互联网金融形势下高职金融专业实践教学体系改革探究

杨宗洁，付晓佳
潍坊职业学院，山东 潍坊 261000
DOI: 10.61369/RTED.2026160006

摘　　要： 数字经济的深度普及重塑了国内金融行业的整体生态。大数据风控、智能投顾等新兴业态的快速落地彻底颠覆了传统金融的业务逻辑、运营模式等。过去以线下网点、人工操作为核心的金融服务模式逐步弱化，数字化、智能化的新型金融服务成为行业主流。高职院校作为技能型基层金融人才的主要培养阵地，其金融专业的实践教学质量会在很大程度上影响学生的岗位适配度与行业就业竞争力。鉴于此，本文将针对改革价值、现存问题等展开分析，而后系统性探究高职金融专业实践教学体系的改革路径，以期完善职业金融育人体系，为行业输送适配新时代发展的高素质技能人才。

关 键 词： 互联网金融；金融专业；实践教学；体系改革

Research on the Reform of Practical Teaching System for Finance Major in Higher Vocational Colleges Under the Background of Internet Finance

Yang Zongjie, Fu Xiaojia
Weifang Vocational College, Weifang, Shandong 261000

Abstract: The in-depth popularization of digital economy has reshaped the overall ecology of China's financial industry. The rapid implementation of emerging formats such as big data risk control and intelligent investment advisory has completely subverted the business logic and operation modes of traditional finance. The past financial service model centered on offline outlets and manual operations has gradually weakened, and new digital and intelligent financial services have become the mainstream of the industry. As the main training base for skilled grassroots financial talents, higher vocational colleges' practical teaching quality of finance major largely affects students' post adaptability and employment competitiveness in the industry. In view of this, this paper analyzes the reform value and existing problems, and then systematically explores the reform paths of the practical teaching system for finance major in higher vocational colleges, so as to improve the vocational financial talent cultivation system and deliver high-quality skilled talents adapting to the development of the new era for the industry.,

Keywords: internet finance; finance major; practical teaching; system reform

一、互联网金融形势下高职金融专业实践教学体系改革的价值

（一）适配行业转型，贴合金融岗位全新需求

金融行业的数智化转型彻底打破了传统金融单一、固化的业务格局，曾经银行柜员、线下理财销售等基础岗位如今逐步被智能设备与数字化系统替代。随着数字化理财顾问、金融合规运维等新兴岗位持续扩容，行业人才需求的标准已然重构，单纯掌握传统金融理论与基础人工操作技能的毕业生无法难以企业的用人要求[1]。但是，很多高职院校的实训教学却迟迟未能跟进，他们仍是聚焦那些老旧的传统金融技能训练，这样会导致教学工作与当下行业岗位需求形成巨大断层。实践教学体系的深度改革，恰好能够填补这一育人缺口，改革会主动淘汰滞后的实训内容，剔除那些脱离行业的老旧实训项目，针对性新增大数据风险筛查、线上金融产品运营等贴合行业现状的实训模块，这种贴合行业迭代的教学调整能够让实训内容紧跟技术升级与业务更新，有利于在根源上解决职教育人与行业发展脱节的问题，为金融行业数智化转型提供持续的基层技能人才供给[2]。

（二）回归职教本质，完善技能型育人体系

职业教育的立身之本在于培育可落地、善实操的应用型人才，这一定位也决定了高职金融专业必须以实践教学为核心抓手，弱化纯理论灌输的育人模式。互联网金融背景下的实践教学改革重新锚定了实践教学的核心地位，彻底扭转了理论主导、实践辅助的失衡格局，改革可以将实操训练贯穿学生三年培养全过程，搭建起一个基础实训、专项实训层层递进的育人框架，教育工作不再是碎片化的技能堆砌，而是系统化的能力塑造[3]。与此同时，教学逻辑从“被动接收知识”也逐渐转向“主动锤炼能力”，这样可以让学生在仿真、真实的互联网金融业务场景中积

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

累经验、打磨技能，有利于真正落实职业教育“以技立身、以能立业”的本质，搭建起适配新时代的技能型金融人才培育体系。

（三）破解就业困境，提升学生核心竞争力

现阶段，高职金融专业学生的就业形势整体呈现出“岗位过剩、人才滞销”的矛盾格局，多数学生在校期间只掌握了过时的传统金融技能，缺乏数字化金融实操能力，这样会导致其面对互联网金融企业的岗位要求时毫无竞争优势。企业招聘这类毕业生后需要投入大量的时间、人力开展二次培训，大幅增加了企业的用人成本，这也是很多金融企业降低高职毕业生招聘意愿的关键原因[4]。实践教学体系的深度改革能够精准补齐学生的能力短板，帮助学生构建一个差异化的就业优势。此外，系统化的互联网金融实操训练可以让学生熟练掌握智能金融设备操作、线上产品营销等核心岗位技能。沉浸式的职场场景实训，还能让学生提前熟悉行业规则、职场流程与业务痛点，这样可以有效缩短就业适应周期，全面提升学生的就业竞争力与长期职业发展潜力，切实破解高职金融专业学生的就业困境[5]。

