大思政视域下电气工程专业课程教学改革路径研究

李俣辰

南通理工学院，江苏 南通 226000

DOI: 10.61369/RTED.2026160001

摘　　要： “大思政”育人理念是新时代高校落实立德树人根本任务、推进全员、全程、全方位育人的核心指导思想。电气工程专业作为工科核心专业，兼具极强的工程实践性、技术创新性与行业服务性，其人才培养直接关乎电力行业发展、能源安全与智能制造产业升级。当前，高校电气工程专业课程教学普遍存在思政融入碎片化、课程育人体系不完善、教学模式固化、思政与专业教学融合不深入等问题，难以适配新时代工科人才“技术过硬、素养优良、家国担当”的培养要求。本文立足大思政教育视域，结合电气工程专业课程特点与行业岗位需求，系统分析专业课程思政教学现存痛点，从育人体系重构、教学内容优化、教学模式创新、师资队伍建设、评价机制完善五个维度，探索构建适配电气工程专业的课程教学改革路径，旨在实现专业知识传授、工程能力培养与思政价值引领的深度融合，为高校工科专业大思政育人落地、高素质电气工程技术人才培养提供实践参考。

关 键 词： 大思政；电气工程；专业课程；教学改革；课程思政；育人路径

Research on the Teaching Reform Path of Electrical Engineering Professional Courses from the Perspective of Comprehensive Ideological and Political Education

Li Yuchen

Nantong Institute of Technology, Nantong, Jiangsu 226000

Abstract: The "Grand Ideological and Political Education" educational concept is the core guiding ideology for universities to fulfill the fundamental task of fostering virtue and promoting comprehensive education for all students throughout the entire process and in all aspects in the new era. The Electrical Engineering major, as a core engineering discipline, possesses strong practicality, innovation, and industry service capabilities. Its talent cultivation directly affects the development of the power industry, energy security, and the upgrading of intelligent manufacturing. Currently, there are problems such as fragmented integration of ideological and political education in the courses of electrical engineering major courses, incomplete course education system, fixed teaching models, and insufficient integration of ideological and political education with professional education in universities. These problems are difficult to meet the requirements of cultivating engineering talents with "strong technical skills, excellent qualities, and national responsibility" in the new era. This paper, based on the perspective of grand ideological and political education, combined with the characteristics of the Electrical Engineering major courses and industry job requirements, systematically analyzes the existing pain points of ideological and political education in professional courses, and explores the construction of a teaching reform path for course teaching that is suitable for the Electrical Engineering major from five dimensions: reconfiguration of the education system, optimization of teaching content, innovation of teaching models, construction of teaching staff, and improvement of the evaluation mechanism. The aim is to achieve a deep integration of professional knowledge imparting, engineering ability cultivation, and ideological and political value guidance, providing practical references for the implementation of grand ideological and political education in engineering disciplines in universities and the cultivation of high-quality electrical engineering technology talents.

Keywords: grand ideological and political education; electrical engineering; professional courses; teaching reform; course ideological and political education; educational pathway

引言

立德树人是新时代高等教育的根本任务，大思政教育理念突破了传统单一思政课程的育人局限，构建了“全课程育人、全场景育人、全员育人”的立体化育人格局，成为高校工科专业教学改革的核心导向。电气工程专业是支撑新能源发电、智能电网、电气自动

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

化、智能制造等关键领域发展的核心工科专业，涵盖电力系统、电气控制、新能源技术、电气运维等多个核心方向，是国家能源战略、新基建战略落地实施的核心支撑专业。相较于文科专业，电气工程专业课程逻辑性、实践性、工程性极强，不仅要求学生掌握扎实的专业理论与实操技能，更需要学生具备严谨的工程素养、坚定的家国情怀、精益求精的工匠精神和坚守底线的职业操守。

随着我国电力产业转型升级、双碳战略深入推进，电力行业对电气工程专业人才的综合素质要求持续提升，高素质电气人才不仅需要具备过硬的技术能力，更需要具备责任意识、创新精神、行业担当与服务社会的价值理念。传统电气工程专业教学长期存在“重专业、轻德育”“重技术、轻素养”的育人偏差，课程思政融入流于表面、思政元素挖掘不充分、教学融合方式单一，未能形成全方位的大思政育人体系，导致部分学生存在职业认知模糊、工匠精神缺失、创新动力不足、行业责任感薄弱等问题，难以适配新时代电力行业高质量发展的人才需求。

在此背景下，以大思政教育理念为引领，推进电气工程专业课程全方位教学改革，打破专业教学与思政育人的壁垒，将价值塑造、知识传授、能力培养融为一体，构建系统化、常态化、深度化的课程育人体系，成为电气工程专业教学提质增效、落实立德树人任务的必然选择。本文基于大思政视域，结合电气工程专业教学实际，剖析当前课程教学存在的突出问题，探索科学可行的教学改革路径，助力高校培养德技并修、知行合一的高素质电气工程专业人才。

