文课堂由“知识教学”向“素养育人”的转变。

（二）赋能学生个性化全面发展

小学生认知水平、学习能力、性格特点等各方面存在较大的个体差异。以核心素养为导向的课堂评价尊重学生的个体差异，关注学生的发展过程和个性特点，对不同的学生给出不同的评价[4]。该种评价模式可以准确地发现学生课堂上的闪光点和薄弱之处，既肯定学生对知识的掌握成果，又肯定学生思维的尝试、情

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

感的投入以及创新的表现，使每一个学生都能够在评价中获得成长的自信。多元化评价角度可以促使学生全方位认识自我，自觉地去发现自身不足并加以弥补，在语言积累、思维培养、审美提高、文化感悟等各方面达到平衡发展的目的。

（三）推动小学语文课堂教学提质增效

课堂评价对于课堂教学有明显的导向和调控作用，评价方式的改变可以促使教学模式的改进。核心素养导向的评价要求课堂教学不能只是机械的灌输、被动地听讲，而应该采取互动式、探究式、体验式的教学方式[5]。教师为了适应素养评价标准，会主动对教学进行优化，丰富课堂活动的形式，引导学生自主思考、合作探究、大胆表达。评价反馈的全面性、及时性可以使得教师清楚地知道课堂教学的优点和缺点，准确地把握学生素养的发展状况，及时调整教学节奏和教学方法，不断提高小学语文课堂的教学效率和育人质量。

二、传统小学语文课堂评价的现存问题

（一）评价维度单一，忽视素养综合培育

目前大多数小学语文课堂的评价内容都集中在基础知识的掌握上，主要考查学生对生字、词语、课文内容、中心思想等显性知识的记忆和掌握程度。课堂评价大多集中在学生课堂答题的正确率、朗读的流利度、笔记的完整性这些基础指标上，很少去关注学生思维的发展、审美体验、文化感知等隐性的素养。教师在课堂问答、小组讨论、拓展探究等教学环节中只重视学生答案的对错，不重视学生思考过程中所表现出的逻辑思维、创新思维，也不重视学生在文本阅读中产生的个性化审美感悟和文化思考。单一的知识型评价维度不能涵盖语文核心素养的所有内容，造成课堂教学重知识、轻素养，不能实现学生综合语文素养的培养目标。

（二）评价主体固化，学生参与度不足

传统的语文课堂评价主体为教师，教师掌控着课堂所有的评价环节，学生始终处在被动接受评价的地位。课堂上所有的评判、反馈、总结都是教师完成的，学生没有自我反思、自我评价和互相评价的机会。教师依靠自身的教学经验以及主观认识来进行评价，评价结果带有很强的主观色彩，不能全面、客观地反映出学生真实的学业状况和素养发展水平。长期单一的教师评价方式使学生习惯于依靠教师的评价结果来判断自己的学习情况，缺少自主反思学习问题、总结学习经验的意识，独立思考和自我提高的能力得不到锻炼。学生不能主动参与到课堂评价中来，也就不能清楚地认识自身的素养缺陷，核心素养的自主培育和提升受到限制。

（三）评价方式固化，侧重终结性评判

小学语文传统课堂评价大多采用终结性评价方式，重视对学生成果的最终评定，轻视了学生的学习过程和成长变化。课堂教学中，教师大多在课程结束时用简单的提问、随堂练习来检测学生的学习成果，以最终的对错结果作为评价的标准，忽略了学生在课堂上听讲、思考、探究、互动等各个环节的表现。教师对学生的课堂思维偏差、表达失误、探究不足等没有给予过程性的引导和鼓励，只用否定评价。重结果、轻过程的评价模式不能反映学生的发展变化，不能起到激励和引导的作用，容易造成学生畏难情绪。

（四）评价语言刻板，育人激励效果薄弱

课堂评价语言是评价落实的载体，科学生动的评价语言可以有效地激发学生、引导学生的发展[6]。目前小学语文课堂上教师评价语言存在刻板、单一、同质化的问题。课堂上用“很好”“不错”“不对”这些模糊的、模式化的评价语言来代替具体的评价，没有做到有针对性和细致性的评价。这样的评价语言不能准确地指出学生的优缺点，学生也不能从评价中明确自己的努力方向，使学生不敢主动发言，不愿意积极探究，影响到课堂育人的效果和学生素养的发展。

三、基于核心素养的小学语文课堂评价方式创新策略

（一）丰富评价维度，聚焦综合素养培育

贴合语文核心素养四维培育目标，冲破单一知识评价的束缚，创建起全方位、多层次的课堂评价维度，达成对学生综合素养的全面评判[7]。教师在课堂评价中要兼顾知识掌握和能力素养的发展，把语言运用、思维能力、审美创造、文化自信全部纳入评价的范围内。语言运用层面主要考查学生课堂发言的语言是否规范、流畅、准确，口语交际、课堂仿写、片段练习等活动中学生语言运用的能力。思维能力方面，重视学生思考问题的逻辑性、创新性、独特性，重视学生在答题过程中的思维展示，而不仅仅关注答案的结果。从审美创造的角度来评价学生在文本朗读、文本赏析、想象拓展、创意表达中所表现出的审美感知和创新。从文化自信的角度出发，考查学生对于文本里所蕴含的传统文化、人文精神的理解程度，重视学生的文化认同感和情感共鸣。多维评价体系可以很好地契合核心素养的育人要求，准确地衡量学生综合发展水平，使课堂教学全面聚焦素养培育。