二、互联网金融形势下高职金融专业实践教学体系的问题

（一）教学内容滞后脱节，岗位适配性严重不足

教学内容是实践教学的核心载体，内容的时效性、针对性会在很大程度上影响育人质量。随着行业的快速迭代，高职金融专业的实训内容更新速度变得较为缓慢，远远跟不上互联网金融的发展节奏，内容老化、体系陈旧等问题逐渐突出。一些院校的实训课程依旧围绕传统商业银行、线下保险业务等老旧板块展开，点钞、珠算等早已被行业淘汰的技能仍占据大量实训课时。反观当下行业急需的核心内容却长期处于缺失状态，大数据风控、智能投顾运营等新兴知识与技能未能有效融入实训教学体系[6]。更关键的是，现有实训内容缺乏科学的分层设计，大一基础实训、大二专项实训、大三顶岗实训的内容边界模糊，存在大量内容重复、层级混乱的问题。学生很难循序渐进地构建系统化的知识与技能体系，学到的实训技能与职场岗位需求严重脱节，最终很容易出现“在校练无用功、上岗无实操”的尴尬局面。

（二）教学模式固化单一，实训育人效果薄弱

僵化落后的教学模式是制约高职金融实践教学质量提升的核心瓶颈，当前很多高职院校的金融实训课堂仍是沿用数十年不变的传统模式。教学全程以教师为绝对核心，流程固定为“教师演示、学生模仿、机械操练”，学生们处于一种被动接收的状态，很少有学生能够自主思考、独立实操，这种刻板的教学模式极大影响了学生的实训积极性，难以培养他们独立处理业务、解决实操问题的核心能力[7]。实训场景的缺陷进一步弱化了育人效果，校内实训大多依托老旧的虚拟仿真软件开展，系统版本落后、功能单一，和金融企业真实的数字化业务系统存在巨大差距。学生在标准化、理想化的虚拟场景中完成实训，很少有项目能够让学生面对真实的客户需求差异、业务风险隐患等职场问题，这样会导致学生的实操能力难以得到有效锤炼。此外，翻转课堂、项目化教学等多元教学模式大多只是流于形式，没有结合互联网金融的业务特点深度落地，这样会导致实训课堂枯燥低效，整体的育人效果大打折扣，难以培育出企业需要的实操型人才[8]。

（三）保障体系不完善，改革落地支撑不足

实践教学改革的落地见效离不开完善、多元的保障体系，师资队伍、校企合作等缺一不可。但是，当前很多院校的各项保障环节均存在明显短板，他们很难支撑互联网金融实训教学的高质量开展。其中，师资问题最为突出，多数学校的专业教师虽然理论功底扎实，却缺乏互联网金融一线实操经验。面对金融科技、大数据风控等新兴领域，多数教师难以为学生提供专业化、精细化的实训指导。同时，校企合作与实训平台的问题同样严峻。多数校企合作仅停留在浅层的企业参观、短期见习等基础层面，企业方面并未深度参与人才培养方案制定、实训课程开发等核心环节，产教资源难以深度融合。不仅如此，教学评价机制十分单一，很多学校依旧以考勤、实训报告和期末笔试为核心考核指标，忽视了学生实操能力、创新能力的综合考评，难以引导学生提升综合职业素养。

三、互联网金融形势下高职金融专业实践教学体系改革优化策略

（一）重构实训教学内容，贴合互联网金融岗位需求

教学内容重构是改革的前提，也是解决育人脱节问题的关键。院校方面要立足互联网金融一线岗位的能力需求，全面梳理现有实训课程，积极优化课程体系，主动剔除点钞、珠算等过时、低效的实训项目，聚焦数字金融、智能金融等新兴领域，针对性增设大数据风控实训、智能理财顾问实操等核心实训模块，这样可以让教学内容精准对接行业岗位核心技能要求[9]。同时，我们可以尝试搭建一个分层递进的立体化实训内容体系，实现分年级、分阶段精准育人。大一阶段可以聚焦基础能力培育，开设金融数字基础实训，训练学生金融软件操作、基础数据处理以及数字化办公等底层能力；大二阶段聚焦专项技能提升，细分线上信贷审核、智能风险筛查以及网络理财运营等岗位模块，开展专项精细化实训；大三阶段聚焦综合能力输出，联合企业开展真实项目实训与顶岗实习，以此锤炼学生全流程业务处理与问题攻坚能力。除此之外，我们可以尝试建立一个内容动态更新机制，定期调研行业新业态、新政策、新技术，联动企业专家实时微调实训内容，始终保障教学内容的行业时效性与专业针对性。

