“校—企—社”协同视域下大学生思想政治教育实践体系研究——以桂林信息科技学院为例

李晓健[1]，赵玉婷[1]，梁自珍[1]，徐荣梅[2*]
1. 桂林信息科技学院，广西 桂林 541199
2. 桂林学院，广西 桂林 541006
DOI: 10.61369/RTED.2026140042

摘　　要： 立足立德树人根本任务与新时代高校思想政治教育提质增效的政策导向，“校—企—社”协同育人是破解民办高校思政教育碎片化、实践性薄弱、供需衔接不畅等问题的有效路径[1]。本文以桂林信息科技学院为研究对象，以学校与桂林盛才人力科技、惠州亿纬锂能等优质企业的深度合作为切入点，构建“价值引领、三方联动、全域覆盖、实践赋能”的一体化育人体系，探索涵盖学生思政培育、实践历练、实习就业、地方服务的全链条育人机制。研究凝练适配民办高校办学定位、契合广西区域发展需求的思政育人范式，为民办高校推进协同思政育人、提升育人质量提供可借鉴的实践参考。

关 键 词： “校—企—社”协同；大学生；思想政治教育；校地联动；实践育人

Research on the Practical System of College Students' Ideological and Political Education from the Perspective of "School-Enterprise-Society" Collaboration ——Taking Guilin Institute of Information Technology as an Example

Li Xiaojian[1], Zhao Yuting[1], Liang Zizhen[1], Xu Rongmei[2*]
1.Guilin Institute of Information Technology, Guilin, Guangxi 541199
2.Guilin University, Guilin, Guangxi 541006

Abstract: Based on the fundamental task of fostering virtue through education and the policy orientation of improving the quality and efficiency of ideological and political education in colleges and universities in the new era, "school-enterprise-society" collaborative education serves as an effective approach to solving the problems of fragmented education, insufficient practicality and poor supply-demand connection in private colleges' ideological and political education. Taking Guilin Institute of Information Technology as the research object, this paper takes the in-depth cooperation with high-quality enterprises including Guilin Shengcai Human Resources Technology and Huizhou EVE Energy as the starting point. It constructs an integrated education system featuring value guidance, tripartite linkage, full coverage and practical empowerment, and explores a whole-chain education mechanism covering ideological and political cultivation, practical training, internship and employment, and local social services. This study summarizes an ideological and political education paradigm adapted to the school-running orientation of private colleges and the regional development needs of Guangxi, providing practical references for private colleges to promote collaborative ideological and political education and improve talent training quality.

Keywords: school-enterprise-society collaboration; college students; ideological and political education; university-local linkage; practical education

引言

立德树人是新时代高校思想政治教育工作的核心使命。民办高校作为我国高等教育体系的重要组成部分，面对学生思想认知多元化、育人场景复杂化的新形势，普遍存在思政基础薄弱、思政教育与实践教学脱节、校地校企资源整合不足、育人针对性不强等突出问题[2]。教育部《全面推进“大思政课”建设的工作方案》明确提出，高校需打破校内育人壁垒，统筹整合社会多元育人资源，构建全员、全程、全方位立体化育人格局，推动思政教育从单一课堂灌输向多元协同实践育人转型[1]。

项目信息：2024年度桂林信息科技学院思想政治教育研究专项重点课题“民办院校学生党建与大学生思想政治教育协同发展的策略研究——以桂林信息科技学院为例”（桂信教〔2024〕186号，项目编号：2024SJZ01）。

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

一、“校—企—社”协同育人的理论基础与现实逻辑

（一）理论基础

协同育人理论、全域教育理念是本次育人模式构建的核心理论支撑，二者有机统一、相辅相成，共同筑牢校—企—社协同育人的理论根基。协同育人理论聚焦多元主体资源整合与功能耦合，推动学校、企业、社区打破独立运行壁垒，实现育人资源互补、育人力量聚合，达成“整体大于部分之和”的育人效能，有效破解单一校内育人模式的局限性[3]。全域教育理念立足“三全育人”核心要求，突破传统课堂育人的空间桎梏，将育人场景延伸至校园、企业、社区、乡村全域场景，推动思政教育从单向理论灌输向沉浸式全域浸润转变，实现育人全过程、全维度覆盖。两大理论共同保障协同育人体系的系统性、常态化与长效性，为实践育人工作开展提供坚实理论依据。

