# 教育家精神融入职业本科学前教育专业课程教学的路径探索——以《幼儿园课程》为例

杨烁
广东工商职业技术大学文化与传播学院，广东 肇庆 526000
DOI: 10.61369/RTED.2026140024

**摘　　要：** 新时代教育家精神是幼教工作者铸魂育人的核心指引，是高校学前教育专业立德树人的重要依托。当前职业本科学前教育专业课教学存在精神培育弱化、素养育人碎片化、理论与价值培育脱节等问题，难以适配新时代幼儿教师的职业素养培育要求。本文立足职业本科学前教育的人才培养定位，阐释教育家精神的核心内涵，剖析其与学前教育人才培养的内在契合性，并以《幼儿园课程》专业课为切入点，探索教育家精神与其融合的育人价值，及深度融入课程教学的可行路径，旨在完善职业本科学前教育课程育人体系，培育兼具专业能力与教育初心的高素质学前教育人才。
**关 键 词：** 教育家精神；职业本科；学前教育；路径

# Exploration on the Path of Integrating Educator Spirit into Curriculum Teaching of Preschool Education Major in Vocational Undergraduate Universities——Taking Kindergarten Curriculum as an Example

Yang Shuo
School of Culture and Communication, Guangdong University of Business and Technology, Zhaoqing, Guangdong 526000

**Abstract:** The educator spirit in the new era serves as the core guideline for preschool educators to foster virtue and cultivate people, as well as an important support for moral education in the preschool education major of universities. At present, the professional curriculum teaching of preschool education in vocational undergraduate universities faces prominent problems such as weakened spiritual cultivation, fragmented literacy education, and disconnection between theoretical teaching and value cultivation, which fail to meet the professional literacy training requirements for preschool teachers in the new era. Based on the talent training orientation of vocational undergraduate preschool education, this paper interprets the core connotation of the educator spirit and analyzes its internal compatibility with preschool talent cultivation. Taking the core course Kindergarten Curriculum as the breakthrough point, it explores the educational value and feasible paths for the in-depth integration of educator spirit and professional teaching. The research aims to improve the curriculum education system of vocational undergraduate preschool education, and cultivate high-quality preschool education talents with both professional competence and original educational aspiration.
**Keywords:** educator spirit; vocational undergraduate education; preschool education; integration path

## 一、教育家精神的核心内涵

中国特有的教育家精神因其承续了中华民族数千年的优秀教育传统与师道精神，形成于中国特色社会主义教育实践，具有鲜明的中国特色和开阔的国际视野，是对我国教育家和优秀教师教书育人实践和崇高使命的高度凝练和精准概括[1]，是新时代教师群体共同的价值遵循。

教育家精神的内涵由六个方面呈现：理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心及弘道追求。心有大我、至诚报国的理想信念，突出立德树人，旨在胸怀“国之大者”，落实教育的根本任务；言为士则、行为世范的道德情操，突出“经师”和“人师”的相统一，旨在做新时代“大先生”；启智润心、因材施教的育人智慧，突出因材施教的传承与创造性发展，旨在让每个学生都有人生出彩的机会；勤学笃行、求是创新的躬耕态度，突出教书育人的品格和作风，旨在成为终身学习的践行者；乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，突出道德与情感发展，旨在书写教师的教育人生；胸怀天下、以文化人的弘道追求，突出以文化人之弘道，旨在弘扬人类共同价值[2]。这六大内涵兼顾价值引领、师德规范、实践方法与长远发展，为学前教育专业人才培养提供核心的思想引领。

项目信息：2025年广东工商职业技术大学本科职教规划项目（一般项目）“教育家精神融入职业本科学前教育《幼儿园课程》教学的实践路径探索”（项目编号：GDGSGY2025078）。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

## 二、教育家育家精神与职业本科学前教育专业人才培养的内在关联

职业本科教育作为职业教育类型下的本科层次办学形态，同时承载了本科层次理论育人与职业教育实操育人的双重任务。学前教育专业旨在以培养兼具理论储备与保教实践能力的高素质幼儿教师为核心目标，其培养定位与教育家精神高度适配，二者在育人目标、培养规格及实践导向三方面高度契合。

