烈士精神融入大中小学思想政治教育一体化的教学转化：理论依据与现实困境

曾艳[1]，梁树梅[2]
1. 南充职业技术学院，四川 南充 637000
2. 南充五星育新小学，四川 南充 637000
DOI: 10.61369/RTED.2026140033

摘　　要： 烈士精神融入大中小学思政课，难不在“要不要融”，而在“如何转化”。本研究提出“教学转化”概念，指烈士精神从纪念性、历史性的精神资源向可教可学的教学内容发生的形态质变，具体表现为话语、叙事、价值、方法四个递进维度。研究以马克思主义实践认识论、建构主义学习理论和“灌输与启发相统一”规律为学理依据，提炼四条内在机理；基于教材梳理、教师访谈与三代共育项目的实践观察，诊断出目标、内容、方式、评价、主体五重现实困境，为转化路径设计提供靶向。

关 键 词： 烈士精神；教学转化；大中小学思想政治教育一体化；现实困境

The Teaching Transformation of Integrating the Spirit of Martyrs into Ideological and Political Education in Primary, Secondary and Tertiary Schools: Theoretical Basis and Practical Predicaments

Zeng Yan[1], Liang Shumei[2]
1.Nanchong Vocational and Technical College, Nanchong, Sichuan 637000
2.Nanchong Wuxing Yuxin Primary School, Nanchong, Sichuan 637000

Abstract: The integration of the martyrs' spirit into ideological and political courses across universities, middle schools and primary schools is difficult not in "whether to integrate" but in "how to transform." This study proposes the concept of "teaching transformation," referring to the qualitative change in form of the martyrs' spirit from a commemorative and historical spiritual resource into teachable and learnable content, manifested in four progressive dimensions: discourse, narrative, value and method. Grounded in the Marxist epistemology of practice, constructivist learning theory and the principle of "the unity of indoctrination and enlightenment," the study distills four internal mechanisms; based on textbook analysis, teacher interviews and practical observation of a three-generation co-education project, it diagnoses five practical dilemmas concerning objectives, content, methods, evaluation and educating subjects, providing a target for the design of transformation pathways.

Keywords: martyrs' spirit; teaching transformation; integration of ideological and political education in universities, middle schools and primary schools; practical dilemmas

引言

总书记在学校思想政治理论课教师座谈会上讲话强调，“把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程”[1]；2024年又对学校思政课建设作出重要指示，强调“深入推进大中小学思想政治教育一体化建设”[2]。烈士精神是贯通各学段思政教育的优质育人资源。然而，融入的实践不断增多，育人实效却未同步提升，难不在“要不要融”的价值共识，而在“如何转化”的方法论缺失：如何把历史性、纪念性的精神资源，转化为契合各学段认知规律、可教可学可评的教学内容。本研究围绕三个问题展开：教学转化“是什么”、转化“难在哪”、这些梗阻对路径设计有何要求。

项目信息：南充市社会科学研究“十五五”规划2026年度项目课题 NC26B094。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、烈士精神教学转化的核心概念与理论依据

（一）烈士精神的内涵界定与资源特性

烈士，指为国家和人民利益献出生命、经法定程序评定褒扬的英雄人物。烈士精神是烈士群体在民族独立、人民解放和国家富强的奋斗历程中，以生命为代价凝结的精神品格，核心内涵包括对党忠诚的坚定信仰、舍生取义的家国情怀、人民至上的价值立场。2018年《中华人民共和国英雄烈士保护法》颁布施行[3]，国家设立烈士纪念日并健全褒扬制度，总书记反复强调“崇尚英雄才会产生英雄，争做英雄才能英雄辈出”[4]，为烈士精神融入思想政治教育提供了根本遵循。

与学界讨论较多的“英雄精神”不同，烈士精神以“牺牲”为标志，是以生命终结为见证的价值选择。这一特性决定了其育人资源的独特性：一是真实性，烈士有名可考、有址可寻，教育现场可触摸；二是崇高性，牺牲本身就是最强烈的价值宣示；三是情感性，生死抉择最能触发情感共鸣。也正是这份崇高与沉重，使烈士精神在教学中往往以纪念性、仪式性形态存在，庄严肃穆有余、可亲可学不足，与日常教学存在明显的“形态落差”。这正是本研究提出“教学转化”问题的现实起点。

（二）教学转化的概念界定：从“资源融入”到“形态质变”