（二）现实逻辑

新时代民办高校推进“校—企—社”协同育人，是补齐育人短板、整合资源优势、服务区域发展的必然选择。其一，有效破解传统育人困境，针对性解决民办高校思政教育与专业教育“两张皮”、实践教学流于形式、就业育人导向模糊、教师企业实践虚化等痛点问题，全面提升思政育人实效性。其二，充分汇聚三方育人优势，学校提供系统的理论教学、思政培育与人才培养体系，企业提供真实岗位实践、职业素养培育与行业前沿资源，社区提供基层历练、志愿服务与社会实践平台，形成全方位育人合力。其三，精准赋能地方发展，立足广西产业升级与应用型人才需求，定向培育扎根本土、服务区域的高素质青年人才，优化区域人才供给结构，为地方经济社会高质量发展提供持续人才支撑。

二、“校—企—社”协同实践体系构建

（一）“一核三翼五维”的协同体系总体框架

结合学校办学特色、应用型人才培养定位与广西区域育人需求，桂林信息科技学院构建以思政价值引领为核心，以学校、企业、社区为三翼主体，涵盖思政培养、实践淬炼、实习就业、地方服务、评价反馈的五维一体协同育人体系。整体形成“思政铸魂、实践砺能、就业赋能、服务地方、闭环提质”的一体化运行格局，打通多元育人壁垒、贯通全流程育人环节，实现多元主体协同、育人环节贯通、育人成效闭环的发展目标，全面提升大学生思政教育的实践性与针对性。

（二）“校—企—社”三方联动核心载体

学校深耕产教融合与校地联动建设，搭建常态化、深层次协同育人载体。在长期产教融合建设层面，学校二级教学单位携手惠州亿纬锂能股份有限公司共建现代产业学院已有三年，累计培育师生600余人，常态化开展实训教学、行业研学、素养培育等活动，协同育人成效扎实。在机制共建层面，学校与桂林盛才人力科技有限公司达成深度合作，建立“同部署、同落实、同考核”联动工作机制，以“思政教育＋专业实践”深度融合模式，全方位赋能育人实践，保障各项工作规范落地。

校、企、社三方围绕组织联动、资源共享、活动共办、人才共育四个维度，搭建立体化育人格局。一是组织联动共建，学校与合作企业、社区常态化开展研学交流、主题教育、实践研讨活动，规范学生实践培育与素养提升流程，提升育人活动实效性。二是优势资源共享，企业提供实习岗位、就业指导与职业培训资源，学校输出思政课程、理论宣讲与人才培养方案，社区开放志愿服务与基层实践阵地，三方资源精准对接、互补赋能。三是特色活动共办，联合开展“清廉就业”“青年先锋岗”“红色实践行”等主题活动，将廉洁教育、职业素养、家国情怀融入学生成长全过程。四是人才联合共育，三方协同制定应用型人才培养方案，将思政素养、职业操守、实践能力纳入考核体系，落实“德技并修、知行合一”的育人目标。

（三）三维协同实践育人机制

1. 思政铸魂维度：全域浸润价值塑造

依托三方联动平台，学校共建“课堂思政＋行业研学＋社会浸润”三维育人体系，将红色文化、广西本土精神与新时代青年使命全面融入育人全过程[4]。通过邀请企业技术骨干、行业先进典型入校分享一线实践经历与职业成长案例，打破传统思政课堂的局限性，提升思政教育感染力与说服力。学校常态化开展理论研学活动，每年组织师生深入龙头企业开展产业调研与红色研学，以实景体验浸润学生思想，持续夯实学生理想信念与家国情怀。

