从制度设计到育人实效：“1+X”背景下高职院校岗课赛证融合教学模式研究

曹倩

广东工贸职业技术学院，广东 广州 510510

DOI: 10.61369/RTED.2026140028

摘　　要： 推行 1+X 证书制度倒逼着职教“教—学—评”的方式发生重大转变，“岗课赛证”融通育人模式是践行 1+X 证书制度的内在途径。笔者根据对 1+X 证书制度出台以来的政策分析及实施现状调研，阐述了“岗课赛证”融通育人的内涵及其基本机理，从重构课程体系、建设教师队伍、搭建实训基地、完善评价制度四个方面提出高职开展岗课赛证融合的有效途径。总结了融合方式的应用效果及存在的不足之处，在此基础上从强化课证融通力度、健全动态调整机制、促进校企深度融合以及注重数字化转型方面给出了改进建议，以期为高职教育教学改革提供一些理论参考和实践借鉴。

关 键 词： 1+X 证书制度；岗课赛证融合；教学模式；高职院校；育人实效

From Institutional Design to Educational Effectiveness: Research on the Integration of Job, Courses, Competitions, and Certifications in Higher Vocational Education under the "1+X" Framework

Cao Qian

Guangdong Polytechnic of Industry and Commerce，Guangzhou, Guangdong 510510

Abstract: The implementation of the 1+X certificate system has forced a significant change in the way vocational education "teaches, learns, and evaluates". The "job course competition certificate" integrated education model is an inherent way to practice the 1+X certificate system. Based on the policy analysis and implementation status research of the 1+X certificate system since its introduction, the author elaborates on the connotation and basic mechanism of the integration of "job, course, competition, and certificate" education. Effective ways for vocational colleges to carry out the integration of job, course, competition, and certificate education are proposed from four aspects: reconstructing the curriculum system, building the teaching staff, establishing training bases, and improving the evaluation system. Summarized the application effects and shortcomings of the integration method, and based on this, provided improvement suggestions from strengthening the integration of courses and certificates, improving dynamic adjustment mechanisms, promoting deep integration between schools and enterprises, and emphasizing digital transformation, in order to provide some theoretical and practical references for the reform of higher vocational education teaching.

Keywords: **1+X certificate system; integration of job, course, competition, and certification; teaching mode; vocational colleges; educational effectiveness**

2019年，《国家职业教育改革实施方案》正式印发，开启了新时代职业教育改革的新篇章。作为“职教20条”确定的两项重大举措之一，“学历证书 + 若干职业技能等级证书”（简称1+X 证书）制度的实施，旨在深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，鼓励学生在获得学历证书的同时积极取得多类职业技能等级证书，拓展就业创业本领。

项目信息：
广东省职业技术教育学会（202509G063）“1+X”背景下双高院校岗课赛证融合的教学模式研究；
中国成人教育协会成人继续教育科研规划（2025）：“35岁 +”职场龄人群职业转型的继续教育需求与支持体系研究（2025-0002Y）；
校级科研项目（2026）：人工智能赋能高职商贸类专业教师发展能力研究 – 以广东工贸职业技术学院为例。

作者简介：曹倩（1986.11—），女，汉，湖北，博士，讲师，研究方向：职业教育、数字经济。

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、政策坐标：1+X 证书制度的演进与意义

（一）制度设计的核心要义

1+X 证书制度是职业教育领域的一项重大制度创新。其基本内涵为：坚持以学历教育与职业培训并举，推进书证融通，对职业技能等级证书所体现的学习成果予以认证、积累与转换，探索建立职业教育国家“学分银行”，构建国家资历框架。[1] 从制度设计来看，1+X 证书制度具有三重意义：其一，它是提高人才培养质量的重要举措，有助于增强人才培养与产业需求的吻合度；其二，它是深化人才培养培训模式和评价模式改革的重要途径，引领教师、教材、教法改革；其三，它是探索构建国家资历框架的基础性工程。

如何做到“书证融通”，即把职业技能等级证书所体现的标准、内容和要求自然地融入到学校人才培养方案中，并非两者简单的相加或拼凑，这是推行1+X 证书制度面临的最大难题。这势必要求各校根据证书标准进行专业的优化、课程体系的重构及教学内容的整合。