### （一）育人目标同向

职业本科教育兼具学术性和职业性，承担着培养专业性技能人才的重任[3]。区别于普通高职专科学前教育专业偏重基础技能训练的培养模式，职业本科则更强调德技并修，更侧重于同步专业能力与教育情怀，要求毕业生同时具备教育实操能力与可持续成长的综合人文素养。当下不少院校教学存在重技能、轻素养问题，学生仅掌握标准化保教流程，弱化职业理想及儿童本位理念，缺少职业认同感与长期从教的精神动力。教育家精神能够补齐人才培养的价值短板，以报国理想引导学生主动投身基层的幼教事业，以仁爱奉献精神加深职业底色，推动人才培养从单一的技能训练转为职业理想、师德风范、能力提升的协同培育，实现立德与强技的同步落地。

### （二）培养规格适配

根据《职业本科学前教育专业教学标准》，职业本科学前教育专业明确高层次幼师培养定位，要求学生树立正向价值观念，实现五育协同发展，兼备人文、科学、数字综合素养与职业道德、教育情怀，具备扎实学前专业理论、保教实操能力、问题解决能力、创新教研能力与长期职业发展潜力，成长为可胜任幼儿园保育教学、班级管理、教育教研等工作的高层次幼教人才[4]。这套人才培养标准，与教育家精神六大核心要义形成内在统一的价值呼应，其对家国情怀、师德修养、儿童保教能力、创新教研素养、人文视野的全部要求，均可在教育家精神的要义中找到支撑。教育家精神为人才培养规格赋予深层价值内核，专业培养标准则将抽象精神转化为可落地、可考核的知识、能力与素养指标。

### （三）实践导向统一

产教融合是职业本科的核心育人模式，是职业教育发展的重要实现途径[5]，强调学生在真实场景做中学。教育家精神本身具备实践属性，不局限于课堂理论宣讲，倡导教师扎根一线、持续反思优化教学，和职业本科实践育人逻辑高度统一。面向学前教育专业，一方面，教育家精神引导学生在保教实践中尊重幼儿个体差异，摒弃照搬教案的固化教学模式；另一方面，幼儿园真实教学场景也能够反向检验学生精神内化程度，从而完成价值认同向教学行为的转化。

## 三、教育家精神融入《幼儿园课程》教学的价值要义

教育家精神融入学前教育课程有学理、实践、方法三重逻辑，二者在育人本质、理论实践联结上高度契合[6]。要通过优化课程设置，将教育家精神的核心理念融入教育学、心理学、学科教学法等课程中[7]。而作为学前教育专业核心课程的《幼儿园课程》，是职业本科学前教育专业衔接教育理论与一线保教实践的重要课程，内容涵盖经典幼教流派思想、幼儿园课程开发、活动设计、课程实施与评价等关键模块，承载了师德风范与专业能力塑造的双重功能。将教育家精神培育贯穿于本课程教学全过程，并非简单增加理论拓展内容，而是从人才培养、课堂教学、专业实践等三个维度重塑课程育人逻辑，具备不可替代的实际价值。

### （一）补齐育人短板

职业本科教育强调“高素质技能型人才”的培养定位，教学中普遍侧重幼儿活动方案撰写、教具制作、课堂组织等实操技能训练，容易弱化职业理想、教育情怀、儿童本位思想等精神层面培育。而教育家精神能够为学生的专业成长提供价值引领，弥补传统教学中“重技能、轻素养”的短板，帮助学生在掌握课程设计技能的同时，树立崇高的职业理想与教育情怀，提高人才层次与质量。

### （二）深化理论教学

《幼儿园课程》是幼儿教育思想、幼儿教育理论转化为教育实践的桥梁[8]。《幼儿园课程》教材本身收录大量近现代学前教育家的课程体系与实践案例，如朱家雄《幼儿园课程》、王春燕与秦元东《幼儿园课程概论》等教材，均详细梳理了各教育家的课程理念、实践模式及育人内核。其讲解了陈鹤琴“活教育”理论下的课程体系，强调其“以幼儿为中心”“大自然、大社会都是活教材”的课程主张，树立“做人，做中国人，做现代中国人”的教育目标；解释了陶行知“生活即教育”“教学做合一”的课程思想，阐释“为生活而教育”的价值导向等[9][10]，这些内容均与教育家精神的核心要义高度契合。

以往课堂教学多停留在理论概念识记、框架背诵层面，割裂教育家个人精神品格与其课程理念之间的关联，理论学习流于表面。融入教育家精神后，课堂教学跳出单纯知识讲解的局限，将教育家的生平追求、师德风范、教育初心和其课程主张结合解读，让抽象的课程理论变得有温度、有立场，实现专业知识学习与精神价值浸润同步推进。