一、大思政视域下电气工程专业课程教学改革的核心内涵与价值

（一）大思政育人的核心内涵

大思政育人以 “三全育人” 为核心，打破思政课程与专业课程割裂的局面，将价值引领贯穿教学全过程。其核心要义是结合专业特性与岗位要求，挖掘课程内含的家国情怀、工程伦理、创新精神、职业责任等育人元素，融入理论教学与工程实践，实现专业教育与思政育人协同推进。

（二）改革时代价值

首先，落实国家课程思政建设要求，完善工科专业育人体系。其次，电力行业关系国计民生，具有高严谨、高责任的行业属性，通过大思政育人能够有效塑造学生工程素养与职业操守。最后，通过思政与专业融合教学，可有效改善学生重技术、轻品德的学习倾向，促进学生综合职业能力发展。

二、大思政视域下电气工程专业课程教学现存问题

（一）育人理念滞后，大思政认知存在偏差

当前部分高校电气工程专业教学仍固守传统工科教学思维，以知识传授和技能训练为核心，对大思政育人理念认知片面。多数教师认为思政教育是思政课程教师与辅导员的工作，专业课程只需完成技术教学任务即可，忽视了专业课程的育人职责。同时，部分教师将大思政育人简单等同于课堂思政点缀，存在“为了思政而思政”的形式化问题，生硬植入思政案例、口号式宣讲思政内容，导致思政教育与专业教学脱节，不仅无法实现价值引领，还影响专业知识的教学效果，难以发挥大思政全方位育人的核心作用。

（二）思政元素挖掘浅层化，课程融合缺乏系统性

电气工程专业涵盖《电力系统分析》《电机学》《电气控制与 PLC》《新能源发电技术》等多门核心课程，每门课程均蕴含丰富的思政资源，包括能源强国战略、电力大国工匠、电气工程伦理、技术自主创新、电力抗疫保供案例等。但目前多数课程的思政元素挖掘较为浅层、零散，缺乏系统性梳理与整体设计。教学过程中，思政内容多为随机、碎片化植入，没有结合课程知识点、重难点与工程案例进行深度融合，未形成贴合课程体系、贯穿教学全程的思政育人脉络，导致大思政育人碎片化、表面化，育人效果大打折扣。

（三）教学模式固化，育人载体单一

现阶段电气工程专业课程教学仍以“教师讲授、学生被动听课”的传统灌输式教学模式为主，教学场景局限于课堂理论教学，实验实训、课程设计、校企实践等环节的思政育人功能未充分激活。课堂教学中，教师侧重公式推导、原理讲解、设备参数分析，缺乏互动式、案例式、情境式思政教学设计；实践教学中，仅注重实操技能训练，忽视工程规范、安全准则、职业责任、工匠精神的渗透培育。同时，线上教学资源、行业前沿案例、红色电力资源等育人载体利用不足，大思政全方位、多场景育人的优势未能落地。

（四）师资育人能力不足，全员育人体系缺失

教师是大思政育人落地的核心主体，电气工程专业教师多为理工科背景，专业科研与教学能力突出，但普遍缺乏系统的思政教育理论培训，思政元素挖掘能力、课程融合设计能力、思政课堂把控能力不足，难以精准实现专业知识与思政内容的自然融合。同时，高校未构建全员育人机制，专业课教师、实训指导教师、企业导师、辅导员育人职责割裂，各自独立开展教学与育人工作，缺乏协同联动，无法形成全方位、一体化的大思政育人合力。

（五）评价机制不完善，育人导向不清晰

传统电气工程专业教学评价体系以专业成绩、实操考核、课程成绩为核心评价指标，评价维度单一，未将学生思政素养、职业品德、创新精神、责任担当等育人成果纳入考核体系。同时，针对教师的教学评价也仅考核专业教学质量、科研成果，未将课程思政设计、育人成效纳入评价范畴。单一的评价机制导致师生均重技术、轻素养，大思政育人工作缺乏考核约束与激励导向，难以持续推进落地。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

三、大思政视域下电气工程专业课程教学改革实践路径

（一）更新育人理念，树立大思政一体化育人思维

推进教学改革，理念先行。高校需立足大思政育人要求，全面更新电气工程专业育人理念，打破专业教学与思政育人割裂的认知误区，确立“知识、能力、素养、价值”四位一体的育人目标。一方面，开展常态化教师专题培训，解读大思政、三全育人政策内涵，引导专业课教师树立“每门课程皆有思政、每位教师皆是育人主体”的理念，主动承担德育育人职责，摒弃形式化思政融入思维，立足专业视角挖掘育人价值。另一方面，将大思政育人理念融入专业人才培养方案、课程标准、教学大纲，明确各课程、各教学环节的思政育人目标，让思政育人贯穿人才培养全过程，实现专业教育与思政育人的深度融合、同向发力。