（二）政策落地与实践成效

通过1+X 证书制度试点工作不断深化，教育部等多部门先后印发试点方案，明确重点围绕服务国家需要、市场需求、学生就业能力提升，从若干领域启动试点工作。[3] 各省积极组织推进，广东省高职院校结合本校特色和专业特色构建了完善的岗课赛证闭环培养人才体系。例如：广东工贸职业技术学院国际经济与贸易专业结合本专业学生特点和师资队伍结构构建了1+X 跨境电商 B2B 职业等级考试。实践环节以鼓励学生参加专业相关的各种技能竞赛和参加期末实训，将课内内容与实践进行结合，提高学生学以致用的能力。理论环节通过构建专业课程与1+X 考证知识点的融通机制，专业课教师就是1+X 考证指导教师，在1+X 考证辅导与专业课教学中实现二者有效衔接，提高教学效率和教学质量。学生在参加1+X 考证结束后，积极投入到校企合作实践单位实习，并结合当前企业对知识、技能和素养的要求提出课程改革和教学改革的方向。教师和学生参加政府、行业举办的专业技能竞赛，熟悉当前对学生的专业技能的要求，并在专业课教学中及时做出调整和改进，紧跟行业发展趋势。[9]

二、理论内核：“岗课赛证”融合模式的内涵与逻辑

（一）概念界定与要素解析

“岗课赛证”融通模式是将岗位需求（岗）、课程教学（课）、技能竞赛（赛）、职业证书（证）四个方面进行有效对接的一种协同育人的人才培养模式。其中，岗位是逻辑起点，决定着人才培养的目标方向；课程是核心载体，承载着知识传授、能力培养主要功能；赛为桥，以技能大赛检验学生实践能力；证为尺，对学习成果进行统一测评。

有学者进一步指出，“岗课赛证”融通是以岗位能力标准为起点、课程体系重构为核心、竞赛项目为能力转化载体、“1+X”证书为评价闭环的四维联动机制，通过四个要素的相互作用、紧密融合，构建“以岗定课、以赛领课、以证验课、以课育人”的立体化培养体系。[4] 在此基础上，部分院校还将创新创业教育元素融入其中，形成“岗课赛证创”五位一体的人才培养体系 -。

（二）理论框架与运行机制

从理念上看，“岗课赛证”融通蕴含了 CBE 和 OBE 的思想内涵，即根据岗位的能力要求来设置课程体系，以学生的学业成绩作为衡量标准进行考核，这也正是职业教育类型定位的要求。

从运作流程来看，“产业链条—竞赛平台—教学模块—职业技能等级证书”形成闭环循环，这是竞赛驱动教学改革的关键环节。即以就业为导向的人才培养规格来源于就业岗位调研；以竞赛为载体的教学模块来源于竞赛规程中的比赛任务；竞赛规程中规定的知识能力和技能水平来自于教学模块中的知识能力点；教学模块中的知识能力和技能水平能够胜任竞赛规程规定的能力要求并取得相应的职业资格证书。[5] 这种运作方式意味着打破了传统的按学科体系设置课程的教学逻辑，“以工作过程为导向”的课程开发逻辑被确立起来。

三、实践探索：职业院校“岗课赛证”融合的多元路径

（一）课程体系重构：从学科逻辑到行动逻辑

“岗课赛证”融合的关键在于对原有课程体系进行重构。传统的课程体系是以学科知识的内在逻辑作为组织依据，“岗课赛证”融合则要转变为以岗位工作过程和典型工作任务为导向的行动逻辑。北京职业院校从职业能力分析入手，强力推进专业课程内容与职业技能等级标准的有机融合，基本形成了“底层共享（通识与基础）、中层互融（专业核心与 X 证书技能）、高层互选（拓展与前沿）”的模块化课程体系，专业教学对接职业标准达到90%以上。

（二）师资队伍建设：从“双师型”到融合型能力

“岗课赛证”融合模式实施成效最终取决于一支合格的师资队伍。“双师型”教师的传统含义已经不能满足“岗课赛证”融合模式的要求，一名教师应该具有岗位认知能力、课程开发能力、竞赛指导能力和证书培训能力，并能融会贯通这四种能力，在能力上呈现出一种复合性特征。1+X 证书制度下的“双师型”教师应该具备的能力有：能够将“X”证书的标准融入到自己的教学中；能够指导学生取得多种类型的证书等等。

枣庄职业学院构建“双师引领”产教共同体，依托“大数据工程师 + 云计算 / 人工智能认证培训师 + 金砖国家技能联盟委员”等职业认证资格，共建“课程开发委员会”，将企业真实项目转化为教学模块。校企双方共同组建教学管理团队，分别委派教师承担教学计划中50% 的授课任务，企业教员均为拥有5年以上实践经验的企业级工程师。[10]