### （三）重塑实践导向

职业本科学前教育专业强调产教融合、园校协同，要求学生能够运用课程知识解决幼儿园真实保教难题，但不少学生存在理论与实践脱节问题：在校设计的课程方案理想化，进入幼儿园后难以适配幼儿真实状态，缺乏灵活调整、因材施教的意识。

教育家精神本身具备极强实践属性，其“启智润心、勤学笃行”的核心要求，恰好为课程实践教学提供行动指引。在课程实训、园所见习任务中，以教育家精神为标尺引导学生设计、落地幼儿园课程，要求学生摒弃模板化、形式化课程思维，立足幼儿生活、尊重个体差异，主动观察、反思、优化课程实施流程。同时，以教育家终身躬耕幼教一线的事迹为参照，培育学生持续教研、迭代课程的意识，提升学生复杂保教问题解决能力。

## 四、教育家精神融入职业本科《幼儿园课程》教学路径

当前在将教育家精神融入《幼儿园课程》课堂的过程中，普

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License. 

遍存在融合路径模糊、融合深度不足、育人成效有限等突出问题。因此，本文从课程团队建设、配套资源开发、课堂教学模式重构三个维度完善实施体系，逐一破解师资能力薄弱、教学素材单薄、实践实训流于表面等现实障碍，依托“知、情、意、行”四层递进逻辑，推动教育家精神落地课堂，内化于心。

**（一）建设多元协同的课程教研团队**

师资队伍专业储备不足是制约教育家精神常态化融入课程的首要障碍，单一任课教师很难兼顾本土幼教理论解读、一线园所课程实操与德育渗透，难以保障融合教学的专业性、连续性。对此，可搭建跨领域复合型课程教研团队，联合《中外教育史》《教师职业道德与教育政策法规》《学前教育概论》等专业课教师及合作幼儿园教研园长、一线骨干教师组成教研团队，建设“主讲专任教师主导、跨学科教师资源共建、幼儿园导师实践赋能”的分层协同教学团队。在教研方面，校内专业课教师负责整理课程资料，并收集相关文献，如教育家著作、教育语录、理论文献，统筹理论教学；幼儿园实践导师负责收集园本课程方案，参与制定校外实训方案。在课程实施方面，《中外教育史》《教师职业道德与教育政策法规》《学前教育概论》等学科任课教师负责参与录制主题微课、线上点评学生设计的课程方案等；校外合作园所园长、一线骨干教师，安排线下课堂开展真实保教案例分享，做好实训场地供给与一线实践指导。依托团队围绕《幼儿园课程》各模版，协同教研产出融合教学方案，为课程常态化融入教育家精神提供师资支撑。

**（二）分层开发多样化的专题资源**

从课程实施内在逻辑来看，适配的教学资源是教育家精神培育及落地课堂的核心媒介。现有教学多依托教材文本开展理论讲解，素材单一抽象，学生难以透过课程设计深化教育家理念与思想，无法建立教育家精神与幼儿园课程的内在关联。因此，教师应在教材中各类教育家课程理论的基础上，开发专题化教学资源包，帮助学生理解、体验幼儿园课程实践中需秉持的各类教育家精神。

首先是课程案例资源。系统梳理陶行知生活教育、张雪门行为课程、陈鹤琴活教育等本土幼教思想，整理各理论对应幼儿园健康、语言、社会、科学、艺术五大领域的适配教学案例。其次为视听智能资源。收集整理与教育家精神及幼儿园课程相关的人文纪录片，搭配幼教先贤主题影像素材，利用 AI 工具制作教育家课程理念、育人思想短动画，构建可实时对话交互的 AIGC 教育学家数字人等。这些随之生成的教学素材库，可用于课堂导入、课程赏析等，用具象人物故事替代枯燥文字理论。

**（三）构建“知情意行”四维一体化融合教学模式**

现阶段国内高校学前教育专业课程在融合教育家精神的培育过程时，普遍存在育人维度割裂的现实局限，许多课程仅聚焦教育名家理论、师德条文等知识性内容的单向讲授，造成教学过程偏重知识识记、轻视情感认同、缺失信念锤炼、弱化实践落地的失衡问题。教育家精神作为涵盖认知理解、价值共情、理想坚守、实践践行等综合性职业素养，其养成逻辑与知、情、意、行协同发展的育人框架高度契合。基于此，可依托知情意行四维融合教学模式推进课程育人改革，从理论认知、情感浸润、意志涵养、实践转化四个维度统筹规划课程育人体系，以此破解当前专业课程与教育家精神培育融合的表层化、碎片化困境。

