“双带头人” 引领下高职食品专业教师队伍思政工作质量提升路径

刘妍，李小玉
中山火炬职业技术学院，广东 中山 528436
DOI: 10.61369/RTED.2026160039

摘　　要： 推进职业教育高质量发展，落实立德树人根本任务过程中，培育教师支部书记 “双带头人”，是破解高职院校思政、专业工作相互割裂，夯实基层组织建设的核心抓手。食品专业直面民生餐桌安全，产业依附性强、实践教学占比高，专业人才培养覆盖生鲜加工、食品质检、绿色功能性包装等方向，教师思政工作成效直接决定学生思政素养与行业服务能力。本文立足高职院校办学实际，结合食品专业独有行业特征，阐释推进 “双带头人” 队伍建设的时代价值，梳理当前培育、运行阶段出现的现实难题，从人才选拔培育、思政专业融合、配套保障、考核激励五个维度构建完整实施路径，为同类工科专业以思政带动师资、赋能产业提供可落地的实践参考。

关 键 词： 双带头人；高职院校；食品专业；教师思政；产教融合

Path to Improve the Quality of Ideological and Political Work of Higher Vocational Food Major Teachers Under the Leadership of "Double Leaders"

Liu Yan, Li Xiaoyu
Zhongshan Torch Polytechnic, Zhongshan, Guangdong 528436

Abstract: In the process of promoting the high-quality development of vocational education and implementing the fundamental task of fostering virtue through education, cultivating teacher party branch secretaries as "Double Leaders" is a core measure to solve the separation of ideological and political work and professional teaching in higher vocational colleges and consolidate the construction of grass-roots party organizations. The food major is closely related to people's dining safety, with strong industrial dependence and a high proportion of practical teaching. Its talent training covers fresh food processing, food quality inspection, green functional packaging and other fields. The effectiveness of teachers' ideological and political work directly determines students' ideological and political literacy and industry service capabilities. Based on the school-running reality of higher vocational colleges and the unique industrial characteristics of the food major, this paper expounds the contemporary value of constructing the "Double Leaders" team, sorts out the practical difficulties existing in the current cultivation and operation stages, and constructs a complete implementation path from five dimensions including talent selection and cultivation, integration of ideological and political education with professional teaching, supporting guarantee, and assessment and incentive. It provides operable practical references for similar engineering majors to empower teachers and industries through ideological and political construction.

Keywords: double leaders; higher vocational colleges; food major; teachers' ideological and political work; integration of industry and education

一、高职院校推进“双带头人”建设的目标与现实价值

教师支部书记 “双带头人” 是同时具备思政工作能力、专业教学科研引领能力的基层支部负责人。推进 “双带头人” 培育，是新时代强化思政对职业教育全面领导的制度化安排。结合食品专业培育人才、服务产业的实际需求，这项工作的价值体现在四个层面。

（一）筑牢基层育人阵地，落实思政管教育根本要求

党的二十大提出，要持续增强基层思政组织政治功能、组织功能。教师思政支部是开展教师思想教育、落实立德树人最小组织单元。推行“双带头人”制度，核心目标是选拔政治立场坚定、

项目信息：2025年度广东省高等学校党的建设研究会党建研究课题2025YB101；广东省高等教育学会“十五五”规划课题2026GJH332；广东省职业院校食品药品与生物化工教学指导委员会2025年教改项目；全国高校 “双带头人”教师党支部书记 “强国行”专项行动。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

专业能力突出的骨干教师担任支部书记，补齐普通思政干部专业视野不足、专业教师思政引导薄弱两类短板，把思政的领导贯穿专业授课、实训教学、校企合作、科研攻关全流程。食品行业直接关系群众饮食安全，育人工作必须守住安全底线。由专业带头人兼任支部书记，能够结合本地食品生产安全典型案例常态化开展警示教育，把 “食品安全无小事” 的职业底线融入日常教学，筑牢民生领域思政育人根基。

（二）打通党建业务壁垒，解决育人 “两张皮” 问题

长期以来，不少高职院校思政工作与专业教学各行其是。思政工作局限于集中学习、材料归档，很难嵌入课程、实训、学生管理等核心工作。支部书记兼具思政、专业双重身份后，可以自主设计贴合专业的思政活动载体，把食品安全法规、绿色生产理念、食品产业工匠精神、农产品保供责任等思政内容融入课堂。以食品专业日常教学为例，支部书记可牵头组织农贸市场现场快检、食品企业思政研学、社区食品安全科普等主题思政活动，在专业实操中完成价值引领、知识传授、技能训练，从根源扭转重技术、轻德育的育人短板。