（三）实践平台搭建：产教融合的多维载体

实践平台是“岗课赛证”融合的物理空间和运行载体。仅靠校内实训室难以实现与产业需求的深度对接，需要构建校内外联动、虚实结合的多层次实践教学体系。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

在校内层面，需要建设与产业技术同步的生产性实训基地。淄博职业技术大学全面推行“岗课赛证”综合育人模式，采用“校中厂”“厂中校”的实训基地建设模式，打破传统学科体系，构建基于真实工作场景的模块化课程体系，建成企业级实训中心42个，引入生产性设备总值超3亿元。[11]

虚实结合方面，随着数字化技术的发展，可以借助于实践平台建设，在课堂上建立“岗课赛证”融通培养高技能型人才的教学模式，以期满足建筑行业的转型升级对“懂技术、会操作、能创新”的高素质人才的需求；江苏城乡建设职业学院依托实验室、虚拟仿真训练中心以及行业论坛展会、大赛等进行混合式教学，提高学生的综合素质能力。[6]

从产教融合体制机制看，在市域层面以产教联合体为载体进行资源整合是重要的途径。陕铁院依托渭南先进装备智能制造市域产教联合体，汇聚政府、企业和学校三方优势资源，搭建集“人才培养—技术服务—成果转化”于一体的平台，推动产教布局与区域发展相适应。[7]

（四）评价机制改革：多元主体的协同参与

“岗课赛证”融合离不开评价机制改革作为支撑。在传统的评价中，往往是以终结性的考试来评价学生是否达到了课程教学目标的要求，这样很难体现学生的综合职业能力。“岗课赛证”的融合则要求我们构建一个既注重过程又注重结果，并且有内部评价也有外部评价的学生综合能力评价体系。

有学者指出，要建立与“岗课赛证”融通相适应的课程评价体系，强调评价内容上要体现岗位能力、竞赛技能、证书要求，评价方法要多样化，即过程性评价＋终结性评价，在评价主体上，企业要深度参与评价过程。枣庄职业学院用“学分银行”制度来实现多元评价。允许用技能证书、竞赛成绩、企业项目经验等替代部分学分，形成“过程性＋认证性＋增值性”考核体系，引入行业教师占总评分40%，毕业证双证获取率高达96%，人才培养质量整体提高约四成。[12]

在评价标准上，要将岗位标准、竞赛标准和证书标准转化为课程考核标准。在北京积极探索信息化、智能化考核的新模式中，以“云—边—端”协同架构为支撑，在云端完成题库管理和标准管理等工作；在边缘侧则利用物联网传感器、机器视觉等感知设备实现对学生实操过程的数据采集以及智能评价工作；终端VR、AR设备营造沉浸式的考核场景，摆脱了传统考核中对物理场所及固定硬件的限制。

四、提质增效：融合模式的优化策略

（一）深化课证融通，构建动态更新机制

推进“岗课赛证”融合模式的可持续发展，需要建立“技能—证书—竞赛—产业”联动的更新体系，破解课程与产业脱节问题。一是打造模块化课程矩阵，联合行业龙头企业、职业技能鉴定机构，解构目标岗位的“基础技能、核心技能、前沿技能”，将职业技能等级证书标准、全国职业院校技能大赛技术要点融入课程模块，实现“学完即能考证、实训即能参赛、毕业即能上岗”[2]。一是制定更新计划，规定校级核心课每年或两年整体修订一次，并逐步形成“电子活页式”教材，在纸质教材基础上增加动态模块。二是构建更新机制，成立以行业企业技术负责人及协会代表为成员的专业指导委员会，定期根据行业发展需求对人才培养方案进行调整，采用智能化教学诊断平台，对比行业招聘信息，自动预警滞后。

（二）强化校企协同，构建命运共同体

资源整合能力是融合模式有效实施的关键。按照“新双高计划”“建设校企共建产业学院、生产性实训基地”的要求，需构建“责任共担、利益共享、实体运营”的协同机制。[8]一是建设“三位一体”产业学院，推动院校与区域龙头企业共建“教学、研发、服务”一体化产业学院，明确企业享有“人才优先录用权”“技术研发收益分成权”。二是推行生产项目嵌入教学，在产业学院内设立企业项目工坊，将企业真实订单、技术攻关项目转化为教学任务。三是完善“双向激励”保障机制，建立校企双导师薪酬体系，形成“教师进企业练技能、工程师进课堂传经验”的协同格局。

