发展式教育理念下高校英语个性化 PBL 智慧教学实践研究

徐晓晴
武汉东湖学院 教育与外国语学院，湖北 武汉 430212
DOI: 10.61369/RTED.2026140014

摘　　要： 发展式教育是高校英语教学的时代呼唤。在教育高质量发展的进程中，如何以发展式教育理念为导向，以发展的眼光看待教学方法的创新、学生综合素质的全面发展，综合先进的教学理念与技术，构建个性化、项目化、智慧化英语教学模式，成为高校英语教学高质量发展的重要问题。本文阐述发展式教育的概念，结合传统高校英语教学存在的问题，提出个性化 PBL 智慧教学模式的构建逻辑，围绕重构分层教学目标、搭建 AI 智慧教学支撑平台、设计个性化分层项目任务、构建多元动态评价体系四个方面，探索高校英语个性化 PBL 智慧教学的路径，旨在充分发挥先进教学理念与数智技术的作用，提高英语教学质量，为高校英语智慧教学改革与学生英语综合能力的发展提供参考。
关 键 词： 发展式教育；个性化教学；PBL 教学；智慧教学；AI 赋能

Practical Research on Personalized PBL Intelligent Teaching of College English Under the Concept of Developmental Education

Xu Xiaoqing
College of Education and Foreign Languages, Wuhan Donghu University, Wuhan, Hubei 430212

Abstract: Developmental education is the requirement of the times for college English teaching. Amid the high-quality development of education, it has become a critical task for the high-quality advancement of college English teaching to take the concept of developmental education as guidance, view teaching innovation and students' all-round development of comprehensive quality from a developmental perspective, and integrate advanced educational theories and technologies to build a personalized, project-oriented and intelligent English teaching model. This paper expounds the connotation of developmental education, analyzes the drawbacks of traditional college English teaching, and puts forward the construction logic of a personalized PBL intelligent teaching model. Focusing on four dimensions: reconstructing layered teaching objectives, establishing an AI-supported intelligent teaching platform, designing personalized layered project tasks, and constructing a diversified dynamic evaluation system, this paper explores the implementation approaches of personalized PBL intelligent teaching for college English. It aims to give full play to advanced educational concepts and digital intelligent technologies, improve the quality of English teaching, and provide references for the intelligent teaching reform of college English and the improvement of students' comprehensive English competence.
Keywords: **developmental education; personalized teaching; PBL teaching; intelligent teaching; AI empowerment**

引言

在教育数字化转型与高质量发展的背景下，高校英语教学越来越注重学生英语综合应用能力的培养，教师的教学理念也不断更新，从传统的以教学为本转向以学生为本，从传统的以考试为导向转变为以提高语言技能为目标。发展式教育理念指的是以学生全面发展为目标的教育理论，要求教师结合学生基础水平、兴趣偏好与教学目标，创设开放性、动态性和综合性的教学环境，使其在提高认知能力的同时，促进其学习能力、实践能力、思维能力得到全面发展[1]。在发展式教育理念下，高校英语教学需要紧跟时代变化与社会发展趋势，突破以讲授教材为主的教学模式，形成促进学生综合能力发展的教学体系，这对英语教师的教学创新能力、数字技术应用能力提出了更高要求。PBL 教学（即项目式教学）是一种基于现实世界，以真实问题为导向，以学生为中心的教学模式。PBL 教学主张学生运用

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

所学的知识，通过沟通、探究、协作等行为完成项目，在项目实施过程中做到解决问题，全面提高综合素质[2]。当前，在高校英语教学中，PBL 教学得到广泛应用，但部分教师往往按照教学内容，设置统一的项目，未能结合不同学生学习基础与兴趣偏好，设置多样化的项目任务，难以满足学生的个性化学习需求。同时，随着人工智能技术的迅猛发展，AI 智能体、AI 大模型在教育领域得到广泛应用，给高校英语个性化教学改革注入了活力，也给 PBL 教学模式的创新带来了新的可能。但是，部分教师尚未认识到数智技术对学生英语个性化学习的促进作用，未能将数智技术融入 PBL 教学流程中，也就无法向学生推送个性化学习方案和资源，限制了学生综合素质的发展[3-4]。由此，立足发展式教育理念视角，以学生全面发展为目标，将数智技术与 PBL 教学有机融合，探索高校英语智慧教学模式的构建逻辑与个性化教学实施路径，对提高教师教学能力，提升学生语言能力、思辨能力、综合素养具有重要意义。