（二）拓宽评价主体，构建多元评价模式

打破教师单一评价的固有模式，创建起教师评价、学生自评、小组互评三者并存的多元主体评价体系，改善课堂评价的客观性与全面性，加强学生的自我认识和自我反省的能力[8]。教师在课堂教学过程中，科学搭建评价平台，促使学生积极参加到评价当中。学生自评环节，引导学生就自身课堂听讲状态、发言情况、思考深度、学习成果等各方面展开自我评价，认识自身的长处和短处，养成自我反思的学习习惯。小组互评环节以合作学习小组为单位，组员之间就对方的课堂参与度、探究积极性、表达完整性、合作配合度等进行互相评价，互相提出问题、交流学习经验。教师评价是主要的补充，对学生的自评、互评结果加以整理归纳，纠正片面认识，给出客观、准确的综合评价。多元主体的评价模式，使评价不再只是教师的事情，而是全体学生共同参与的课堂活动，从而有效地提高学生的课堂主体地位，促进学生的自主发展。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

（三）优化评价形式，强化过程性评价落地

弱化终结性评价的主导地位，践行过程性评价的理念，把评价融入小学语文课堂教学的全过程之中，重视学生每一个学习环节的成长和变化。教师抛弃用最终的学习成果来评判学生课堂表现的评价方法，关注学生课堂预习反馈、课堂听讲、思考探究、互动交流、随堂练习、拓展创新的全过程表现[9]。对学生的课堂微小进步、主动思考、大胆尝试及时给予肯定和认可；对学生出现的问题和不足，结合学生具体的学习过程进行有针对性的指导，使学生理清问题的根源。另外，联系语文学科特点丰富过程性评价的形式，用课堂观察记录、学习表现打卡、创意成果展示、课堂成长档案等记录学生素养发展的过程。过程性评价可以全面地反映出学生发展变化的过程，发挥评价的激励、诊断、引导的作用，使学生的素养不断得到提高。

（四）优化评价语言，提升评价育人温度

根据核心素养育人需求，优化课堂评价语言，抛弃刻板、笼统的评价方式，创建精准化、个性化、鼓励性的课堂评价语言体系，提升评价的育人温度和引导力。教师根据学生具体的课堂表现给出有针对性的评价，杜绝同质化、空泛化的评价[10]。对表现优异的学生，从思维亮点、表达优势、创新之处等角度出发，给予细致的肯定，使学生清楚自己的素养优势；对表现一般或者有不足的学生，用鼓励性的、引导性的语言为主，肯定其参与的积极性和思考的付出，委婉指出问题并给出具体的改进方向。对于学生的个性化创意表达、独特的审美感悟等给予充分的尊重和积极的认可，保护学生创新思维和个性化的成长。优质的课堂评价语言可以调动学生课堂参与的积极性，增强学生学习的自信心，引导学生主动改善学习方法，不断提高语文核心素养。

四、结语

核心素养理念下的小学语文课堂评价创新，是基础教育课程改革的必然走向，也是提高语文育人质量、促进学生全面发展的重要途径。丰富评价维度、拓宽评价主体、加强过程评价、改善评价语言等创新途径，可以创建起更为科学、全面、人本化的课堂评价体系，使课堂评价真正指向学生语言、思维、审美、文化素养的全方位发展。小学语文教师要立足课堂教学实际，坚持素养育人理念，不断改进课堂评价方式，发挥课堂评价的导向、激励和育人的功能，使评价成为促进小学语文教学提质、助力学生核心素养长效发展的有力保障。

参考文献

[1] 曹丹妮 . 小学高学段语文教师课堂评价语运用现状及优化策略研究 [D]. 曲阜师范大学 ,2025.

[2] 唐靖涵 . 学业质量标准导向的小学低段语文课堂评价改进研究 [D]. 四川师范大学 ,2025.

[3] 孙辉 . 生成式人工智能赋能小学语文课堂精准评价的实践路径研究 [J]. 辽宁教育 ,2025,(6):98-100.

[4] 马凤雨 . 小学语文课堂教学评价体系构建研究 [J]. 语文世界 ,2025,(6):37-38.

[5] 林小娟 . 核心素养导向下小学语文教学评一体化教学策略研究 [J]. 课程教育研究 (中英文),2025,(3):121-123.

[6] 任广江 . 核心素养导向下小学语文课堂教学评价体系构建研究 [C]// 中国通俗文艺研究会教育文化理论专业委员会 .2025 年教育理论与管理学术年会 " 数智时代教育创新与高质量发展 " 研讨会论文集 (一).[出版者不详],2025:287-289.

[7] 任小红 . 评价先行，课堂高效——小学语文教学评价优化研究 [J]. 小学生学习指导 ,2025,(1):179-181.

[8] 李会 . 以生为本理念在小学语文课堂教学中的实践研究 [J]. 小学生学习指导 ,2025,(3):53-55.

[9] 窦建瑛 . 核心素养导向下小学语文课堂评价思路构建研究 [J]. 考试周刊 ,2025,(52):47-49.

[10] 张明 . 小学语文课堂中 " 教—学—评一致性 " 的实施困境与解决策略 [J]. 中华活页文选 (教师版),2025,(23):61-63.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.