北京的做法值得借鉴——将X证书作为撬动校企深度合作的支点，在宏观层面依托职教集团和校企联盟聚合龙头企业共同开发证书标准，在中观层面结合特色高水平专业群和实训基地建设共建高度仿真的证书考核实训中心，在证书开发方面积极向人工智能、量子信息等前沿领域拓展，使人才培养与产业升级同频共振。[14]

（三）推动数字化转型，赋能教学模式创新

数字化为“岗课赛证”融合带来机遇。对标“新双高计划”中“推进信息技术深度融入教育教学”，职业院校应充分运用虚拟仿真、大数据及人工智能等技术，打造数字化教学新模式。一是实现课堂教学由传统的教师讲授向项目化、情境式教学转型，二是推广运用AI虚拟仿真、元宇宙实训等数字化手段。三是开发活页式、工作手册式教材并链接企业真实生产的视频、三维动画等，实现教材内容的动态化、个性化。四是建立“以考促改”的数据闭环，通过对海量考核结果进行大数据分析，精准诊断专业教学、实训条件中的薄弱环节，并反馈至课程优化环节。

（四）完善制度保障，建立常态化运行机制

推进“岗课赛证”融合模式的发展还要从制度上给予保障，各地方教育主管部门要把开展1+X证书制度试点工作当作推动职业教育改革一项重要工作来抓，加大统筹协调力度；学校也要成立由学校主要领导担任组长的工作机构，统筹推进“岗课赛证”融合工作，并形成“产业需求调研—能力标准制定—培养方案优化”的动态调整机制，确保课程内容跟上技术变化、对接职业标准；同时，建立教师与企业工程师“双向互聘”，引导和鼓励教师进企业锻炼，提高专业技能和社会服务能力。[13]

五、结语

展望未来，“岗课赛证”融合还需要进一步加强课证融通、动

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

态更新、数字赋能、制度保障等方面的探索，只有不断丰富融合路径、解决实践困境，才能最终打通从制度设计到人才培养效果转化的最后一公里，将1+X 证书制度的制度优势有效转化为育人实效，切实服务教育强国建设和经济社会高质量发展需求。

参考文献

[1] 教育部，国家发展改革委，财政部，市场监管总局 . 关于在院校实施 " 学历证书 + 若干职业技能等级证书 " 制度试点方案的通知（教职成〔2019〕6号）[EB/OL]. (2019-04-04).

[2] 广西壮族自治区教育厅 . 自治区教育厅关于公布2025年国家1+X 证书制度试点单位及牵头院校（广西）的通知（桂教职成〔2025〕16号）[EB/OL]. (2025-04-08).

[3] 谢利苹 . 多维度系统性优化1+X 证书制度 [N]. 民生周刊，2026-01-19(08).

[4] 李玄，柳志 . 激活职业教育高质量发展新动能 [N]. 湖南日报，2025-10-30.

[5] 刘邓 . 技能大赛反哺专业教学的闭环构建与实践验证 [R]. 武汉交通职业学院2026年 " 职教学术沙龙 " 项目第一期交流活动报告，2026-03-20.

[6] 赵静 . 数字化建设背景下 " 岗课赛证 " 融通教学优化探究——以 " 学前教育活动设计 " 课程为例 [J]. 教育观察，2025(30).

[7] 田庆，杨宫印，万仁远，等 . 依托市域产教联合体，深化机械行业 " 岗课赛证 " 四维融合 [N]. 陕西科技报，2025-09-10.

[8] 常州工程职业技术学院经济管理学院 . 我校获1+X 财务共享服务职业技能等级证书标杆试点单位 [EB/OL]. (2026-03-09).

[9] 广西机电职业技术学院建筑工程学院 . 匠心筑基 识图育人——建筑工程识图团队荣获2025年度 "1+X" 证书制度试点工作年度优秀团队 [EB/OL]. (2026-03-03).

[10] 枣庄职业学院 . 创新 " 双师引领型 " 产教育人模式 [N]. 光明日报，2025-10-21.

[11] 淄博职业技术大学 . 深化 " 四链融合 " 增强服务能级 [N]. 光明日报，2025-11-03.

[12] 东莞职业技术学院 . "1+X" 岗课赛证融通高技能财税人才培养路径研究 [J]. 科教导刊（电子版），2025(33)：46-48.

[13] 鄂托克前旗职业中学 . 多维赋能1+X 锻造职业技能人才新高地 [EB/OL]. (2025-05-09).

[14] 张等菊 . 建构区域高职教育 " 专业群长制 ": 基于 " 产业链长制 " 的思考 [J]. 职教论坛，2023,39(8):21-27.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.