一、发展式教育理念下高校英语个性化 PBL 智慧教学模式的构建逻辑

（一）育人逻辑：立足全面可持续发展

教师应以学生全面、可持续发展为导向，转变以知识讲授与应试为主的教学思维，制定基于知识提升、能力锤炼、素养培育、终身发展的教学目标[5]。在 PBL 教学设计上，教师应重视学生语言基础知识夯实、语言应用能力提升，同时融入创新思维、团队协作、文化自信、自主学习能力等培养目标，促进学生全面发展[6]。教师还应运用大数据技术，了解学生学情差异，采用个性化教学设计，满足不同学生的学习需求，培养他们的可持续学习能力。

（二）教学逻辑：个性分层与项目驱动融合

教师应从学生个体差异出发，重构 PBL 教学逻辑，将个性化、分层化教学理念贯穿项目设计、实施、指导、评价的始终。在教学模式上，教师需要根据学生英语基础、学习能力、发展目标划分基础层、提升层、创新层三个层级，匹配差异化项目任务、学习资源与指导方案。然后，教师应设计真实项目情境，引导学生根据自身水平选择项目任务进行自主探究，使其在解决实际问题的过程中实现个性化成长[7]。

（三）技术逻辑：AI 全流程智慧赋能

教师应依托人工智能、数字技术，构建智慧教学支撑体系，促进先进技术与 PBL 教学的深度融合。具体而言，教师需要借助大数据技术采集学生学习数据，精准分析学生认知情况、学习态度和遇到的问题，利用 AI 智能体推送个性化方案；利用 AI 大模型开发项目资源、设计项目主题、开展答疑辅导、评价项目成果，提升项目教学的创新性与高效性；借助智慧教学平台优化线上线下教学过程，构建“智能诊断 – 分层教学 – 精准辅导 – 动态评价”的闭环式智慧教学体系[8]。

二、发展式教育理念下高校英语个性化 PBL 智慧教学实施路径

（一）重构分层育人目标，锚定个性化发展导向

基于发展式教育理念，教师应按照逆向设计思路，根据学生需要掌握的知识、技能与素养，制定分层化、差异化的 PBL 教学目标体系。针对基础薄弱学生，教师设定基础目标，让学生注重英语词汇、语法、句型等基础知识的巩固，并设计简单的情境化项目任务，培养其运用基础词汇、句型、语法的能力及自主学习意识；针对中等水平学生，教师设定提升目标，侧重强化其听说读写综合语言能力，并设计综合性项目任务，锻炼学生问题解决与团队协作能力；针对高水平学生，教师设定创新目标，重点培育其语言创新应用、跨文化传播、思辨能力，并设计创新性、实践性项目任务，提升学生英语应用创新能力与综合素养。这样的分层教学目标兼顾学生个体差异，确保每位学生都能在原有基础上实现稳步发展。

（二）搭建 AI 智慧平台，筑牢个性化教学技术支撑

教师应依托数字技术与人工智能技术，搭建数智赋能的智慧教学平台，并借助该平台搜集学生数据，开展个性化教学活动。首先，教师可将大数据技术引入智慧教学平台，采集学生的过程性学习数据，刻画学生数字画像，直观地呈现学生的知识结构、学习进度、能力应用等情况，并借助数字画像精准判断其英语基础、学习风格、知识短板，合理划分学生所属层级[9]。其次，教师应运用 AI 大模型开发个性化的教学资源库，根据不同层级学生的学习目标，精准推送分层化的项目素材、学习课件、拓展资源，实现“千人千策”的资源适配。最后，教师可搭建线上协同教学模块，鼓励学生参与线上项目协作、实时交流、成果共享，并利用平台实时监控项目进度、精准答疑辅导，实现线上线下智慧教学深度融合。

（三）设计分层真实项目，构建个性化 PBL 教学体系

以真实情境、实际问题为导向，教师应根据学生分层结果，设计差异化、情境化项目，让学生根据自身水平，自由选择学习项目，满足其个性化学习需求。根据英语教学内容与育人目标，教师可设计基础型、提升型、创新型项目。基础型项目面向基础薄弱的学生，教师结合教材知识，设计“英语短文翻译、日常情景口语对话、课文内容复述”等任务，培养学生的知识运用能力；提升型项目面向中等水平学生，教师设计综合性的任务，如“英文短视频配音、校园英语活动策划、英文调研报告撰写”等综合性任务，培养其团队合作意识与问题解决能力；创新型项目面向高水平学生，教师结合传统文化跨文化传播主题，设计《黑神话：悟空》海外宣传项目，布置中国文化海外传播英文策划、跨境文化交流方案设计、英文原创作品创作等任务，锻炼学生的语言综合应用能力。在项目实施过程中，教师应采用分层指导模式，结合不同层级项目特点与学生需求，提供差异化辅导策略，