（三）依托思政联动产业，助力区域食品产业升级

广东食品产业链完整，生鲜冷链、食品检测、可降解保鲜材料等细分领域人才缺口持续扩大，行业迫切需要兼具职业道德、实操能力的一线技术人员。专业 “双带头人” 可依托党支部搭建校企共建平台，联合本地食品企业、第三方检测机构开展横向课题，比如生鲜抑菌保鲜膜研发、农产品真菌毒素快速检测、农副产品副产物资源化利用等技术攻关，组织党员教师组建技术服务小组，为中小食品企业解决生产质控难题。“思政 + 技术服务” 模式既能锻炼教师企业实践能力，也能向行业输送合规守信、技术扎实的技能人才，以基层思政服务地方实体经济发展。

（四）搭建教师成长梯队，打造复合型师资团队

食品专业教师既要掌握加工、保鲜、检测实操技术，也承担师德培育、学生思想引导工作。落实 “双带头人” 培育，能够发挥支部书记示范引领作用，建立书记牵头、骨干跟进、青年教师重点培养的传帮带机制，同步提升教师思政组织、课堂教学、产业科研三类能力。一方面以支部规范党员师德管理，压实食品安全育人责任；另一方面依托 “双带头人” 工作室整合教学、科研资源，带动团队联合开展新材料研发、检测标准优化、课程改革，打造思想过硬、业务精湛的食品专业教师队伍。

二、高职食品专业 “双带头人” 建设现存困境

结合食品专业教学任务繁重、企业横向项目多、实践课时占比高的办学特点，当前 “双带头人” 选拔、培育、管理全流程存在四类突出问题。

（一）双重工作叠加，时间精力分配失衡

多数食品专业支部书记同时兼任专业负责人，日常承担大量课时、实训指导、技能竞赛、企业合作项目；与此同时，支部思想学习、教师思想管理、思政宣传、思政材料整理等思政工作全部由其负责。双重任务挤压下，教师优先完成教学科研硬性指标，思政仅满足最低规定动作，很难结合食品行业创新特色活动。部分院校未出台思政工作课时折算办法，没有配套减负政策，进一步加剧 “重专业、轻思政” 的被动局面。

（二）选拔储备体系不完善，复合型带头人储备不足

当前选人用人存在明显偏科现象。一部分教师教学、科研成果突出，但缺少系统思政学习，理论宣讲、教师思想引导能力偏弱；另一部分专职思政工作人员熟悉思政工作流程，但不了解食品行业技术痛点，无法带动专业建设、校企合作，难以实现思政、业务融合。与此同时，食品专业高级职称、高学历骨干教师数量有限，青年教师从业时间短、产业项目积累不足，能够同时胜任思政引领、专业攻坚的后备人才缺口较大，出现可选人选少、综合能力偏弱的储备断层。

（三）党建专业融合载体单一，“两张皮” 问题未能根治

多数支部思政活动仍采用统一理论学习、集中宣讲的通用模式，缺少贴合食品专业的特色载体。第一，课程思政流于表面，教师仅在课堂简单提及安全口号，缺少由支部牵头开发的保鲜材料、食品检测特色思政案例；第二，校企思政联动常态化机制缺失，支部很少与食品企业思政组织联合开展活动，思政难以对接企业生产、技术攻关需求；第三，科研工作与思政脱节，抑菌膜、快速检测等重点研发项目未设立骨干攻坚岗，教师专业优势无法转化育人实效。出现这类问题，根源在于缺少针对专业的融合培训，支部书记缺少统筹思政、教学、科研、产业服务的完整思路。

（四）考核激励机制滞后，主动履职内生动力不足

现有考核、激励体系存在三重短板。一是职称评审、评优、绩效分配中，教学、科研成果权重高，思政工作成效缺少量化标准，占比偏低；二是考核偏重台账、照片、会议记录等过程材料，不关注专业建设、企业服务、学生培养等实际成效，没有针对食品行业增设技术服务、科普宣讲、课程思政等特色考核指标；三是配套保障缺位，思政专项活动经费不足，培训多为通用思政理论，缺少食品产业、产教融合实操课程，工作量折算、评优倾斜等政策落地不到位，打击支部融合创新积极性。

三、高职食品专业 “双带头人” 分层培育实践路径

立足食品民生属性与产教融合特色，围绕选人、育人、融合、保障、考核五大环节搭建完整培育体系，充分发挥支部书记头雁作用，全面提升教师思政工作质量。

（一）完善选拔储备机制，建立专业复合型人才库

1. 细化选拔标准，坚守政治底线。实行政治表现一票否决，优先选拔具备副高职称、拥有食品保鲜或检测类横向课题、具备企业一线从业经历的骨干，兼顾思政学习潜力与专业带动能力，避免只看重科研成果的单一选人标准。

2. 建立阶梯后备人才库。将青年博士、专业教学骨干、企业引进骨干技师纳入储备名单，由成熟 “双带头人” 一对一结对，同步指导思政组织工作与产业科研项目，提前培养双重履职能力，缓解人才断层。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