2. 实践联动维度：三方协同强基赋能

学校明确三方育人分工，构建互补赋能的实践育人格局。学校负责校内思政理论培育，筑牢学生思想根基；合作企业依托真实岗位场景，培育学生工匠精神、职业素养与实干能力；社区依托基层治理平台，锤炼学生责任意识、奉献精神与集体观念。学校常态化组织学生参与社区治理、便民服务、政策宣讲、文明创建等基层实践，持续深化校地、校企联动交流，全方位提升学生综合素养与实践能力。

3. 产教融合维度：校企协同育训并举

学校落地“N+0.5+0.5”阶梯式人才培养模式，构建“校内理论筑基、企业实景砺能、岗位实习衔接就业”的全链条育人体系。推行寒暑假教师入企实践制度，推动专任教师对接产业前沿、优化实践教学内容。通过“企业进校园、学生进企业”双向互动、专场招聘、就业指导等多元形式，搭建全周期就业服务体系，将清廉从业、诚信履职教育贯穿育人全过程。目前学校累计协同培育学生660余人，助力500余名学生高质量就业，斩获自治区级创新创业银奖2项，2026年新增与惠州迈腾科技的合作关系，校企育人覆盖面持续拓展。

三、实践成效与特色亮点

（一）实践成效

1. 思政育人走深走实，价值引领成效突出

全域化协同实践育人模式有效筑牢学生理想信念根基，学生思想道德素养与综合素养显著提升，思政课程满意度、社会实践参与度持续攀升。学校联动惠州亿纬锂能、海威科技、桂林奇峰纸业等优质企业，常态化开展实景研学、岗位见习、工匠宣讲等

Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.

活动，将红色文化、企业家奋斗精神、工匠精神融入育人全过程，引导学生树立正确的职业观、价值观与家国情怀，推动思政教育从被动理论灌输向知行合一、实景浸润转型。

2. 产教融合纵深发展，人才培养成果丰硕

学校与桂林市47家优质企业搭建共建共育矩阵，邀请行业骨干深度参与专业建设、人才培养方案修订与实践教学指导，有效提升应用型人才培养适配度。学校与海威科技联合申报的科研项目入选广西重点研发计划，联合惠州亿纬锂能研发校本教材，从平台、资源、师资多维度完善育人体系。现阶段学生实习转化率、整体就业率稳居广西民办高校前列，毕业生留桂就业比例持续提升，精准赋能区域产业升级。

3. 校地共生同向发力，社会服务效能凸显

学校主动融入广西区域发展大局，组织师生深度参与乡村振兴、基层治理、文明城市创建等志愿服务。同时免费开放校内思政馆、科技馆、产教融合中心等育人阵地，常态化开展科普宣讲、公益体验、思政研学等公共服务，盘活校内育人资源、延伸社会育人触角，持续提升校地协同服务效能与高校社会影响力。

（二）特色亮点

1. 多方联动深耕细作，育人模式可复制

学校以校—企—社资源互通、务实联动为突破口，秉持小切口、深落地、重实效的思路，聚焦资源融合、实践落地、素养培育等核心工作，将思政浸润、红色文化、企业家精神、工匠精神融入育人全过程，规避传统思政育人形式化、同质化弊端，构建落地性强、成效扎实的育人范式，形成可借鉴、可推广的民办高校协同育人新模式。

2. 育人链条全域贯通，培养体系可闭环

依托五维协同机制，学校打通“思政培养—实践淬炼—实习就业—地方服务”全链条，整合校内课堂、企业平台、社区阵地多方资源，实现理论教学、实景实训、社会服务、就业赋能无缝衔接，有效破解校园培养与行业需求脱节问题，实现学生全周期递进式成长培育。

3. 本土赋能精准落地，人才培育可适配

学校扎根八桂大地，精准对接广西重点产业升级与基层治理需求，依托校企共建平台定向培养本土化应用型人才，培育大量留得住、用得上、干得好的优质青年人才，将高校育人与科研优势转化为地方发展动能，校地共生育人特色鲜明。