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

基础层侧重基础纠错与方法指导，提升层侧重思路拓展与能力提升，创新层侧重创新引导与素养培育。在项目实施过程中，学生根据自身优势自由组建项目小组，在协作探究中实现个性化、多元化发展。

（四）融入课程思政元素，落实全面发展育人目标

依托发展式教育全面育人理念，教师需要将课程思政深度融入个性化 PBL 项目教学全流程。在项目主题设计中，教师可渗透中华优秀传统文化、家国情怀、国际视野、工匠精神等思政元素，通过开展“中国传统节日海外推广”“国产文化作品英文译介”一类的项目活动，创造真实的语言学习与应用环境，让学生在解决项目问题的过程中形成文化自信，提升跨文化沟通能力。在项目实施过程中，教师引导学生树立自主探究、精益求精、团结协作的学习理念，使其在学习知识、解决问题的过程中，实现知识理解、能力训练、价值塑造的有机统一，进一步地达成英语课程的教学目标。

（五）构建多元动态评价，完善可持续发展评价体系

基于 OBE 高质量发展评价理念，教师应打破传统单一结果评价模式，构建“过程评价 + 分层评价 + 多元评价 + 智能评价”的动态评价体系 [10]。在过程性评价上，教师依托智慧教学平台采集学生项目参与度、线上学习时长、小组协作表现、阶段性成果等过程数据，全面记录学生成长轨迹；在分层评价上，教师针对不同层级学生设定差异化评价标准，重点评价学生的进步幅度与发展潜力，弱化统一分数评判，适配个性化发展需求；在多元评价上，教师设置了学生自评、小组互评、AI 智能评价环节，让学生在反思学习问题的同时，接受来自同伴与 AI 提供的评价报告，帮助其找到学习问题与解决方法，实现学习能力可持续发展。

三、结束语

综上所述，立足发展式教育理念，运用数智技术构建高校英语个性化 PBL 智慧教学模式，能够增强英语教学设计的针对性、精准性，满足学生个性化学习需求，提高英语教学效果与学生综合素质。因此，教师应树立发展式教育理念，通过重构分层育人目标、搭建 AI 智慧赋能平台、设计差异化真实项目、融入课程思政元素、构建多元动态评价体系等方式，打造智慧化、个性化的英语教学生态，让学生在学习的过程中及时发现和解决问题，逐步地提高其英语综合应用能力、自主学习能力与创新实践能力，促进学生英语水平长足提升。

参考文献

[1] 付强 . 全面发展理念下的大学英语课程思政育人——评《大学英语课程思政教学实践与反思研究》[J]. 中国教育学刊 , 2025, (12): 115.

[2] 张乃心 , 李居南 . 可持续发展教育理念下大学英语教师的情境认知研究 [J]. 现代英语 , 2025, (11): 27-29.

[3] 蒋蓉 , 张春花 , 周元 . ChatGPT 支持的大学英语教学：变革、挑战与应对策略 [J]. 教育教学论坛 , 2025, (49): 45-48.

[4] 马贺丹 . 基于人工智能智能体的大学英语个性化教学模式构建 [J]. 现代英语 , 2025, (22): 31-33.

[5] 王琪 . 基于人工智能的高校英语个性化学习路径研究 [J]. 湖北成人教育学院学报 , 2025, 31 (4): 63-68.

[6] 宋洁 . 人工智能技术赋能大学英语个性化教学的策略探究 [J]. 现代英语 , 2025, (13): 26-28.

[7] 廖岚凌 . AI 赋能的大学英语项目式教学模式建构路径研究——以《黑神话：悟空》海外本地化项目为例 [J]. 英语广场 , 2025, (34): 85-88.

[8] 薛媛媛 . 数字技术赋能大学英语智慧教学模式构建与应用 [J]. 数字技术与应用 ,2025,43(6):152-154.

[9] 曹巧欣 . 高质量发展语境下基于 OBE 理念的大学英语教学评价改进研究 [J]. 海外英语 , 2024, (16): 109-111.

[10] 王雅宁 , 高丹阳 . 人工智能背景下大学英语项目式教学模式的建构路径研究 [J]. 保定学院学报 , 2024, 37 (2): 115-119.

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.