在“知情意行”四维一体育人框架中，以专业知识讲授为载体、以教育家精神浸润为核心，同步推进学前专业技能训练与教师品格塑造，实现学生综合素养协同成长。理论认知维度聚焦三层阅读与理解任务：吃透教育家精神完整要义，梳理陶行知、陈鹤琴等学前教育名家核心教育主张，挖掘《幼儿园课程》内含的育人底色，完成基础理论认知积累；情感浸润维度侧重价值共情培育，引导学生建立幼儿教师职业归属感，培养长期从教的教育情怀，发自内心生成关爱幼儿的仁爱底色；意志涵养维度重在稳固职业理想，帮助学生确立扎根学前行业的从教信念，形成坚守儿童本位的教育定力，提前消解未来从业产生职业倦怠的消极认知；实践转化维度聚焦实操，要求学生在课程方案制定、校内外保教实训、教案文本撰写、模拟授课等全部实操环节，主动运用教育家精神指导自身课程设计与教学行为。

同时，依托四维培育逻辑形成全时段教学流程，分阶段匹配“知、情、意、行”培育目标，形成完整教学路径。课前阶段侧重认知输入，要求学生观看《大师》《先生》等人文纪录片、教育主题影片，直观感知教育家精神核心要义，引导学生以先贤育人视角重新解读幼儿园课程设计逻辑。课中借助园本课程、特色课程等各类课程典型案例研讨重塑学生科学课程观，培育深厚教育情感；以“课程设计任务”“反思周记”“主题辩论赛”等锤炼学生坚守儿童立场的职业意志；依托微格教学、园内实地见习等实操任务，推动精神理念转化为课堂实践行为。课后完善多元综合评价机制，将学生方案、实训、反思材料中教育家精神的落地成效纳入考核标准，考察学生持续深化对精神内涵的理解、领悟与实践成效，打通价值培育全过程闭环。

## *参考文献*


[1] 人民论坛特别策划组 . " 中国特有的教育家精神 ": 要义、涵育与弘扬 [J/OL]. 人民论坛 , 2024-11-01. https://paper.people.com.cn/rmlt/pc/content/202411/01/content_30033121.html?f_link_type=f_linkinlinenote&flow_extra=eyJpbmxpbmVfZGlzcGxheV9wb3NpdGlvbiI6MCwiZG9jX3Bvc2l0aW9uIjowLCJkb2NfaWQiOiIzOGE3ZTNhZmVhOGIzMmFhLTJmYTAxNDMyNzQ0MjM2MTMifQ%3D%3D.

[2] 成尚荣 . 教育家精神：伟大心灵的时代回响 [M]. 上海 : 上海教育出版社 ,2025:6-7.

[3] 徐国庆，王笙年 . 职业本科教育的性质及课程教学模式 [J]. 教育研究 ,2022(7):104-113.

[4] 中华人民共和国教育部 . 学前教育专业教学标准（高等职业教育本科）[EB/OL].(2025-02-11).http://www.moe.gov.cn/s78/A07/zcs_ztzl/2017_zt06/17zt06_bznr/bznr_zyjyzyjxbz/gdzyjy_bk/bk_jyytydl/jyytydl_jyl/202502/P020250207568901431338.pdf

[5] 钱闻明，吴晓云 . 对职业院校产教结合的思考 [J]. 教育与职业 ,2016(19):37-39.

[6] 谢小苗 . 教育家精神融入高职院校学前教育学课程的逻辑与策略 [J]. 创新创业理论研究与实践 ,2025,8(18):56-58.

[7] 朱旭东 . 读懂教育家精神 [M]. 北京 : 北京师范大学出版社，2025.

[8] 罗蕊 .《幼儿园课程》课程教学改革探索——基于洛阳理工学院教育科学与音乐学院的实践 [J]. 湖北函授大学学报 ,2017,30(08):134-135.

[9] 朱家雄 . 幼儿园课程 [M]. 上海 : 华东师范大学出版社，2022.

[10] 王春燕，秦元东 . 幼儿园课程概论 [M]. 第3版 . 北京 : 高等教育出版社，2019.


 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.