四、育人模式运行短板与提质优化路径

（一）现阶段育人模式存在的主要短板

一是三方协同联动深度不足。现有协同框架初步成型，但常态化长效联动机制不完善，育人资源整合精细化程度偏低，三方权责衔接、资源互通、成果互认机制尚不健全，部分合作存在阶段性、任务式特征，长效化深度合作项目偏少，资源育人效能未能充分释放。二是实践育人载体较为单一。当前育人多依赖线下实训、基层服务等传统载体，数字化、智能化育人建设滞后，云端研学、虚拟实训、数字思政等新型育人形式应用不足，难以适配学生个性化、多元化成长需求。三是评价考核体系有待完善。现有四维评价以定性描述为主，量化考核指标细化不足，长效督导与激励机制缺失，评价结果与育人方案迭代、人才培养优化的联动性较弱，难以精准量化育人实效、倒逼质量提升。

（二）高质量育人发展的优化提升路径

1. 完善三方协同制度体系，深化长效合作

健全三方联席会议、资源共享、项目共建、成果共认与经费保障制度，厘清育人权责边界，破除资源碎片化、合作浅层化问题。持续深化与行业龙头企业的深度合作，推动产教融合、实践育人、社会服务工作常态化、规范化，盘活三方优质资源，充分释放协同育人聚合效能。

2. 拓展数字化育人场景，创新实践载体

顺应数字化育人发展趋势，搭建线上实践育人平台，整合云端研学、虚拟仿真实训、线上思政学习、网络志愿服务等功能。推动传统线下实践与数字化育人深度融合，丰富育人载体、拓宽育人渠道，全面提升实践育人的创新性与覆盖面。

3. 优化量化评价机制，实现闭环提质

优化四维评价框架，构建定性与定量结合的精细化考核体系，细化思政素养、实践成果、清廉表现、社会服务、就业质量等量化指标。建立常态化复盘、督导激励机制，将评价结果与人才培养优化、校企合作考核深度挂钩，实现育人质量闭环提升。

4. 搭建联合培育平台，夯实育人队伍支撑

搭建校、企、社三方专项培育平台，常态化开展思政教育、实践指导、创新创业、清廉育人专项培训。依托教师入企实践、校企科研合作、企业导师进校园等机制，培育复合型育人师资队伍，同步发挥学生骨干示范引领作用，全面夯实协同育人人才基础。

五、结论与展望

构建“校—企—社”协同视角下的大学生思想政治教育一体化实践体系，是民办高校落实立德树人根本任务、破解育人短板、提升育人质量的关键路径。桂林信息科技学院立足区域发展需求，以三方深度联动为核心抓手，搭建五维协同育人机制，通过校企基地共建、校本教材研发、实景研学实践、社会公益服务等多元举措，有效破解了思政与专业教育融合不深、实践载体单一、人才培养与产业需求脱节等问题，形成适配民办高校定位、贴合广西区域发展的特色育人范式，育人成果丰硕、示范效应显著。

未来，学校将持续深化三方长效联动机制，补齐育人短板、丰富育人载体、完善评价体系、优化育人路径。持续扎根八桂大地，精准对接区域产业升级、乡村振兴与基层治理需求，深化产教融合与校地融合，充分激活各类育人平台价值，着力培育理想坚定、素养过硬、担当实干的新时代青年人才，为广西经济社会高质量发展持续输送优质应用型人才。

参考文献

[1] 教育部，中共中央宣传部，中共中央网络安全和信息化委员会办公室，等 . 全面推进 " 大思政课 " 建设的工作方案：教社科〔2022〕3号 [Z].2022.

[2] 孟晓轲，王立新 . 高校学生党建与思想政治教育协同工作机制 [J]. 江苏经贸职业技术学院学报，2018(03):37-40.

[3] 何宗元 . 新时代思想政治教育协同育人原理与实践研究 [M]. 北京：企业管理出版社，2021.

 Copyright © This Work is Licensed under A Commons Attribution-Non Commercial 4.0 International License.