现有研究多以“融入”描述红色资源进入思政课的过程，侧重内容叠加，回答“加入什么”；但资源进入课堂后能否真正成为可教、可学、可评的教学内容，则是另一个问题。基于此，本研究提出“教学转化”概念：将烈士精神从纪念性、历史性的资源形态，转化为契合各学段认知规律、可教可学的课程内容与教学活动。“转化”强调的不是空间意义上的“进入”，而是形态意义上的“生成”，具体包含四个递进维度：一是话语转化，将纪念性、政治性话语转化为可理解的教学语言；二是叙事转化，将宏大历史叙事转化为契合学段认知特点的教育叙事；三是价值转化，将精神内涵凝练为各学段可达成的育人目标；四是方法转化，将单向讲述聆听转化为多维度的体验与建构活动。四者共同构成烈士精神从“被纪念”到“被习得”的完整链条。

（三）教学转化的理论依据

1. 马克思主义实践认识论。《实践论》中写到，认识运动遵循“实践、认识、再实践、再认识”的循环往复，由感性认识上升为理性认识，再回到实践中接受检验[5]。教学转化正是这一认识运动在思政课中的展开：学生在参观祭扫中获得感性认识，在课堂教学中上升为理性认同，再在志愿服务、宣讲传播中践行检验。

2. 建构主义学习理论。建构主义认为，知识不是教师传递的结果，而是学习者在一定情境中借助他人协作主动建构的意义[6]。照此来看，价值认同单靠“告知”立不起来，必须创设真实情境，让学生在参与中自己生成理解。红色场馆的现场教学提供了情境，三代（“五老”、大学生、少先队员）同台的互教互学提供了协作；学生从听故事的人变成讲故事的人，角色转换本身就是最好的转化。

3. “灌输与启发相统一”规律。列宁指出，科学社会主义意识只能从外面灌输进去[7]；但灌输不是填鸭，必须与启发相结合。总书记提出的“八个相统一”即包括“坚持灌输性和启发性相统一”[1]。烈士精神承载的政治信念和价值立场不会自发产生，需要系统的教育引导；其崇高性又决定了照本宣科只会拉开心理距离，必须借助情感体验和代际对话，把外在要求变成内在认同。

三个理论各有侧重又相互衔接：实践认识论解决“转化何以可能”，建构主义解决“转化如何发生”，灌输与启发相统一解决“转化如何实现”，共同为教学转化提供学理支撑。

（四）教学转化的内在机理

基于上述理论，烈士精神的教学转化遵循四条内在机理：

第一，学段适配与螺旋上升。依据学生认知发展规律，转化内容须与学段水平相匹配。小学阶段以感性故事实现情感启蒙，初中阶段以案例分析夯实认知基础，高中阶段以议题辨析促进素养提升，大学阶段以理论研习与实践传承增强使命担当[8]。前一学段的转化成果是后一学段的起点，形成纵向贯通的转化梯度。

第二，知情意行贯通。完整的转化必须走完“情感触动—理性认同—价值内化—行为外化”的链条。当前教学多止于触动与短暂认同，缺少内化和外化环节，导致“听时感动、过后不动”。

第三，话语体系转换。烈士精神须从纪念话语进入教育话语：对小学生故事化，对中学生案例化，对高中生议题化，对大学生理论化。话语转换不是技术装饰，而是转化发生的前提。

第四，纵横协同发生。纵向看，转化依赖大中小学的衔接接力，任何学段“断档”都会使前期成果衰减；横向看，转化依赖学校、家庭、社会（尤其是烈士纪念场馆）的力量汇聚，单一课堂无法承载实践环节。协同不是外部保障，而是转化本身的结构特征。

二、烈士精神教学转化的现实困境

（一）目标层级不清：缺乏纵向贯通的转化标尺

教学转化的前提是各学段“各转各的、环环相扣”。就顶层设计而言，《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》已明确“小学重在情感启蒙、初中重在夯实基础、高中重在素养提升、大学重在使命增强”的目标梯度[8]，教材编写亦循此展开。但政策表述停留在宏观层面，具体到烈士精神这一专项内容，各学段“教到什么程度、达成什么标准”缺乏可操作的细化标尺；学段之间互不知晓对方的教学落点，前段达成了什么、后段应推进什么，均无明确依据[9]。转化标尺的缺失，使教材的梯度意图无法落地为教学行动，“螺旋上升”无从谈起。

（二）内容转化断层：教材梯度未能在教学中兑现

梳理显示，烈士相关内容已形成初步梯度：小学《道德与法治》涉及6个以上相关单元、2024年修订版介绍英雄模范人物70余位，以故事化呈现；初中设置“双百人物”专题探究；高中《思想政治》必修各册结合价值判断、法治保障等作理论阐释。同一人物在不同学段重复出现但深度不同：小学重事迹感知，高中重价值分析。教材层面的“螺旋上升”设计已经就位。