（二）深挖课程思政资源，构建系统化育人内容体系

依托电气工程专业核心课程体系，结合行业发展、国家战略、工程案例，系统性梳理、分类挖掘思政元素，构建贴合专业特色的大思政育人内容体系，实现一课一特色、一章一思政。一是挖掘家国情怀与战略思政元素，结合双碳战略、新型电力系统建设、西电东送、新能源产业突破等国家重大能源工程，讲解电气工程技术对国家能源安全、产业升级的重要意义，培育学生家国担当与时代使命。二是挖掘工匠精神与职业素养元素，引入电力行业大国工匠、电气技术专家攻坚克难、精益求精的典型案例，结合电气设备运维、电力施工、系统调试等岗位严谨性要求，培育学生精益求精、求真务实、坚守规范的工匠精神。三是挖掘创新与担当思政元素，结合我国电气技术从跟跑到领跑的发展历程、卡脖子技术突破、新能源技术自主创新等案例，激发学生创新意识与科研担当。四是挖掘工程伦理与责任元素，结合电气安全事故、工程违规案例，强化学生安全意识、规则意识与职业责任，树立正确的工程伦理观。同时，将各类思政元素精准对接课程知识点，融入理论教学、实验实训、课程设计全过程，形成系统化、常态化的育人内容体系。

（三）创新教学模式，丰富全方位育人载体

依托大思政全方位育人要求，打破传统单一课堂教学模式，构建“课堂理论 + 实验实训 + 校企实践 + 线上拓展”的多场景育人模式。在课堂教学中，推行案例式、情境式、探究式教学，以电力重大工程、行业典型案例、技术创新故事为载体，将思政内容自然融入知识点讲解，避免生硬说教。在实践教学中，依托电气实训中心、电力仿真实验室，在设备操作、系统调试、故障排查等实操训练中，强调操作规范、安全准则、团队协作，培育学生严谨的工程素养与责任意识；依托校企合作电力企业，组织学生参与顶岗实习、工程项目实践，让学生在真实岗位中感受电力行业的使命担当，深化职业素养培育。同时，搭建线上思政育人平台，整合电力红色资源、行业先锋案例、技术思政微课，拓展育人场景，实现课内外、线上线下全方位思政育人。

（四）强化师资建设，构建全员协同育人机制

师资队伍是大思政育人落地的关键，需全方位提升电气工程专业教师的思政育人能力，构建全员协同育人体系。一是建立常态化师资培训机制，定期开展课程思政教学设计、思政元素挖掘、课堂融合技巧等专项培训，组织教师参与思政教学教研、示范课观摩、教学竞赛，提升教师专业教学与思政融合的综合能力。二是搭建校企双师育人队伍，邀请电力企业技术骨干、行业劳模、大国工匠进校园开展讲座、实训指导，依托行业一线案例开展实景思政育人，弥补校内教师行业经验不足的短板。三是构建全员协同育人机制，明确专业课教师、实训教师、企业导师、辅导员的育人职责，定期开展跨岗位教研交流，打通育人壁垒，形成全员参与、协同联动的大思政育人格局。

（五）完善评价体系，建立长效育人保障机制

立足大思政育人目标，重构多元化、全过程的教学评价体系，打破唯成绩论的单一评价模式。在学生评价层面，构建“专业成绩 + 实操能力 + 思政素养 + 综合表现”多维评价体系，将学生课堂思政表现、实训职业素养、团队协作、创新实践、岗位担当等纳入过程性评价指标，实现知识考核与德育考核并重。在教师评价层面，将课程思政设计、思政教学实施、育人成效纳入教师教学考核、评优评先、职称评定的核心指标，激励教师主动开展思政教学改革。同时，建立教学改革动态优化机制，定期开展教学调研、学生反馈、行业评价，及时优化思政融入方式、教学内容与教学模式，保障大思政育人工作长效落地、持续提质。

四、结语

大思政视域下的电气工程专业课程教学改革，是新时代高校落实立德树人根本任务、适配电力行业人才需求、提升工科育人质量的必然路径。针对当前专业教学育人理念滞后、思政融合浅层化、教学模式固化、师资能力不足、评价机制不完善等问题，高校需立足大思政三全育人核心要求，从更新育人理念、重构育人内容、创新教学模式、强化师资建设、完善评价机制多维度发力，推动思政育人与电气工程专业教学的深度融合、全程融入。通过系统化教学改革，彻底打破专业教育与德育育人的壁垒，在夯实学生专业技术能力与工程创新能力的同时，培育学生深厚的家国情怀、严谨的工程素养、精益求精的工匠精神和强烈的职业担当，为我国电力产业、新能源行业、智能制造领域输送更多德技并修、综合素质过硬的高素质电气工程技术人才，助力国家能源战略与制造业高质量发展。

参考文献

[1] 教育部 . 高等学校课程思政建设指导纲要 [Z].2020.

[2] 王静 , 李刚 . 大思政视域下工科专业课程教学改革研究 [J]. 职业教育研究 ,2023(05):78-83.

[3] 张磊 , 刘敏 . 电气工程及其自动化专业课程思政融合路径探索 [J]. 电气电子教学学报 ,2022,44(03):156-159.

[4] 陈文华 , 赵鑫 . 三全育人视角下高校工科专业育人体系构建 [J]. 中国高等教育 ,2024(02):56-58.

[5] 李娟 . 新能源背景下电气工程专业课程思政教学实践 [J]. 科技创新与应用 ,2023(18):167-170.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.