3. 优化支部小组划分。按照食品加工、食品检测、生鲜新材料研究分设思政小组，依托教研室同步统筹思政、专业工作，减少跨部门沟通成本

（二）实施分层分类培育，补齐双向履职能力短板

搭搭建“思政基础 + 专业融合 + 产业实践”三维培训体系，区别于通用思政培训，突出食品行业专属内容。第一，常态化开展基础思政培训。组织优秀样板支部书记交流，夯实理论宣讲、教师思想管理、支部组织规范等基础能力。第二，开设思政与专业融合实操课程。围绕食品类课程思政开发、校企支部联建、科研骨干攻坚团队建设开展实操教学，引导支部书记挖掘食品安全、绿色包装等行业思政素材，打造“守护餐桌安全”特色思政品牌。第三，增加产业驻企实践培训。组织支部书记深入食品加工厂、冷链基地、第三方检测机构实践，同步对接企业思政组织联合学习，精准把握行业技术痛点，为思政引领技术攻关积累资源。

（三）搭建多元融合载体，破解党建业务割裂难题

以“双带头人”为核心，把思政工作嵌入专业建设全部环节。

1. 思政引领课程思政建设。由支部书记牵头组建骨干攻坚小组，围绕生鲜贮藏、真菌毒素检测、可降解纳米膜研发开发成套思政案例，开设食品安全示范课，把严守质量底线、绿色发展、产业报国理念融入全部专业核心课程。

1. 校企支部联动开展技术攻关。与本地新材料、食品加工企业共建联合思政小组，校企技术人员共同组建研发先锋队，围绕抑菌保鲜薄膜、水产品致病菌快速检测、辣木籽粕高值化利用等横向课题联合攻坚，同步作为学生实训项目，实现思政、科研、育人一体推进。

2. 常态化开展专业特色主题思政活动。组织教师面向社区开展果蔬农残检测、家庭生鲜保鲜科普，走访食品行业劳模、传统绿色工艺工坊，把组织生活与专业实践结合。

3. 依托“双带头人”工作室凝聚师资。工作室统筹教学改革、科研创新、青年教师培养，设立师德示范岗、科研先锋岗，带动全体教师同步提升思政素养与专业技术。

（四）健全配套保障制度，缓解双重履职压力

1. 落实思政工作量折算规则。明确支部书记、思政项目负责人、校企共建活动组织者可折算相应教学课时，平衡思政与教学科研压力，从制度上避免重业务、轻思政。

2. 设立专业思政专项经费。用于校企联合活动、科普耗材、课程思政资源开发、思政品牌打造，为融合型思政提供物质支撑。

3. 建立四方协同沟通机制。打通思政支部、专业教研室、校内实训中心、合作企业沟通渠道，专业建设、校企合作、科研项目规划同步纳入思政工作安排，实现思政、教学、科研同步谋划、同步推进。

（五）优化考核激励体系，激发融合创新主动性

1. 重构多维考核指标体系。改变只检查台账的评价方式，设置政治建设、师资育人、专业融合、产业服务四大考核维度，新增食品企业技术服务项目、食品安全科普场次、课程思政案例开发、保鲜材料研发等专业量化指标，以实际成效作为评判核心标准。

2. 强化考核结果落地运用。将支部书记履职成效、思政带动专业建设成果纳入职称评审、岗位晋升、评优评先核心参考项，适度提高思政成果权重。

3. 完善正向激励举措。对思政专业融合成效突出的“双带头人”，在校级科研项目申报、外出产业研修、评优推荐等方面予以倾斜，持续激发主动融合、主动创新的工作积极性。

四、结语

当前食品产业绿色转型、职业教育提质同步推进，抓好“双带头人”队伍建设，是提升高职食品专业教师思政质量的关键抓手。结合一线办学实践来看，现阶段培育工作普遍存在履职冲突、后备人才不足、融合载体匮乏、考核保障不完善等现实短板。高职院校需要立足食品专业民生安全、产教深度融合的独有特点，从人才储备、分层培育、特色融合载体、配套保障、绩效激励五个层面构建长效培育体系，充分发挥支部书记头雁作用，推动基层思政、师资建设、专业教学、产业技术服务深度协同，以高质量思政培育恪守职业底线、实操能力过硬的食品行业技术技能人才，为区域食品产业安全、绿色、可持续发展提供稳定人才支撑。

参考文献

[1] 赵君，蔡亮 . 新时代高校思政引领师德师风建设的三重维度 [J]. 思想政治教育研究，2022,38 (05):134-138.

[2] 石福彬 . 浅谈食品检测技术专业 " 双师型 " 师资队伍建设 [J]. 食品界，2022 (03):106-108.

[3] 肖云，陈洁 . 产教融合视域下 " 双师型 " 教师队伍建设探究 —— 以高职食品专业为例 [J]. 武汉职业技术学院学报，2025,24 (02):64-69.

[4] 张惠，李国强 . 新时代背景下高校 " 双带头人 " 工作室培育机制的创新研究 [J]. 人生与伴侣，2025 (11):62-64.

[5] 崔建周 . 高职院校 " 双带头人 " 党支部建设路径思考 [J]. 广东农工商职业技术学院学报，2025,41 (02):45-49.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.