（二）创新多元教学模式，强化实践实训育人实效

为进一步打破传统实训教学的僵化局面，我们要主动摒弃单一的灌输式、模仿式教学，结合互联网金融实操性、场景性的行业特点，融合多元教学方法，打造一个沉浸式、实战化的实训课堂。院校方面可以全面推行项目化、情景化教学，依托合作企业的真实业务案例搭建一些高度仿真的职场实训场景。让学生以正式岗位从业者的身份，独立完成线上产品推广、客户咨询应答等全流程业务操作，不要再局限于标准化的机械操练，而是学会引导学生自主思考、灵活应对各类实操问题，以此锤炼他们的岗位

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

核心能力。借助信息化技术打造线上线下混合式实训模式，可以进一步拓宽实训维度。学校方面可以结合实际情况搭建一个专属的线上实训资源库，进一步整合微课教程、虚拟仿真项目等资源，方便学生利用课余时间自主学习、反复操练，以此弥补课堂实训时长不足的短板[10]。线下课堂可以重点聚焦重难点答疑、实操纠错，以此实现线上自主巩固、线下精准提升的互补效果。同时，我们可以将技能竞赛、创新创业项目作为载体，常态化举办互联网金融技能大赛、数字金融营销策划大赛等赛事，坚持以赛促学、以赛促练，这样可以更为充分地调动学生的实训主动性，全面提升实训育人实效。

（三）完善综合保障体系，筑牢改革落地坚实根基

完善的保障体系是改革落地的关键支撑，我们可以从师资建设、产教融合、评价机制三个维度全面补齐短板。在师资建设方面，可以打造一个高素质双师型师资队伍，建立教师企业顶岗常态化机制，定期选派一些校内的专业教师入驻互联网金融企业，使其深度参与到真实的业务运营、项目研发以及风控管理工作中，这样可以帮助教师积累更多一线实操经验，提升他们的数字化教学能力。此外，学校方面可以引进一些行业技术骨干、资深运营专家等担任校外兼职教师，专职负责新型实训课程、企业项目实训的教学指导，这样可以有效弥补校内师资行业经验不足的短板。在产教融合层面，我们要进一步深化校企协同育人深度，摆脱浅层合作模式，主动和一些优质的互联网金融企业、金融科技公司展开合作，共建专业化实训基地、联合编撰新型实训教材，这样可以让企业全程参与到实训教学设计、实施的全流程。在评价机制层面，我们可以尝试构建一个过程化、多元化的综合考核体系，要主动打破唯报告、唯分数的单一考核模式，将实训过程表现、实操技能水平等引入考核范畴。结合教师评价、企业导师评价以及学生自评互评等，开展综合考评，更为客观反映学生实训成效。

参考文献

[1] 陈丽莹 . 互联网金融形势下高职金融专业实践教学体系改革初探 [J]. 科技经济市场 ,2025,(9):134-136.

[2] 肖雪莲 . " 互联网 +" 背景下高职金融类专业实践教学分析 [J]. 湖北开放职业学院学报 ,2024,37(3):181-183.

[3] 邓婕 . 金融科技背景下高职院校金融专业实践教学模式研究 [J]. 陕西教育 (高教),2021,(11):46-47.DOI:10.16773/j.cnki.1002-2058.2021.11.022.

[4] 何清泉 , 许捷 , 谭淑芬 . 高职互联网金融专业人才培养机制探讨——以保险职业学院为例 [J]. 大学教育 ,2021,(9):157-159.

[5] 张炳达 , 范海燕 . 基于协同理念的高职金融专业人才培养模式研究 [J]. 经济师 ,2020,(12):173-175+177.

[6] 郜旭芳 . 基于 " 互联网 +" 视角的高职金融教学问题研究 [J]. 农村经济与科技 ,2020,31(22):271-272.

[7] 刘晓丹 . 高职院校互联网金融专业教学改革研究——以湖南邮电职业技术学院为例 [J]. 投资与合作 ,2020,(9):143-145.

[8] 靳朝阳 . 互联网金融背景下金融专业课程教学改革探析 [J]. 中国管理信息化 ,2020,23(18):216-217.

[9] 李若羚 . 基于成果导向的高职院校互联网金融专业人才培养模式的探索 [J]. 时代金融 ,2020,(3):122-124.

[10] 王微 . " 互联网 +" 背景下高职金融类专业实践教学分析 [J]. 农村经济与科技 ,2019,30(17):339-340.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.