问题主要出在转化环节。其一，教材梯度在课堂上被“摊平”。教师互不了解相邻学段的呈现方式，小学生听雷锋故事，高中生听到的仍是同一版本，教材的深度递进被同质化讲授消解。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

已有调查同样发现，“内容简单重复”是各学段师生反映最集中的问题之一[10]——重复的不是教材，而是未经转化的教学。其二，学段资源分布冷热不均，呈现“小学热、初中冷、高中远”的落差，初中这一承转学段反而成了薄弱环。其三，资源开发与教材脱节。烈士纪念场馆、地方烈士史料等鲜活资源未能按学段梯度转化为分层教学内容。

（三）方式感性有余：缺乏从情感到理性的转化通道

教材梳理同时表明，小学以“故事化、感性认知”呈现烈士精神，符合低龄学生认知特点；问题在于教学方式未能随学段升级：中学课堂仍以讲故事、看影片、祭陵园为主，大多止步于情感。一次祭扫、一场报告，学生当场落泪，活动结束即止，缺少把感动引导为理解、把理解沉淀为信念的教学设计，知情意行的链条在“情”之后断裂[11]。

其成因在于：感性活动门槛低、易呈现，理性转化成本高、见效慢，部分教师便把“学生被感动”当成了教育终点。三代共育实践印证了这一点：项目初期宣讲一度止于“参观 + 感言”，直到引入“学生自己站上讲台”的机制，转化才真正发生——为讲好一堂课，大学生反复研读史料，备课宣讲本身就是从感性走向理性的通道。可见症结不在活动太多，而在缺少“让学生自己做”的转化设计。

（四）评价机制缺失：缺乏衡量转化效果的标尺

转化效果能否检验，决定着教学改进有无依据。教材已为评价留下接口——初中“探究与分享”要求学生在了解双百人物事迹基础上作出表达与判断，是表现性评价的雏形。但现实中，各学段均无专项评价指标，学习成效要么付之阙如，要么依附于思政课一般性考核，以知识测验替代价值评价[10]。这导致教师不知转化是否发生、学校难以比较方式优劣、学段衔接失去参照。深层原因在于精神培育成果评价难：价值认同难以量化、行为外化周期长，跨学段追踪涉及校际协作，制度成本高。如何为转化效果立一把可操作的尺子，成为教学转化能否闭环的关键。

（五）育人主体割裂：缺乏协同转化的组织依托

教学转化非单一教师、单一课堂所能完成，现实中相关主体却处于分散状态。纵向看，大中小学教师之间缺少稳定沟通渠道，各自埋头本学段教学，“衔接”停留在文件而非日常。横向看，学校、家庭、社会各自为政：学校有课程无现场，烈士纪念场馆有现场无课程研发能力，“五老”有鲜活记忆、无进入课堂的机制，家庭则基本游离于教育之外。主体割裂使教学转化“有要求、无依托”，是最具结构性的一重困境。

综上，五重困境相互交织，指向同一个结论：烈士精神融入思政课的瓶颈，不在“融不融”的价值层面，而在“转不转”的方法层面，亟须从目标、内容、方法、评价给出系统的转化方案，并以协同机制保障常态运行。

参考文献

[1] 习近平 . 思政课是落实立德树人根本任务的关键课程 [J]. 求是 , 2020(17): 4-16.

[2] 习近平对学校思政课建设作出重要指示 [N]. 人民日报 , 2024-05-12(1).

[3] 中华人民共和国英雄烈士保护法 [Z]. 2018-04-27.

[4] 习近平 . 在国家勋章和国家荣誉称号颁授仪式上的讲话 [N]. 人民日报 , 2019-09-30(2).

[5] 毛泽东 . 毛泽东选集：第1卷 [M]. 北京：人民出版社 , 1991: 282-298.

[6] 皮亚杰 . 发生认识论原理 [M]. 王宪钿 , 等译 . 北京：商务印书馆 , 1981.

[7] 列宁 . 列宁选集：第1卷 [M]. 北京：人民出版社 , 2012.

[8] 中共中央办公厅 , 国务院办公厅 . 关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见 [N]. 人民日报 , 2019-08-15(1).

[9] 张晓敏 . 浅析雷锋精神融入大中小学思政课的新时代价值意蕴 [J]. 黑龙江教师发展学院学报 ,2024,43(11):7-10.

[10] 刘欢 . 新时代大中小学思政课中英雄教育一体化建设研究 [D]. 南昌：江西农业大学 , 2021.

[11] 林于良 , 佘胡璟瑄 . 伟大抗战精神融入大中小学思政课一体化教学研究 [J]. 苏州科技大学学报（社会科学版）,2026,43(1):10-16107.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.